

# **PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**

## **GEOGRAFÍA E HISTORIA**

### **EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA**

#### **2022/2023**

---

#### **ASPECTOS GENERALES**

---

- A. Contextualización
- B. Organización del departamento de coordinación didáctica
- C. Justificación legal
- D. Objetivos generales de la etapa
- E. Presentación de la materia
- F. Elementos transversales
- G. Contribución a la adquisición de las competencias claves
- H. Recomendaciones de metodología didáctica y estrategias metodológicas
- I. Procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación y criterios de calificación
- J. Medidas de atención a la diversidad
- K. Actividades complementarias y extraescolares
- L. Indicadores de logro e información para la memoria de autoevaluación

#### **ELEMENTOS Y DESARROLLOS CURRICULARES**

---

**GEOGRAFÍA E HISTORIA - 2º DE E.S.O.**  
**GEOGRAFÍA E HISTORIA - 4º DE E.S.O.**

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA  
GEOGRAFÍA E HISTORIA  
EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA  
2022/2023  
ASPECTOS GENERALES**

**A. Contextualización**

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 8.2 del Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, «los centros docentes establecerán en su proyecto educativo los criterios generales para la elaboración de las programaciones didácticas de cada una de las materias y, en su caso, ámbitos que componen la etapa, los criterios para organizar y distribuir el tiempo escolar, así como los objetivos y programas de intervención en el tiempo extraescolar, los criterios y procedimientos de evaluación y promoción del alumnado, y las medidas de atención a la diversidad, o las medidas de carácter comunitario y de relación con el entorno, para mejorar el rendimiento académico del alumnado».

Asimismo y de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 5 de la Orden de 15 de enero de 2021, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre distintas etapas educativas, «a tales efectos, y en el marco de las funciones asignadas a los distintos órganos existentes en los centros en la normativa reguladora de la organización y el funcionamiento de los mismos, y de conformidad con lo establecido en el artículo 7.2 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, los centros docentes desarrollarán y complementarán, en su caso, el currículo en su proyecto educativo y lo adaptarán a las necesidades de su alumnado y a las características específicas del entorno social y cultural en el que se encuentra, configurando así su oferta formativa».

Además y de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 2.5 de la Orden de 15 de enero de 2021, « el profesorado integrante de los distintos departamentos de coordinación didáctica elaborará las programaciones de las materias o ámbitos para cada curso que tengan asignados, a partir de lo establecido en los Anexos II, III y IV, mediante la concreción de los objetivos, la adecuación de la secuenciación de los contenidos, los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y calificación, y su vinculación con el resto de elementos del currículo, así como el establecimiento de la metodología didáctica».

**B. Organización del departamento de coordinación didáctica**

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 92.1 del Decreto 327/2010, de 13 de julio por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria, «cada departamento de coordinación didáctica estará integrado por todo el profesorado que imparte las enseñanzas que se encomienden al mismo. El profesorado que imparta enseñanzas asignadas a más de un departamento pertenecerá a aquel en el que tenga mayor carga lectiva, garantizándose, no obstante, la coordinación de este profesorado con los otros departamentos con los que esté relacionado, en razón de las enseñanzas que imparte».

**C. Justificación legal**

- Ley Orgánica 8/2013 de 9 de diciembre para la mejora de la calidad educativa.
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.
- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.
- Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía
- Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria.
- Orden de 15 de enero de 2021, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación

Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre distintas etapas educativas.

- Orden de 20 de agosto de 2010, por la que se regula la organización y el funcionamiento de los institutos de educación secundaria, así como el horario de los centros, del alumnado y del profesorado.

#### **D. Objetivos generales de la etapa**

Conforme a lo dispuesto en el artículo 3 del Decreto 111/2016, de 14 de junio la Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y alumnas las capacidades que les permitan:

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
- k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
- l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

Además de los objetivos descritos en el apartado anterior, la Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía contribuirá a desarrollar en el alumnado las capacidades que le permitan:

- a) Conocer y apreciar las peculiaridades de la modalidad lingüística andaluza en todas sus variedades.
- b) Conocer y apreciar los elementos específicos de la historia y la cultura andaluza, así como su medio físico y natural y otros hechos diferenciadores de nuestra Comunidad, para que sea valorada y respetada como patrimonio propio y en el marco de la cultura española y universal.

#### **E. Presentación de la materia**

Esta materia tiene como finalidad formar al alumnado en la comprensión de la complejidad de las sociedades actuales y en las destrezas para el análisis y puesta en marcha de las estrategias precisas para ejercer una ciudadanía responsable, participativa y consciente de su identidad, derechos y obligaciones, en un entorno plural y globalizado.

Para ello, primero se ampliará el abanico de referencias científicas (no solo las propias de las Ciencias Humanas, sino también las de las Ciencias Naturales) y luego, se organizará el proceso de enseñanza-aprendizaje con el estudio, debate y búsqueda de soluciones a problemáticas sociales relevantes. En esta etapa el alumnado se adentrará, de forma más sistemática, organizada y profunda que en Educación Primaria, en los cimientos de la identidad y mecanismos de funcionamiento de la sociedad humana, y de las formas de relación entre ellas y con el medio ambiente, así como de la dimensión espacial en la que estas surgen y se desarrollan.

Así podrá valorarse que toda formación social presente es el resultado de un proceso de construcción humana sujeto a múltiples contingencias, apreciando las conexiones entre pasado y presente y ser humano y naturaleza, la importancia de las nociones de cambio y continuidad en la estructura y dinámica sociales, y el valor de la metodología comparativa junto al análisis diacrónico y sincrónico.

Andalucía ofrece un marco privilegiado para esta materia gracias a su riqueza natural, paisajística y artística; la diversidad de culturas y mestizaje, siendo ejemplo de convivencia e intercambio de realidades plurales; la aportación destacada a los circuitos de la economía mundial y humanización intensiva del paisaje durante siglos; el historial de lucha por el reconocimiento de los derechos cívico-políticos y socioeconómicos para el ejercicio de una ciudadanía democrática; y el esfuerzo presente, profundo y sostenido en la construcción de un modelo de desarrollo sostenible.

## F. Elementos transversales

Esta materia incluye en su currículo un desarrollo extenso y profundo de los siguientes elementos transversales: el respeto al Estado de derecho y a los derechos y libertades fundamentales recogidos en nuestro ordenamiento jurídico, que se recogerá en el análisis de los elementos y evolución de los regímenes democráticos; el desarrollo de las competencias personales y habilidades sociales para el ejercicio de la participación por medio de la valoración de los diversos cauces de acción y empoderamiento ciudadanos; la puesta en valor de la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres a través del estudio de la situación de la mujer y la lucha por su emancipación; la promoción de la cultura de paz por medio de la disección, en la historia y el presente, de las causas de los conflictos y la búsqueda de soluciones a los mismos; la difusión de los valores de tolerancia y respeto a la diversidad cultural, aceptando y valorando la naturaleza poliédrica de la sociedad y cultura andaluzas, exponiendo sus múltiples raíces y préstamos interculturales, y evidenciando cómo las políticas de inclusión se convierten en un remedio contra las tensiones sociales; y la importancia del desarrollo sostenible y de la cultura emprendedora para combinar el crecimiento económico, la igualdad social y el respeto al medio ambiente, gracias a una ciudadanía activa y participativa consciente del funcionamiento de la economía, los peligros del deterioro del entorno y de cómo hacer valer sus derechos y obligaciones dentro de un Estado de derecho.

Dichos elementos transversales se plasmarán en los bloques de contenidos y criterios de evaluación de los diferentes cursos. En ellos se encuentran, para su incorporación al proceso de enseñanza y aprendizaje, el análisis de problemáticas sociales tales como el deterioro medioambiental y la búsqueda de soluciones, la situación de la mujer a lo largo de la historia y la lucha por el reconocimiento de sus derechos, el origen de los conflictos y mecanismos de prevención y resolución, la inclusión social y la participación ciudadana como antídotos contra toda forma de discriminación, la identidad, proyección y espacio propio de la cultura de Andalucía en el resto de España y el mundo, y el crecimiento y desarrollo económicos de Andalucía en la historia y el presente.

## G. Contribución a la adquisición de las competencias claves

La comunicación lingüística (CCL) se desarrollará por medio del trabajo en la comprensión y expresión oral y escrita mediante el análisis de fuentes, la preparación de trabajos y la participación en debates.

La relación de la competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT) con los contenidos de esta materia se establecerá por medio del manejo y análisis de información numérica, así como a través de la valoración de los avances científicos-tecnológicos para el progreso social.

A la competencia digital (CD) se contribuye mediante el uso de aplicaciones y programas que permitan la recopilación, organización, presentación y edición de información y conclusiones acerca de los contenidos y proyectos relativos a esta materia.

La comprensión del hecho cultural, su relación con la identidad personal y social, sus manifestaciones más destacadas y la importancia y beneficios de su conservación, difusión y puesta en valor contribuyen al desarrollo de la competencia en conciencia y expresiones culturales (CEC).

La competencia de aprender a aprender (CAA) se desarrolla a través de la realización de estudios de caso, trabajos de investigación, proyectos, y el empleo de habilidades cognitivas que impliquen la comparación, la organización y el análisis.

La materia contribuye a la adquisición del sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) gracias al conocimiento del mundo de la economía, de la empresa y del funcionamiento de las sociedades y la política, así como al desarrollo de habilidades personales y sociales en la realización de trabajos en grupo.

Finalmente, se trabajan las competencias sociales y cívicas (CSC) mediante el conocimiento y desarrollo de las destrezas que favorezcan el bienestar personal y colectivo, por medio de la asunción de los códigos de conducta, las normas de funcionamiento y los derechos y obligaciones de la ciudadanía que rigen en los Estados sociales y democráticos de derecho.

## H. Recomendaciones de metodología didáctica y estrategias metodológicas

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 7 del Decreto 111/2016 de 14 de Junio y el artículo 4 de la Orden de 15 de enero de 2021, las recomendaciones de metodología didáctica para la Educación Secundaria Obligatoria son las siguientes:

«1. El proceso de enseñanza-aprendizaje competencial debe caracterizarse por su transversalidad, su dinamismo y su carácter integral y, por ello, debe abordarse desde todas las materias y ámbitos de conocimiento. En el proyecto educativo del centro y en las programaciones didácticas se incluirán las estrategias que desarrollará el profesorado para alcanzar los objetivos previstos, así como la adquisición por el alumnado de las competencias clave.

2. Los métodos deben partir de la perspectiva del profesorado como orientador, promotor y facilitador del desarrollo en el alumnado, ajustándose al nivel competencial inicial de éste y teniendo en cuenta la atención a la diversidad y el respeto por los distintos ritmos y estilos de aprendizaje mediante prácticas de trabajo individual y cooperativo.

3. Los centros docentes fomentarán la creación de condiciones y entornos de aprendizaje caracterizados por la confianza, el respeto y la convivencia como condición necesaria para el buen desarrollo del trabajo del alumnado y del profesorado.

4. Las líneas metodológicas de los centros docentes tendrán la finalidad de favorecer la implicación del alumnado en su propio aprendizaje, estimular la superación individual, el desarrollo de todas sus potencialidades, fomentar su autoconcepto y su autoconfianza, y los procesos de aprendizaje autónomo, y promover hábitos de colaboración y de trabajo en equipo.

5. Las programaciones didácticas de las distintas materias de la Educación Secundaria Obligatoria incluirán actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura, la práctica de la expresión escrita y la capacidad de expresarse correctamente en público.

6. Se estimulará la reflexión y el pensamiento crítico en el alumnado, así como los procesos de construcción individual y colectiva del conocimiento, y se favorecerá el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal.

7. Se desarrollarán actividades para profundizar en las habilidades y métodos de recopilación, sistematización y presentación de la información y para aplicar procesos de análisis, observación y experimentación, adecuados a los contenidos de las distintas materias.

8. Se adoptarán estrategias interactivas que permitan compartir y construir el conocimiento y dinamizarlo mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas y diferentes formas de expresión.

9. Se emplearán metodologías activas que contextualicen el proceso educativo, que presenten de manera relacionada los contenidos y que fomenten el aprendizaje por proyectos, centros de interés, o estudios de casos, favoreciendo la participación, la experimentación y la motivación de los alumnos y alumnas al dotar de funcionalidad y transferibilidad a los aprendizajes.

10. Se fomentará el enfoque interdisciplinar del aprendizaje por competencias con la realización por parte del alumnado de trabajos de investigación y de actividades integradas que le permitan avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo.

11. Las tecnologías de la información y de la comunicación para el aprendizaje y el conocimiento se utilizarán de manera habitual como herramientas integradas para el desarrollo del currículo.

12. Se fomentará la protección y defensa del medioambiente, como elemento central e integrado en el aprendizaje de las distintas disciplinas.»

La materia Geografía e Historia en Educación Secundaria Obligatoria cuenta con un horizonte de posibilidades muy amplio y destacado para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje dinámico y efectivo, incorporando como rasgos sobresalientes la transversalidad y el enfoque integrador en torno a problemáticas comunes a las ciencias sociales.

Para ello es preciso contar con una planificación detallada y sistemática donde se precisen las interrelaciones entre los diversos elementos del currículo, el nivel de partida del alumnado en cuanto a sus capacidades, conocimientos e intereses, las metas educativas establecidas para el curso, los mecanismos de evaluación específicos tanto para la actividad del alumnado como para la del profesorado, cómo se abordará la integración y tratamiento de las competencias clave y qué metodologías y recursos emplearemos.

La orientación metodológica surge del docente, que adoptará la decisión sobre los recursos educativos que se van a utilizar y que adecuará dicho enfoque metodológico según las necesidades del alumnado y los objetivos previamente establecidos para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es necesario favorecer las metodologías interactivas, que faciliten los procesos de construcción del conocimiento y verbalización e intercambio de ideas; dinámicas, que permitan la combinación de variedad de recursos y escenarios didácticos; motivadoras, que incorporen al alumnado al proceso de enseñanza-aprendizaje haciéndole protagonista del mismo, a través de la



presentación de temáticas cercanas a sus intereses y experiencias; y resolutivas, centradas en el análisis y estudio de casos vinculados a problemáticas sociales relevantes y en la búsqueda de mecanismos de prevención y de soluciones para aquellas. De esta manera, se procurará que el alumnado desarrolle interés por la investigación y el conocimiento, adquiera hábitos de estudio y reflexión, pensamiento crítico y autocrítico, habilidades para el trabajo en equipo y que sea capaz de un aprendizaje autónomo basado en el desarrollo de las competencias clave, la iniciativa personal, la conciencia de sus capacidades, intereses, deberes y límites.

Para ello contaremos con una amplia y variada gama de estrategias, líneas y elementos metodológicos, fomentando, entre muchas otras opciones: el aprendizaje por proyectos y los estudios de caso en torno a problemas cercanos a los núcleos de interés del alumnado o cuestiones de relevancia para la sociedad actual; los juegos de rol y de simulación donde adquiera conciencia de los elementos y mecanismos participantes en un proceso o situación determinada, así como de los diversos puntos de vista de cada uno de los protagonistas; los debates, con los que aprenda los principios básicos de la recopilación, organización y exposición de la información para la construcción de esquemas argumentativos, alternando el análisis de las opiniones ajenas con la presentación de las conclusiones propias alcanzadas; las exposiciones orales y las disertaciones, como oportunidad para asimilar las reglas de construcción de un discurso fundamentado en una investigación y análisis, de acuerdo a los principios metodológicos de trabajo de las ciencias sociales; los trabajos de investigación para manejar las destrezas básicas de recopilación, organización, análisis y exposición de la información; la combinación de aplicaciones informáticas junto con medios analógicos para la elaboración de documentos de comunicación científica (guías, pósteres, etc.) en soportes digitales y de otra naturaleza; el uso del portfolio, consolidando los hábitos de evaluación continua, autoevaluación y la comunicación de los resultados del aprendizaje; la creación y desarrollo de campañas y organizaciones relacionadas con el voluntariado y el empoderamiento ciudadano para conocer los fundamentos del ejercicio de la ciudadanía y de un Estado de derecho; y la recreación, por medio de la teatralización o de otros medios (incluidos los videojuegos), de situaciones vinculadas con el desarrollo histórico o las inquietudes actuales de las formaciones sociales presentes.

Todas estas estrategias, líneas y elementos metodológicos deben centrarse en el análisis, discusión y búsqueda de soluciones para problemáticas relevantes tales como el deterioro medioambiental, la desigualdad entre hombres y mujeres, el perfeccionamiento de las sociedades democráticas, las causas de las crisis económicas, el estallido y dinámica de conflictos bélicos y sociales, las variadas manifestaciones de discriminación y exclusión sociales así como de intolerancia, el papel de la ciudadanía ante cualquier forma de injusticia, y la proyección internacional de Andalucía y las fuentes de su identidad.

Estas estrategias, líneas y elementos metodológicos requerirán del uso intensivo de las tecnologías de la información y de la comunicación, del diálogo interdisciplinar y la colaboración entre equipos docentes formados por profesionales de diversos departamentos didácticos, ámbitos de conocimiento y materias y de la apertura del entorno y trabajo académicos a otros escenarios didácticos y a los agentes sociales e institucionales más cercanos.

Por último, los recursos juegan un papel de gran importancia para el desarrollo de las orientaciones y estrategias metodológicas anteriormente mencionadas. En Andalucía contamos con una gran variedad de fuentes y oportunidades para su recopilación y organización, provenientes, además de los alojados y originados en el ciberespacio, de organismos públicos (museos, bibliotecas, parques naturales, yacimientos arqueológicos, Ayuntamientos y Diputaciones Provinciales, el Instituto Geográfico de Andalucía, el Instituto Andaluz de Patrimonio, Instituto de Estadística de Andalucía, la Fundación Pública Andaluza Centro de Estudios Andaluces, el Defensor del Pueblo Andaluz, gobierno de la Junta de Andalucía o proyectos y programas así como repositorios gestionados por la Consejería competente en materia de Educación, etc.) y de entes privados (ONG, asociaciones de todo tipo, fundaciones culturales, etc.).

## **I. Procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación y criterios de calificación**

De conformidad con lo dispuesto en el artículo 13.1 de la Orden de 14 de julio de 2016, «la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua, formativa, integradora y diferenciada según las distintas materias del currículo».

Asimismo y de acuerdo con el artículo 14 de la Orden de 14 de julio de 2016, «los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias clave y el logro de los objetivos de la etapa en las evaluaciones continua y final de las distintas materias son los criterios de evaluación y su concreción en los estándares de aprendizaje evaluables». Además para la evaluación del alumnado se tendrán en consideración

los criterios y procedimientos de evaluación y promoción incluidos en el proyecto educativo del centro, así como los criterios de calificación incluidos en la presente programación didáctica.

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 15 de la Orden de 14 de julio de 2016, «el profesorado llevará a cabo la evaluación, preferentemente, a través de la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje de cada alumno o alumna y de su maduración personal en relación con los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria y las competencias clave. A tal efecto, utilizará diferentes procedimientos, técnicas o instrumentos como pruebas, escalas de observación, rúbricas o portfolios, entre otros, ajustados a los criterios de evaluación y a las características específicas del alumnado».

Criterios de calificación

## CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El objetivo de este apartado es facilitar a los alumnos y padres el resultado de la evaluación de la materia. Así para convertir la evaluación en una nota calificatoria nos basaremos en los criterios siguientes:

1. Valoración de la participación activa en clase del alumno/a. Siendo una materia en la que el aprendizaje significativo queda centrado en el papel activo del alumno/a, este/a debe estar permanentemente dispuesto a intervenir en el desarrollo diario del aula, formulando todas aquellas cuestiones de interés para él/ella, resolviendo todas las dudas posibles y fomentando el respeto con sus intervenciones, hacia los demás y hacia el/ella mismo/a.

2. Valoración de los materiales prácticos realizados por el alumno/a, tanto individual como colectivamente, que deberán constar en la carpeta, cuaderno o archivador empleado. Dicho material podrá ser consultado en cualquier momento por el profesorado, siendo necesario que el alumno/a lo tenga presente todos los días.

3. Seguimiento de la asistencia a clase. La asistencia continuada a clase se considera una condición indispensable para poder superar la materia, siendo especialmente importante la asistencia a las pruebas escritas o a aquellas sesiones que revistan de especial significación. En caso de ausencia a una prueba escrita, esta se repetirá al alumno/a únicamente si se trata de enfermedad propia o de una actividad de obligado cumplimiento, que deberá ir justificada con el correspondiente certificado médico o con un justificante oficial.

4. Valoración de actividades puntuales de especial importancia, que como fines de bloque se pueden plantear al alumnado

5. Complementando al apartado anterior, se realizarán pruebas escritas acerca del manejo de vocabulario propio de la materia o de especial significación dentro de las unidades implicadas, con preguntas teóricas y prácticas que faciliten al profesorado comprender el grado de consecución de los objetivos de las unidades para las que se diseñe tal prueba.

6. Todos los profesores del Departamento de Geografía e Historia prestarán atención especial al desarrollo de la capacidad comprensiva y expresiva del alumnado, a la correcta presentación de los trabajos y al correcto uso de las normas ortográficas.

7. Todos los profesores del Departamento Ciencias Sociales prestarán atención especial al desarrollo de la capacidad comprensiva y expresiva del alumnado, a la correcta presentación de los trabajos y al correcto uso de las normas ortográficas. Se penalizará 0,1 puntos las faltas de acentuación y con 0,2 puntos las faltas de ortografía en trabajos y en exámenes o pruebas objetivas en 1º Ciclo de la ESO y 0,25 en 2º Ciclo ESO y postobligatorio; la penalización máxima por estos conceptos será de 1 punto máximo en el 1º Ciclo de la ESO y 2 puntos máximos en el 2º Ciclo de la E.S.O. y postobligatorio. (acuerdo del E.T.C.P. del IES Alta Axarquía de fecha 01-02-2005).

8. Si un alumno/a es sorprendido copiando, tendrá una calificación igual a cero en la prueba correspondiente.

La calificación obtenida por el alumno/a en las evaluaciones será la resultante de la relación porcentual de los criterios de evaluación impartidos preestablecidos.



Cada criterio deberá ser valorados positivamente para darlos por superados y poder sumar sus respectivos porcentajes. De este modo, para superar cada evaluación es necesario que la suma de los porcentajes de los distintos criterios sea igual o superior a 5.

La calificación final será una media de las calificaciones de las evaluaciones anteriores.

#### Procedimientos e instrumentos de evaluación

Los procedimientos y los instrumentos de evaluación van a ayudar al profesor a establecer si el alumnado ha conseguido adquirir las capacidades enunciadas en los criterios de evaluación. Se ha optado por un sistema basado en variados procedimientos e instrumentos de evaluación de manera que el profesor pueda disponer de numerosos indicadores que le permitan realizar un proceso de evaluación más justo y equitativo para el alumnado.

En esta programación didáctica los procedimientos y los instrumentos de evaluación propuestos son los siguientes:

##### Procedimientos:

Registro personalizado de actitudes y participación en clase, actividades, tareas y trabajos.

Revisión de los trabajos del alumnado.

Prueba/s específica/s de evaluación.

##### Instrumentos:

Registro personalizado de actitudes y participación en clase, actividades, tareas y trabajos.

Prueba escrita: se intentará realizar más de una prueba escrita por Trimestre.

Prueba oral: se contempla la posibilidad de poder realizar alguna prueba oral consistente en la exposición de algún pequeño trabajo de investigación realizado por el alumno/a.

#### RECUPERACIÓN DE PENDIENTE

Para la recuperación de las materias pendientes, los alumnos/as deberán realizar dos pruebas extraordinarias que se realizarán los días 10 de marzo de 2022 y martes 26 de mayo de 2022. La calificación de la materia pendiente será la media entre las calificaciones de las dos pruebas.

Los miembros del Departamento encargados de recuperar las materias de Geografía e Historia materia serán:

Los miembros del Departamento encargados de recuperar la materia de Geografía e Historia serán:

-Maite Fernández García de Veas:

Geografía e Historia de 2o ESO

Unidad 4C

Geografía e Historia 3o ESO

Unidad 4D

Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos de 3o ESO

Unidad 4o D

David González González:

Geografía e Historia de 2o ESO

Unidad: 3o B, C y D

Historia del Mundo Contemporáneo de 1o de Bachillerato

Unidad : 2BA y BB

M.a Dolores Mantas:

Geografía e Historia de 1o ESO

Unidad 2A

Samuel Ortigosa:

Geografía e Historia de 1o ESO

Unidad 2B

Laura Alarcón:

Geografía e Historia de 1o ESO  
Unidad 2C Geografía e Historia 2o ESO  
Unidad 3A  
Unidad 4A  
Geografía e Historia de 3o ESO  
Unidad 4B

Las tutorías de los alumnos/as con materias pendientes serán los viernes de 10:15 a 11:15

si el profesor sospecha que un alumno/a ha copiado en un examen o en un trabajo, realizará una prueba oral para comprobar que los aprendizajes han sido realmente adquiridos y las competencias alcanzadas.

#### **J. Medidas de atención a la diversidad**

La atención a la diversidad es un aspecto de gran importancia dentro del ámbito educativo, ya que dirige una serie de actuaciones que pretenden dar homogeneidad a diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje, así como a situaciones sociales, culturales y lingüísticas divergentes entre el alumnado. Para que nuestra experiencia educativa se adapte a la diversidad, se deben tener en cuenta las condiciones del alumnado: la etapa del desarrollo en que se encuentra, sus motivaciones, su manera personal de afrontar y responder a las actividades escolares (estilo de aprendizaje), el sentido que da a lo que se le enseña, al profesorado, etc.

Desde el aula, se debe adoptar una metodología que favorezca el aprendizaje de todo el alumnado en su diversidad: proponiendo actividades abiertas, para que cada alumno las realice según sus posibilidades, ofrecer esas actividades según un orden de dificultad en cada unidad didáctica o aprovechar situaciones de heterogeneidad, como los grupos cooperativos, que favorezcan la enseñanza-aprendizaje.

De acuerdo a la Orden del 15 de Enero de 2021, por la que se desarrolla la atención a la diversidad es el conjunto de actuaciones y medidas educativas que garantizan la mejor respuesta a las necesidades y diferencias de todos los alumnos y alumnas en un entorno inclusivo. Esta misma orden establece una serie de principios generales de actuación para la atención a la diversidad:

a) La consideración y el respeto a la diferencia, así como la aceptación de todas las personas como parte de la diversidad y la condición humana.

b) La personalización e individualización de la enseñanza con un enfoque inclusivo, dando respuesta a las necesidades educativas del alumnado, ya sean de tipo personal, intelectual, social, emocional o de cualquier otra índole, que permitan el máximo desarrollo personal y académico del mismo.

c) La detección e identificación temprana de las necesidades educativas del alumnado que permita adoptar las medidas más adecuadas para garantizar su éxito escolar. Las medidas de atención a la diversidad en esta etapa deberán ponerse en práctica tan pronto como se detecten las necesidades, estarán destinadas a responder a las situaciones educativas concretas del alumnado y al desarrollo de las competencias clave y de los objetivos de Educación Secundaria Obligatoria y no podrán suponer una discriminación que impida al alumnado alcanzar dichos elementos curriculares.

d) La igualdad de oportunidades en el acceso, la permanencia, la promoción y titulación en la etapa. El marco indicado para el tratamiento del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo es aquel en el que se asegure un enfoque multidisciplinar, mediante la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como herramientas facilitadoras para la individualización de la enseñanza, asegurándose la accesibilidad universal y el diseño para todos y todas, así como la coordinación de todos los miembros del equipo docente que atienda al alumnado y, en su caso, de los departamentos de orientación.

e) La equidad y excelencia como garantes de la calidad educativa e igualdad de oportunidades, ya que esta solo se consigue en la medida en que todo el alumnado aprende el máximo posible y desarrolla todas sus potencialidades.

3. Los padres, madres o personas que ejerzan la tutela legal del alumnado, según lo recogido en el proyecto educativo del centro, recibirán la información y asesoramiento necesarios respecto a las características y necesidades del alumnado, así como de las medidas a adoptar para su adecuada atención.

4. Según lo dispuesto en el artículo 29.2.g) del Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria, las programaciones didácticas en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria incluirán las medidas de atención a la diversidad.

5. Los centros docentes dispondrán de autonomía para organizar los recursos humanos y materiales que se les asignen de acuerdo con la planificación educativa con objeto de posibilitar la atención a la diversidad de su alumnado en el marco de lo establecido en la presente Orden, y en el resto de la normativa que resulte de aplicación. La forma de atención a la diversidad que adopte cada centro formará parte de su proyecto educativo, según lo dispuesto en el artículo 23.3.f) del citado Decreto 327/2010, de 13 de julio.

Según la Orden del 15 de Enero de 2021 se establecen una serie de medidas generales de atención a la diversidad:

- a) Integración de materias en ámbitos de conocimiento conforme a lo establecido en el artículo 14.
- b) Apoyo en grupos ordinarios mediante un segundo profesor o profesora dentro del aula, preferentemente para reforzar los aprendizajes en los casos del alumnado que presente desfase curricular.
- c) Desdoblamientos de grupos en las materias de carácter instrumental.
- d) Agrupamientos flexibles para la atención del alumnado en un grupo específico. Esta medida, que tendrá un carácter temporal y abierto, deberá facilitar la inclusión del mismo en su grupo ordinario y, en ningún caso, supondrá discriminación para el alumnado necesitado de apoyo.
- e) Acción tutorial como estrategia de seguimiento individualizado y de toma de decisiones en relación con la evolución académica del proceso de aprendizaje.
- f) Metodologías didácticas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos, tutoría entre iguales y aprendizaje por proyectos que promuevan la inclusión de todo el alumnado.
- g) Actuaciones de coordinación en el proceso de tránsito entre etapas que permitan la detección temprana de las necesidades del alumnado y la adopción de las medidas educativas.
- h) Actuaciones de prevención y control del absentismo que contribuyan a la prevención del abandono escolar temprano.

Además se establecen una serie de Programas de atención a la diversidad: Programas de refuerzo del aprendizaje que tiene como objetivo asegurar los aprendizajes de las materias, programas de refuerzo de materias generales del bloque de asignaturas troncales de primero y cuarto curso y programas de profundización que tiene como objetivo ofrecer experiencias de aprendizaje que permitan dar respuesta a las necesidades que presentan el alumnado altamente motivado.

En este sentido, la atención a la diversidad se contempla en este proyecto de la siguiente forma:

Propuesta de actividades complementarias para un refuerzo de la materia: se propondrán a los alumnos actividades que fomenten el aprendizaje de aquellas cuestiones tratadas en cada unidad. Para ello se podrá hacer uso de materiales distintos al libro de texto.

Propuesta de actividades de diferente dificultad en cada unidad didáctica que les ayuden a relacionar y aplicar los conocimientos adquiridos.

Inclusión de algunas actividades en grupo para favorecer la cooperación entre el alumnado.

Inclusión de numerosos ejemplos y problemas resueltos de dificultad variada que servirán para adquirir técnicas de resolución complicada a aquellos alumnos/as con una formación más deficiente en este campo.

Realización de esquemas y mapas conceptuales para que el alumnado se familiarice con las diversas técnicas de estudio.

Se hará un especial énfasis en el estudio de mapas y en la práctica de contenidos procedimentales, ya que según las pruebas de evaluación inicial es lo que más dificultades plantea a nuestro alumnado.

Realización de actividades con textos para mejorar la lectura comprensiva.

Especial atención se dedicará también a la mejora de la expresión escrita a través de la realización de actividades y preguntas de desarrollo.

En el caso de alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, las adaptaciones pertinentes se realizarán en colaboración con el Departamento de Orientación.

Las programaciones y su desarrollo en el aula constituyen el ámbito de actuación privilegiado para ajustar la acción educativa a la diversidad de capacidades, intereses y motivaciones del alumnado.

La programación tiene en cuenta esas diferencias e intenta garantizar un desarrollo mínimo de capacidades al finalizar el curso, así como permitir que los alumnos/as más aventajados puedan ampliar sus conocimientos más allá de ese mínimo común. Los elementos esenciales que permiten esa flexibilidad en el tratamiento son básicamente los contenidos más conceptuales y la diversidad de las actividades:

Diversidad en los contenidos: el tratamiento de los contenidos conceptuales en cada unidad ha de llevarse a cabo en dos niveles:

1. Planteamiento de ideas generales y de esquemas que permitan la comprensión global de los aspectos esenciales. El conjunto del alumnado debe obtener una comprensión similar sobre los conceptos básicos.
2. Profundización y estudio detallado de elementos concretos en función de las capacidades individuales y del nivel de desarrollo que hayan alcanzado en el aprendizaje.

Diversidad en las actividades: las actividades de cada unidad también deben reflejar esta diversidad. Una serie de actividades servirán para comprobar el grado de comprensión de los contenidos básicos por parte del alumnado y corregir las adquisiciones erróneas. Otras actividades deberán comprobar la capacidad de juicio crítico y de análisis de problemas por parte de los/las alumnos/as. Otras reforzarán conceptos estudiados y otras profundizarán en ellos, permitiendo así una evaluación a distintos niveles.

Diversidad en la metodología: básicamente partimos de estrategias de dos tipos:

1. Una estrategia expositiva en los contenidos básicos. El objetivo es asegurar que esos contenidos son adquiridos por todos/as los/las alumnos/as, definiendo claramente el nivel que se quiere alcanzar en cada caso.
2. Una estrategia indagatoria en el caso de los contenidos específicos, voluntaria o no, que permita a los alumnos profundizar en sus investigaciones según sean sus distintas capacidades e intereses.

Estas estrategias pueden ser completadas con algunas otras medidas que permitan una adecuada atención a la diversidad:

- Realizar una detallada evaluación inicial.
- Variedad de procedimientos de evaluación del aprendizaje.
- Adaptación al ritmo de aprendizaje del alumnado.
- Insistir en los refuerzos positivos para mejorar la autoestima.
- Favorecer la existencia de un buen clima de aprendizaje en el aula.
- Tutorías individualizadas

## **K. Actividades complementarias y extraescolares**

A continuación se enumeran todas las actividades programadas por el departamento de Geografía e Historia para el curso 2022-2023:

- Asistencia a actividades culturales (cine, teatro, etc.) que se organicen en la comarca o en Málaga para todos los cursos.
- Visita a un parque acuático
- Visita a la ruta del mudéjar
- Salida a la estación experimental La Mayora, TROPS, Frutas Montosa y al parque tecnolimentario en Vélez-Málaga con alumnado de 3º ESO y FPB.
- Salida a la planta de reciclado en la provincia de Málaga con 3º ESO y FPB.
- Visita cultural a Sevilla, Córdoba y Cádiz con alumnado de 4º E.S.O.
- Visita al Parlamento Andaluz y a la casa de Blas Infante en Coria del Río con 4º ESO y 2º Bachillerato.
- Visita a pueblos de la Axarquía con 3º ESO y PMAR I y II.
- Visita a las Cuevas de Nerja con alumnado de ESO y PMAR.
- Visita en Almería el Yacimiento de Galera (Castellón Alto) y los Millares con 3º y 4º ESO.
- Visita a Úbeda y Baeza con 4º ESO, 1º y 2º Bachillerato.
- Visita a la ciudad de Granada y Córdoba con alumnado de 4º ESO, 1º y 2º Bachillerato.
- Visita al Torcal de Antequera con alumnado de ESO y Bachillerato.
- Recorrido por la provincia de Málaga estudiando el entorno con todos los niveles.
- Recorrido por Vélez-Málaga para estudiar el entorno con todos los grupos.

- Visita a Mérida junto con el Departamento de latín para 2º Bachillerato.
- Visita a Amivel y a Acne con alumnado de 3º y 4º ESO.
- Convocatoria de un concurso de cómics históricos para 1º, 2º y 3º y 4º ESO y un concurso de investigación histórica de municipios de la Axarquía para 3º y 4º ESO.
- Concurso de cómics de coeducación y de marcapáginas.
- Jornadas para emprendedores, fomentando la igualdad. Se celebrarán unas jornadas durante la segunda semana de marzo coincidiendo con el día de la mujer trabajadora.
- Circuito de coeducación.
- Visita a Itálica y Baelo Claudia con 4º ESO, 1º y 2º Bachillerato.
- Visita a ANNE Axarquía en Vélez Málaga con alumnado de ESO y Bachillerato.
- Visita a Selwo Aventura en Estepona con grupos de ESO
- Visita a los dólmenes de Antequera con todos los grupos.
- Visita a Madrid con alumnado de 4º ESO y Bachillerato
- Visita a Cádiz con alumnado de Bachillerato.
- Visita a la protectora de animales en Málaga con alumnado ESO.
- Visita al jardín botánico con alumnado ESO.
- Visita del Caminito del Rey
  - Visita Museo Pompidoula
  - Ruta de los olivos milenarios
  - visita a la cooperativa de Periana

#### **L. Indicadores de logro e información para la memoria de autoevaluación**

**ELEMENTOS Y RELACIONES CURRICULARES**
**GEOGRAFÍA E HISTORIA - 2º DE E.S.O.**
**A. Elementos curriculares**
**1. Objetivos de materia**

<b>Código</b>	<b>Objetivos</b>
1	Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo analizando las interacciones entre los diversos elementos de la actividad humana (político, económico, social y cultural), valorando, a través del estudio de problemáticas actuales relevantes, la naturaleza multifactorial de los hechos históricos y cómo estos contribuyen a la creación de las identidades colectivas e individuales y al rol que desempeñan en ellas hombres y mujeres.
2	Situar en el espacio, conocer y clasificar los elementos constitutivos del medio físico andaluz, español, europeo y del resto del mundo, comprendiendo las conexiones existentes entre estos y la humanización del paisaje y analizando las consecuencias políticas, socioeconómicas y medioambientales que esta tiene en la gestión de los recursos, concienciando sobre la necesidad de la conservación del medio natural.
3	Conocer y analizar las vías por las que la sociedad humana transforma el medio ambiente, y a su vez cómo el territorio influye en la organización e identidad de dicha sociedad, reflexionando sobre los peligros que la intervención del hombre en el medio genera, haciendo especial hincapié en el caso de Andalucía.
4	Comprender la diversidad geográfica y geoeconómica del mundo, España, Europa y Andalucía, por medio del análisis, identificación y localización de sus recursos básicos, así como de las características más destacadas de su entorno físico y humano.
5	Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico.
6	Valorar y comprender la diversidad cultural existente en el mundo y en las raíces históricas y presentes de Andalucía, manifestando respeto y tolerancia por las diversas manifestaciones culturales, así como capacidad de juicio crítico respecto a las mismas, y cómo estas actitudes son fuente de bienestar y desarrollo, así como cimiento de una ciudadanía democrática.
7	Comparar y analizar las diversas manifestaciones artísticas existentes a lo largo de la historia, contextualizándolas en el medio social y cultural de cada momento, por medio del conocimiento de los elementos, técnicas y funcionalidad del arte y valorando la importancia de la conservación y difusión del patrimonio artístico como recurso para el desarrollo, el bienestar individual y colectivo y la proyección de Andalucía por el mundo gracias a su patrimonio artístico.
8	Apreciar las peculiaridades de la cultura e historia andaluzas para la comprensión de la posición y relevancia de Andalucía en el resto de España, Europa y del mundo y de las formas por las que se han desarrollado la identidad, la economía y la sociedad andaluzas.
9	Explicar los principios, instituciones, mecanismos y formas de gobierno por las que se rige un Estado democrático, analizando la organización territorial y política de Andalucía, España y la Unión Europea, los requisitos para una buena gobernanza y los cauces de participación de la ciudadanía.
10	Exponer la importancia, para la preservación de la paz y el desarrollo y el bienestar humanos, de la necesidad de denunciar y oponerse activamente a cualquier forma de discriminación, injusticia y exclusión social y participar en iniciativas solidarias.
11	Analizar y conocer los principales hitos, tanto en Andalucía como en el resto de España y el mundo, en la lucha por la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y comprender, valorar y dominar las destrezas y estrategias de empoderamiento de la mujer, así como las políticas e iniciativas más destacadas en este sentido.
12	Argumentar sobre la importancia del espíritu emprendedor y de las capacidades asociadas a este, conociendo cómo han contribuido al desarrollo humano, económico y político de las formaciones sociales a lo largo de la historia y en el momento presente.



<b>Código</b>	<b>Objetivos</b>
13	Debatir y analizar la proyección internacional de Andalucía y su papel en el actual proceso globalizador, valorando las oportunidades y problemáticas más destacadas de este fenómeno histórico para nuestra Comunidad Autónoma que han existido tanto en su pasado como en su presente.
14	Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de intolerancia.
15	Realizar estudios de caso y trabajos de investigación de manera individual o en grupo, sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural, tanto andaluz como del resto del mundo, por medio de la recopilación de información de diversa naturaleza (verbal, gráfica, icónica, estadística o cartográfica), procedente de una pluralidad de fuentes, que luego ha de ser organizada, editada y presentada a través del uso de las tecnologías de la información y de la comunicación, siguiendo las normas básicas de trabajo e investigación de las ciencias sociales.
16	Participar en debates y exposiciones orales sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, empleando para ello las tecnologías de la información y de la comunicación para la recopilación y organización de los datos, respetando los turnos de palabras y opiniones ajenas, analizando y valorando los puntos de vista distintos al propio y expresando sus argumentos y conclusiones de manera clara, coherente y adecuada respecto al vocabulario y procedimientos de las ciencias sociales.

## 2. Contenidos

Contenidos	
<b>Bloque 2. El espacio humano</b>	
Nº Ítem	Ítem
1	España, Europa y el Mundo: la población; la organización territorial; modelos demográficos; movimientos migratorios; la ciudad y el proceso de urbanización.
2	Andalucía: la población; la organización territorial; modelos demográficos; movimientos migratorios; la ciudad y el proceso de urbanización. Políticas de inclusión social y de igualdad de género.
<b>Bloque 3. La Historia</b>	
Nº Ítem	Ítem
1	La Edad Media: Concepto de “Edad Media” y sus sub-etapas: Alta, Plena y Baja Edad Media; la “caída” del Imperio Romano en Occidente: división política e invasiones germánicas Los reinos germánicos y el Imperio Bizantino (Oriente). El feudalismo. El Islam y el proceso de unificación de los pueblos musulmanes. La Península Ibérica: la invasión musulmana (Al-Ándalus) y los reinos cristianos.
2	La Plena Edad Media en Europa (siglos XII y XIII).
3	La evolución de los reinos cristianos y musulmanes. Emirato y Califato de Córdoba, Reinos de Castilla y de Aragón (conquista y repoblación). Andalucía en Al-Ándalus.
4	La expansión comercial europea y la recuperación de las ciudades. Reconquista y repoblación en Andalucía.
5	El arte románico y gótico e islámico. Principales manifestaciones en Andalucía.
6	La Baja Edad Media en Europa (siglos XIV y XV).La crisis de la Baja Edad Media: la ‘Peste Negra’ y sus consecuencias.; Al-Ándalus: los Reinos de Taifas. Reinos de Aragón y de Castilla.
7	La Edad Moderna: el Renacimiento y el Humanismo; su alcance posterior. El arte renacentista.
8	Los descubrimientos geográficos: Castilla y Portugal. Conquista y colonización de América. El papel de Andalucía en la conquista y colonización de América.
9	Las monarquías modernas. La unión dinástica de Castilla y Aragón.
10	Los Austrias y sus políticas: Carlos V y Felipe II. Las “guerras de religión”, las reformas protestantes y la contrarreforma católica.
11	El siglo XVII en Europa. Las monarquías autoritarias, parlamentarias y absolutas. La Guerra de los Treinta Años. Los Austrias y sus políticas: Felipe III, Felipe IV y Carlos II. La crisis del siglo XVII y su impacto en Andalucía.
12	El arte Barroco. Principales manifestaciones de la cultura de los siglos XVI y XVII. El Barroco andaluz: principales características y manifestaciones más destacadas.
13	La situación de la mujer: de la Edad Media hasta el siglo XVIII.

## B. Relaciones curriculares

**Criterio de evaluación: 2.1. Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios, comparándolo con las características de la población andaluza, su distribución, dinámica y evolución, así como las particularidades de los movimientos migratorios andaluces a lo largo de la historia.**

### Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología  
CD: Competencia digital  
CAA: Aprender a aprender  
CSYC: Competencias sociales y cívicas

### Estándares

GeH1. Explica la pirámide de población de España y de las diferentes Comunidades Autónomas.  
GeH2. Analiza en distintos medios los movimientos migratorios en las últimas tres décadas.

**Criterio de evaluación: 2.2. Conocer la organización territorial de España, y analizar el modelo de organización territorial andaluz.**

### Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CSYC: Competencias sociales y cívicas  
SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

### Estándares

GeH1. Distingue en un mapa político la distribución territorial de España: comunidades autónomas, capitales, provincias, islas.

**Criterio de evaluación: 2.6. Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano, analizando el modelo urbano andaluz y de ocupación del territorio.**

### Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CSYC: Competencias sociales y cívicas

### Estándares

GeH1. Interpreta textos que expliquen las características de las ciudades de España, ayudándose de Internet o de medios de comunicación escrita.

**Criterio de evaluación: 2.7. Analizar la población europea, en cuanto a su distribución, evolución, dinámica, migraciones y políticas de población.**

### Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología  
CD: Competencia digital  
CAA: Aprender a aprender  
CSYC: Competencias sociales y cívicas

### Estándares

GeH1. Explica características de la población europea.  
GeH2. Compara entre países la población europea según su distribución, evolución y dinámica.

**Criterio de evaluación: 2.9. Comprender el proceso de urbanización, sus pros y contras en Europa.**

### Competencias clave

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología  
CAA: Aprender a aprender  
CSYC: Competencias sociales y cívicas

### Estándares

GeH1. Distingue los diversos tipos de ciudades existentes en nuestro continente.  
GeH2. Resume elementos que diferencien lo urbano y lo rural en Europa.

**Criterio de evaluación: 2.10. Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones.**

### Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística

### Competencias clave

CD: Competencia digital  
CAA: Aprender a aprender  
CSYC: Competencias sociales y cívicas

### Estándares

GeH1. Localiza en el mapa mundial los continentes y las áreas más densamente pobladas.  
GeH2. Sitúa en el mapa del mundo las veinte ciudades más pobladas, dice a qué país pertenecen y explica su posición económica.  
GeH3. Explica el impacto de las oleadas migratorias en los países de origen y en los de acogida.

### Criterio de evaluación: 2.17. Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y realizar el comentario, valorando las características propias de la red urbana andaluza.

### Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CD: Competencia digital  
CAA: Aprender a aprender  
CSYC: Competencias sociales y cívicas

### Estándares

GeH1. Elabora gráficos de distinto tipo (lineales, de barra y de sectores) en soportes virtuales o analógicos que reflejen información económica y demográfica de países o áreas geográficas a partir de los datos elegidos.

### Criterio de evaluación: 2.18. Identificar el papel de grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones.

### Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CSYC: Competencias sociales y cívicas  
SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

### Estándares

GeH1. Describe adecuadamente el funcionamiento de los intercambios a nivel internacional utilizando mapas temáticos y gráficos en los que se refleja las líneas de intercambio.  
GeH2. Realiza un gráfico con datos de la evolución del crecimiento de la población urbana en el mundo.

### Criterio de evaluación: 3.24. Describir la nueva situación económica, social y política de los reinos germánicos.

### Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CSYC: Competencias sociales y cívicas

### Estándares

GeH1. Compara las formas de vida (en diversos aspectos) del Imperio Romano con las de los reinos germánicos.

### Criterio de evaluación: 3.25. Caracterizar la Alta Edad Media en Europa reconociendo la dificultad de la falta de fuentes históricas en este período.

### Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CAA: Aprender a aprender  
CSYC: Competencias sociales y cívicas

### Estándares

GeH1. Utiliza las fuentes históricas y entiende los límites de lo que se puede escribir sobre el pasado.

### Criterio de evaluación: 3.26. Explicar la organización feudal y sus consecuencias.

### Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CSYC: Competencias sociales y cívicas

### Estándares

GeH1. Caracteriza la sociedad feudal y las relaciones entre señores y campesinos.

**Criterio de evaluación: 3.27. Analizar la evolución de los reinos cristianos y musulmanes, en sus aspectos socioeconómicos, políticos y culturales, y seleccionar y describir las principales características de la evolución política, socioeconómica y cultural de Andalucía en Al-Ándalus.**

**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CAA: Aprender a aprender  
CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GeH1. Comprende los orígenes del Islam y su alcance posterior.  
GeH2. Explica la importancia de Al-Ándalus en la Edad Media.

**Criterio de evaluación: 3.28. Entender el proceso de las conquistas y la repoblación de los reinos cristianos en la Península Ibérica y sus relaciones con Al-Ándalus, y caracterizar el proceso de reconquista y repoblación de los reinos cristianos en Andalucía, contrastándolo con el llevado a cabo en otras regiones de la Península Ibérica.**

**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CAA: Aprender a aprender  
CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GeH1. Interpreta mapas que describen los procesos de conquista y repoblación cristianas en la Península Ibérica.  
GeH2. Explica la importancia del Camino de Santiago.

**Criterio de evaluación: 3.29. Comprender las funciones diversas del arte en la Edad Media, e identificar las peculiaridades del arte islámico y gótico en Andalucía, valorando la importancia de su conservación y puesta en valor.**

**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CSYC: Competencias sociales y cívicas  
CEC: Conciencia y expresiones culturales

**Estándares**

GeH1. Describe características del arte románico, gótico e islámico.

**Criterio de evaluación: 3.30. Entender el concepto de crisis y sus consecuencias económicas y sociales.**

**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CSYC: Competencias sociales y cívicas  
SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

**Estándares**

GeH1. Comprende el impacto de una crisis demográfica y económica en las sociedades medievales europeas.

**Criterio de evaluación: 3.31. Comprender la significación histórica de la etapa del Renacimiento en Europa.**

**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GeH1. Distingue diferentes modos de periodización histórica (Edad Moderna, Renacimiento, Barroco, Absolutismo).  
GeH2. Identifica rasgos del Renacimiento y del Humanismo en la historia europea, a partir de diferente tipo de fuentes históricas.

**Criterio de evaluación: 3.32. Relacionar el alcance de la nueva mirada de los humanistas, los artistas y científicos del Renacimiento con etapas anteriores y posteriores**

**Competencias clave**

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología  
CAA: Aprender a aprender

### Competencias clave

CSYC: Competencias sociales y cívicas  
CEC: Conciencia y expresiones culturales

### Estándares

GeH1. Conoce obras y legado de artistas, humanistas y científicos de la época.

### Criterio de evaluación: 3.33. Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna.

### Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CAA: Aprender a aprender  
CSYC: Competencias sociales y cívicas

### Estándares

GeH1. Conoce los principales hechos de la expansión de Aragón y de Castilla por el mundo.

### Criterio de evaluación: 3.34. Entender los procesos de conquista y colonización, y sus consecuencias, analizando el papel de Andalucía en los planos político-institucional, socioeconómico y cultural para la conquista y colonización de América.

### Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CSYC: Competencias sociales y cívicas

### Estándares

GeH1. Explica las distintas causas que condujeron al descubrimiento de América para los europeos, a su conquista y a su colonización.  
GeH2. Sopesa interpretaciones conflictivas sobre la conquista y colonización de América.

### Criterio de evaluación: 3.35. Comprender la diferencia entre los reinos medievales y las monarquías modernas.

### Competencias clave

CAA: Aprender a aprender  
CSYC: Competencias sociales y cívicas

### Estándares

GeH1. Distingue las características de regímenes monárquicos autoritarios, parlamentarios y absolutos.

### Criterio de evaluación: 3.36. Conocer rasgos de las políticas internas y las relaciones exteriores de los siglos XVI y XVII en Europa, y valorar la importancia de la crisis del siglo XVII en el desarrollo socioeconómico y en la evolución cultural de Andalucía durante esa centuria.

### Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CAA: Aprender a aprender  
CSYC: Competencias sociales y cívicas  
CEC: Conciencia y expresiones culturales

### Estándares

GeH1. Analiza las relaciones entre los reinos europeos que conducen a guerras como la de los "Treinta Años".

### Criterio de evaluación: 3.37. Conocer la importancia de algunos autores y obras de estos siglos.

### Competencias clave

CSYC: Competencias sociales y cívicas  
CEC: Conciencia y expresiones culturales

### Estándares

GeH1. Analiza obras (o fragmentos de ellas) de algunos autores de esta época en su contexto.

### Criterio de evaluación: 3.38. Conocer la importancia del arte Barroco en Europa y en América, elaborando un esquema comparativo de las principales características, autores, obras y explicando las vías para la conservación y puesta en valor del Barroco andaluz respecto a otras variantes. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.

### Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística



**Competencias clave**

CAA: Aprender a aprender

CSYC: Competencias sociales y cívicas

CEC: Conciencia y expresiones culturales

**Estándares**

GeH1. Identifica obras significativas del arte Barroco.

**C. Ponderaciones de los criterios**

Nº Criterio	Denominación	Ponderación %
GeH.1	Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios, comparándolo con las características de la población andaluza, su distribución, dinámica y evolución, así como las particularidades de los movimientos migratorios andaluces a lo largo de la historia.	5
GeH.2	Conocer la organización territorial de España, y analizar el modelo de organización territorial andaluz.	5
GeH.6	Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano, analizando el modelo urbano andaluz y de ocupación del territorio.	5
GeH.7	Analizar la población europea, en cuanto a su distribución, evolución, dinámica, migraciones y políticas de población.	6
GeH.9	Comprender el proceso de urbanización, sus pros y contras en Europa.	4,5
GeH.10	Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones.	2,5
GeH.17	Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y realizar el comentario, valorando las características propias de la red urbana andaluza.	2,5
GeH.18	Identificar el papel de grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones.	2,5
GeH.24	Describir la nueva situación económica, social y política de los reinos germánicos.	2,5
GeH.25	Caracterizar la Alta Edad Media en Europa reconociendo la dificultad de la falta de fuentes históricas en este período.	2,5
GeH.26	Explicar la organización feudal y sus consecuencias.	5
GeH.27	Analizar la evolución de los reinos cristianos y musulmanes, en sus aspectos socioeconómicos, políticos y culturales, y seleccionar y describir las principales características de la evolución política, socioeconómica y cultural de Andalucía en Al-Ándalus.	3,5
GeH.28	Entender el proceso de las conquistas y la repoblación de los reinos cristianos en la Península Ibérica y sus relaciones con Al-Ándalus, y caracterizar el proceso de reconquista y repoblación de los reinos cristianos en Andalucía, contrastándolo con el llevado a cabo en otras regiones de la Península Ibérica.	4,5
GeH.29	Comprender las funciones diversas del arte en la Edad Media, e identificar las peculiaridades del arte islámico y gótico en Andalucía, valorando la importancia de su conservación y puesta en valor.	6
GeH.30	Entender el concepto de crisis y sus consecuencias económicas y sociales.	5
GeH.31	Comprender la significación histórica de la etapa del Renacimiento en Europa.	6
GeH.32	Relacionar el alcance de la nueva mirada de los humanistas, los artistas y científicos del Renacimiento con etapas anteriores y posteriores	3,5
GeH.33	Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna.	6
GeH.34	Entender los procesos de conquista y colonización, y sus consecuencias, analizando el papel de Andalucía en los planos político-institucional, socioeconómico y cultural para la conquista y colonización de América.	6

GeH.35	Comprender la diferencia entre los reinos medievales y las monarquías modernas.	3,5
GeH.36	Conocer rasgos de las políticas internas y las relaciones exteriores de los siglos XVI y XVII en Europa, y valorar la importancia de la crisis del siglo XVII en el desarrollo socioeconómico y en la evolución cultural de Andalucía durante esa centuria.	3,5
GeH.37	Conocer la importancia de algunos autores y obras de estos siglos.	3,5
GeH.38	Conocer la importancia del arte Barroco en Europa y en América, elaborando un esquema comparativo de las principales características, autores, obras y explicando las vías para la conservación y puesta en valor del Barroco andaluz respecto a otras variantes. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.	6

#### D. Unidades didácticas: secuenciación y temporización

Unidades didácticas		
Número	Título	Temporización
1	El fin del mundo antiguo	1º Trimestre
<b>Justificación</b>		
Esta unidad didáctica inicia el estudio de la Edad Media, enlazándola con el final del mundo antiguo y estableciendo su periodización entre los siglos V y XV en las tres etapas medievales clásicas: Alta, Plena y Baja Edad Media		
Número	Título	Temporización
2	El islam	1º Trimestre
<b>Justificación</b>		
La Alta Edad Media en Europa estudia el período de formación del feudalismo entre los siglos IX y XI. Se inicia con una breve presentación de sus rasgos básicos, origen y extensión territorial. A continuación, aborda los caracteres de la organización política y la economía señorial.		
Número	Título	Temporización
3	El feudalismo	1º Trimestre
<b>Justificación</b>		
Esta unidad está dedicada a conocer el feudalismo desde el punto de vista político, económico y social		
Número	Título	Temporización
4	El resurgir urbano	1º Trimestre
<b>Justificación</b>		
Esta unidad analiza los cambios experimentados por el sistema feudal en Europa entre los siglos XII y XV. La atención se centra en la aparición de los parlamentos; en los avances ocurridos en las técnicas agrarias; y sobre todo, en la recuperación de la vida urbana.		
Número	Título	Temporización
5	Los reinos medievales en la Península ibérica	2º Trimestre
<b>Justificación</b>		
La unidad dedicada a la Alta Edad Media en la península ibérica se ha estructurado en dos partes. La primera parte se centra en el espacio geográfico de al-Ándalus durante el período comprendido entre la conquista musulmana (711) y la desintegración del califato en los reinos de taifas (1031).		
Número	Título	Temporización
6	La expansión de los reinos cristianos	2º Trimestre
<b>Justificación</b>		
La unidad dedicada a la Plena Edad Media en la península ibérica, siguiendo el mismo esquema empleado		

<p>en la Alta Edad Media, se ha estructurado en dos partes. La primera parte, analiza la progresiva decadencia de al-Ándalus durante los períodos taifas, almorávides, almohades y nazaríes.</p>		
Número	Título	Temporización
7	La crisis de la Edad Media	2º Trimestre
<b>Justificación</b>		
En esta unidad veremos el procesos de crisis generalizada que sufre la Europa del Siglo XV		
Número	Título	Temporización
8	Humanismo y Renacimiento	2º Trimestre
<b>Justificación</b>		
Esta unidad está centrada en la nueva cultura renacentista basada en un nueva ideología política.		
Número	Título	Temporización
9	La monarquía Hispánica	2º Trimestre
<b>Justificación</b>		
Esta unidad está centrada en el estudio de los reinados de los Reyes Católicos, Carlos I y Felipe II, y el nacimiento de las llamadas «monarquías modernas». Como uno de los hitos más importantes de nuestra historia y punto clave para el devenir de la historia.		
Número	Título	Temporización
10	La población Mundial	3º Trimestre
<b>Justificación</b>		
Esta unidad se dedica al estudio de los rasgos generales de la población mundial. Las fuentes demográficas y los aspectos de la distribución son el punto de partida. Los movimientos naturales inciden en las diferencias espaciales y en los factores explicativos de la natalidad y de la mortalidad.		
Número	Título	Temporización
11	La población europea, española y andaluza	3º Trimestre
<b>Justificación</b>		
Esta unidad estudia el espacio urbano mundial. Se inicia aclarando el concepto de ciudad y mostrando las distintas etapas del crecimiento urbano con sus diferencias espaciales. A continuación, se analizan las grandes áreas urbanas del planeta y el papel dinamizador.		
Número	Título	Temporización
12	El mundo urbanizado	3º Trimestre
<b>Justificación</b>		
Esta unidad concreta el estudio de las ciudades en los espacios europeo y español. Con el fin de evitar tediosas reiteraciones, la unidad se ha organizado en diferentes epígrafes, en los que se analizan globalmente los rasgos comunes de las ciudades españolas y europeas.		
Número	Título	Temporización
13	Poblamiento y ciudades en España y Andalucía	3º Trimestre
<b>Justificación</b>		
En esta unidad se estudian el territorio y la población en el espacio europeo y español.		
Número	Título	Temporización
14	La Europa del Siglo XVII	3º Trimestre
<b>Justificación</b>		
Esta unidad la dedicaremos a conocer las políticas internas y las relaciones exteriores del siglo XVII en Europa. Entre otras cuestiones, analizaremos las relaciones entre los reinos europeos marcadas por la guerra de los Treinta Años y sus consecuencias.		

## E. Precisiones sobre los niveles competenciales

### 1. Competencia en comunicación lingüística

- Interpretar textos de tipología diversa, lenguajes icónicos, simbólicos y de representación.
- Saber expresar adecuadamente las propias ideas y emociones, oralmente y por escrito.
- Utilizar diferentes variantes del discurso, en especial la descripción y la argumentación.
- Elaborar definiciones de los conceptos estudiados, utilizando la terminología más adecuada.
- Escuchar, analizar y tener en cuenta opiniones distintas a la propia con sensibilidad y espíritu crítico.

## 2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencias y tecnología

- Interpretar escalas numéricas y gráficas.
- Analizar y comparar la información cuantitativa de tablas, listados, gráficas y mapas.
- Conocer las características del espacio físico en el que se desarrollan la vida y la actividad humana.
- Localizar en el espacio los elementos del medio físico y los acontecimientos históricos trabajados.
- Analizar la acción del ser humano sobre el medio e interesarse por la conservación del medio ambiente.
- Aprender a orientarse y a situarse en el espacio, utilizando mapas y planos.

## 3. Competencia digital

- Obtener información a partir de fuentes de distinta naturaleza: cartográficas, iconográficas, textuales, etc.
- Utilizar los buscadores para localizar información en Internet, siguiendo un criterio específico.
- Analizar datos cuantitativos de tablas y gráficas.
- Relacionar, analizar, comparar y sintetizar la información procedente de las distintas fuentes trabajadas.

## 4. Competencias sociales y cívicas

- Comprender la aportación que las diferentes culturas han hecho a la evolución de la humanidad.
- Reflexionar de forma crítica sobre los hechos y problemas sociales e históricos.
- Expresar las propias opiniones de forma asertiva.
- Escuchar activamente, saber ponerse en el lugar del otro y comprender su punto de vista.
- Relacionarse, cooperar y trabajar en equipo.
- Comprender los valores democráticos.
- Entender los comportamientos y las formas de vida en contextos históricos y/o culturales distintos.

## 5. Competencia en conciencia y expresiones culturales

- Desarrollar la sensibilidad para disfrutar con distintas expresiones del patrimonio natural y cultural.
- Valorar la importancia del patrimonio para acceder al conocimiento de las sociedades del pasado.
- Interesarse por contribuir a la conservación del patrimonio cultural y artístico.

## 6. Competencia para aprender a aprender

- Desarrollar el gusto por el aprendizaje continuo y la actualización permanente.
- Buscar explicaciones multicausales para comprender un fenómeno y evaluar sus consecuencias.
- Tomar conciencia de lo que se ha aprendido y de lo que falta por aprender.

## 7. Competencia para el sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

- Comprender las actividades planteadas y planificar la estrategia más adecuada para resolverlas.
- Saber argumentar de forma lógica y coherente los propios puntos de vista.
- Tomar decisiones y saber escoger la manera de recuperar información más adecuada en cada caso.
- Hacer un seguimiento de los aprendizajes realizados.

## F. Metodología

De acuerdo con lo dispuesto en el Artículo 29.3 del Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria, «las programaciones didácticas de todas las materias y, en su caso, ámbitos incluirán actividades en las que el alumnado deberá leer, escribir y expresarse de forma oral».

De acuerdo a la Orden del 15 de enero de 2021 por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se fijan una serie de estrategias metodológicas para la materia de Geografía e Historia cuenta con un horizonte de posibilidades muy amplio y destacado para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje dinámico y efectivo, incorporando como rasgos sobresalientes la transversalidad y el enfoque integrador en torno a problemáticas comunes a las ciencias sociales.

Para ello es preciso contar con una planificación detallada y sistemática donde se precisen las interrelaciones entre los diversos elementos del currículo, el nivel de partida del alumnado en cuanto a sus capacidades, conocimientos e intereses, las metas educativas establecidas para el curso, los mecanismos de evaluación específicos tanto para la actividad del alumnado como para la del profesorado, cómo se abordará la integración y tratamiento de las competencias clave y qué metodologías y recursos emplearemos.

La orientación metodológica surge del docente, que adoptará la decisión sobre los recursos educativos que se van a utilizar y que adecuará dicho enfoque metodológico según las necesidades del alumnado y los objetivos previamente establecidos para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es necesario favorecer las metodologías interactivas, que faciliten los procesos de construcción del conocimiento y verbalización e intercambio de ideas; dinámicas, que permitan la combinación de variedad de recursos y escenarios didácticos; motivadoras, que incorporen al alumnado al proceso de enseñanza-aprendizaje haciéndole protagonista del mismo, a través de la presentación de temáticas cercanas a sus intereses y experiencias; y resolutivas, centradas en el análisis y estudio de casos vinculados a problemáticas sociales relevantes y en la búsqueda de mecanismos de prevención y de soluciones para aquellas. De esta manera, se procurará que el alumnado desarrolle interés por la investigación y el conocimiento, adquiera hábitos de estudio y reflexión, pensamiento crítico y autocrítico, habilidades para el trabajo en equipo y que sea capaz de un aprendizaje autónomo basado en el desarrollo de las competencias clave, la iniciativa personal, la conciencia de sus capacidades, intereses, deberes y límites.

Para ello contaremos con una amplia y variada gama de estrategias, líneas y elementos metodológicos, fomentando, entre muchas otras opciones: el aprendizaje por proyectos y los estudios de caso en torno a problemas cercanos a los núcleos de interés del alumnado o cuestiones de relevancia para la sociedad actual; los juegos de rol y de simulación donde adquiera conciencia de los elementos y mecanismos participantes en un proceso o situación determinada, así como de los diversos puntos de vista de cada uno de los protagonistas; los debates, con los que aprenda los principios básicos de la recopilación, organización y exposición de la información para la construcción de esquemas argumentativos, alternando el análisis de las opiniones ajenas con la presentación de las conclusiones propias alcanzadas; las exposiciones orales y las disertaciones, como oportunidad para asimilar las reglas de construcción de un discurso fundamentado en una investigación y análisis, de acuerdo a los principios metodológicos de trabajo de las ciencias sociales; los trabajos de investigación para manejar las destrezas básicas de recopilación, organización, análisis y exposición de la información; la combinación de aplicaciones informáticas junto con medios analógicos para la elaboración de documentos de comunicación científica (guías, pósteres, etc.) en soportes digitales y de otra naturaleza; el uso del portfolio, consolidando los hábitos de evaluación continua, autoevaluación y la comunicación de los resultados del aprendizaje; la creación y desarrollo de campañas y organizaciones relacionadas con el voluntariado y el empoderamiento ciudadano para conocer los fundamentos del ejercicio de la ciudadanía y de un Estado de derecho; y la recreación, por medio de la teatralización o de otros medios (incluidos los videojuegos), de situaciones vinculadas con el desarrollo histórico o las inquietudes actuales de las formaciones sociales presentes.

Todas estas estrategias, líneas y elementos metodológicos deben centrarse en el análisis, discusión y búsqueda de soluciones para problemáticas relevantes tales como el deterioro medioambiental, la desigualdad entre hombres y mujeres, el perfeccionamiento de las sociedades democráticas, las causas de las crisis económicas, el estallido y dinámica de conflictos bélicos y sociales, las variadas manifestaciones de discriminación y exclusión sociales así como de intolerancia, el papel de la ciudadanía ante cualquier forma de injusticia, y la proyección internacional de Andalucía y las fuentes de su identidad.

Estas estrategias, líneas y elementos metodológicos requerirán del uso intensivo de las tecnologías de la información y de la comunicación, del diálogo interdisciplinar y la colaboración entre equipos docentes formados por profesionales de diversos departamentos didácticos, ámbitos de conocimiento y materias y de la apertura del entorno y trabajo académicos a otros escenarios didácticos y a los agentes sociales e institucionales más cercanos.



## PRINCIPIOS METODOLÓGICOS GENERALES

Para programar nuestra actuación docente nos basaremos en una serie de principios, todos ellos relacionados entre sí, en cuanto al *¿cómo?* realizará la tarea educativa. Estos según el Real Decreto 1105/2014 tienen que tener en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje y que favorezcan la capacidad de aprender por sí mismo y promuevan el aprendizaje en equipo. Además según este Real Decreto se debe de favorecer las metodologías interactivas, que faciliten los procesos de construcción del conocimiento y verbalización e intercambio de ideas; dinámicas, que permitan la combinación de variedad de recursos y escenarios didácticos; motivadoras, que incorporen al alumnado al proceso de enseñanza-aprendizaje haciéndole protagonista del mismo y a través de la presentación de temáticas cercanas a sus intereses y experiencias y resolutivas, centradas en el análisis y estudio de casos vinculados a problemáticas sociales relevantes y en la búsqueda de mecanismos de prevención y de soluciones para aquellas.

En este sentido la Orden ECD/65/2015, de 21 de Enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato, incluye en el anexo II algunas orientaciones para facilitar el desarrollo de estrategias metodológicas que permitan trabajar por competencias en el aula. Según esta Orden los métodos deben partir de la perspectiva del docente como orientador, promotor y facilitador del desarrollo competencial en el alumnado.

## PRINCIPIOS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA.

### -Principios metodológicos en Educación Secundaria Obligatoria

Para el desarrollo de esta programación tomaré como referencia las Recomendaciones de Metodológicas para Educación Secundaria Obligatoria del currículo recogidas en el Decreto 111/2016, de 14 de junio ya citado.

1 El proceso de enseñanza-aprendizaje competencial debe caracterizarse por su transversalidad, su dinamismo y su carácter integral y, por ello, debe abordarse desde todas las materias y ámbitos de conocimiento.

2 Los métodos deben partir de la perspectiva del profesorado como orientador, promotor y facilitador del desarrollo en el alumnado, ajustándose al nivel competencial inicial de este y teniendo en cuenta la atención a la diversidad y el respeto por los distintos ritmos y estilos de aprendizaje mediante prácticas de trabajo individual y cooperativo.

3 Las líneas metodológicas de los centros docentes tendrán la finalidad de favorecer la implicación del alumnado en su propio aprendizaje, estimular la superación individual, el desarrollo de todas sus potencialidades, fomentar su autoconcepto y su autoconfianza, y los procesos de aprendizaje autónomo, y promover hábitos de colaboración y de trabajo en equipo.

4 Las programaciones didácticas de las distintas materias de la Educación Secundaria Obligatoria incluirán actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura, la práctica de la expresión escrita y la capacidad de expresarse correctamente en público.

5 Se estimulará la reflexión y el pensamiento crítico en el alumnado, así como los procesos de construcción individual y colectiva del conocimiento, y se favorecerá el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal.

6 Se adoptarán estrategias interactivas que permitan compartir y construir el conocimiento y dinamizarlo mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas y diferentes formas de expresión.

7 Se emplearán metodologías activas que contextualicen el proceso educativo, que presenten de manera relacionada los contenidos y que fomenten el aprendizaje por proyectos, centros de interés, o estudios de casos, favoreciendo la participación, la experimentación y la motivación de los alumnos y alumnas al dotar de funcionalidad y transferibilidad a los aprendizajes.

8 Se fomentará el enfoque interdisciplinar del aprendizaje por competencias con la realización por parte del alumnado de trabajos de investigación y de actividades integradas que le permitan avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo.

9 Las tecnologías de la información y de la comunicación para el aprendizaje y el conocimiento se utilizarán de manera habitual como herramientas integradas para el desarrollo del currículo.

### -ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

El proceso de enseñanza-aprendizaje debe cumplir una serie de requisitos para que tenga efectividad, por tanto la metodología desarrollada por el departamento de Geografía e Historia parte de estas premisas:

Comenzar a partir del nivel de desarrollo del alumnado y de sus aprendizajes previos.

Asegurar la construcción de aprendizajes significativos a través de la movilización de sus conocimientos previos y

de la memorización comprensiva.

Posibilitar que los alumnos realicen aprendizajes significativos por sí solos.

Favorecer situaciones de aprendizaje que tengan sentido para los alumnos con el fin de que resulten motivadoras.

En coherencia con lo expuesto, las estrategias que orientan nuestra práctica educativa son las siguientes:

1. Participación: El alumno debe ser el protagonista y participe de su proceso de enseñanza y aprendizaje. El docente tendrá que plantearle continuamente situaciones en las que tenga que intervenir, actuar y cuestionar. Desde esta perspectiva, el aprendizaje no puede ser pasivo.
2. Motivación: Todo proceso de aprendizaje se potenciara si está inserto en un contexto motivador. La variación de enfoques y recursos suelen ser recompensadas, así como la aproximación del tema de estudio a problemáticas cercanas a los ámbitos e intereses de los alumnos.
3. Significatividad: Aprender a partir de lo que ya se conoce. Ante esto sistemáticamente se tomará como punto de partida los conocimientos previos del alumno, y sobre ello se engarzarán los nuevos.
4. Globalización: Hay que estimular el desarrollo de todas las capacidades del alumno, tanto físicas como afectivas, intelectuales y sociales. En consecuencias se planificarán diferentes tipos de actividades; tanto por su naturaleza, composición, y fin perseguido.
5. Personalización: Los planteamientos educativos han de adaptarse a las características, ritmo de trabajo, y situaciones de cada alumno. Se debe educar a personas concretas, no abstracciones o a colectivos genéricos.
6. Interacción: Debe desarrollarse un ambiente que facilite las interacciones entre profesor y alumno y Alumno y alumno; esta socialización no solo lo insertará al alumno en una unidad reconfortante, sino que además le permitirá comprender los puntos de vista de sus compañeros, respetar sus derechos y cooperar en las tareas de grupo. Para ello, el docente no solo deberá de diseñar su propio rol dentro del grupo (siendo bastante más útil el de colaborador o coordinador, más que de patriarca o el de otro compañero más); sino también, orquestar las diferentes unidades de su grupo y aula, en esto último, será muy constructivo buscar un equilibrio entre las actividades individuales, con otras grupales en diferentes escalas.
7. Interdisciplinariedad: El alumno comprende mejor las realidades enfrentadas por varias materias. Hay que abandonar los tradicionales conocimientos estancos. En su relación lo aprendido adquiere su auténtico sentido y funcionalidad; especialmente en la sociedad actual, que exige cada vez más un enfoque más interdisciplinar si se pretende comprender sus complejas interrelaciones.
8. Progresión: La enseñanza ha de ir avanzando poco a poco, pero de forma continuada. De este modo, los alumnos progresivamente van asumiendo la materia y se sientan seguros en su avance.
9. Educación en valores: Los contenidos deben estar orquestados por valores que les den sentido y formen al alumno también como ciudadano. En este sentido, da buenos resultados propiciar la elaboración de conclusiones personales o grupales sobre los contenidos adquiridos.

La metodología es una cuestión fundamental, ya que los resultados dependen en buena medida de los métodos empleados. Por ese motivo, proponemos un modelo de aprendizaje basado en los siguientes principios:

- Actividad y participación del alumnado: basado en la alternancia de las explicaciones del profesor con intervenciones de los alumnos de forma activa.
- Trabajo por proyectos: consiste en la realización de proyectos, que el alumnado debe resolver haciendo un uso adecuado de sus conocimientos, destrezas, actitudes y valores.
- Aprendizaje significativo: se parte de aprendizajes más simples para avanzar gradualmente hacia otros más complejos.
- Enfoque basado en la realidad: se fomentará la adquisición de conocimientos en situaciones reales, de modo que los alumnos sean capaces de usar lo aprendido dentro y fuera del aula.
- Trabajo cooperativo: la resolución conjunta de tareas permite que los miembros del grupo conozcan las estrategias utilizadas por sus compañeros y puedan aplicarlas a situaciones similares.

El debate. Esta táctica permite trabajar varias competencias, como la lingüística y la moral y cívica, consiste en el debate o coloquio organizado en clase de distintos temas relacionados con la Geografía e Historia.

Fomento de la lectura. También es importante destacar el valor de la lectura como fuente de conocimiento de la Geografía e Historia. Dado su papel esencial como herramienta de aprendizaje para la formación de nuestros alumnos se le dedica una sección diferenciada en el bloque dedicado a elementos transversales.

Elaboración de esquemas y mapas conceptuales. Se trata de la realización por parte de los alumnos de esquemas o mapas conceptuales que resuman y relacionen conceptos o ideas.

Uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC). En este sentido se puede potenciar el uso de la comunicación audiovisual, no sólo en la propia aula sino sobre todo en la realidad cotidiana del alumnado, animándolos a que busquen relaciones entre lo aprendido en clase y lo que escuchan o ven en la televisión, el cine, periódico, revistas, etc.

Trabajo cooperativo. También se hará uso de una táctica básica en educación, que es el trabajo en grupo, el

cual rinde mejores resultados que el trabajo individual.

Ludificación o gamificación. Consiste en el uso de juegos con el fin de potenciar la motivación, reforzar la conducta del alumnado, alcanzar los objetivos planteados, fomentar el aprendizaje y evaluar a los alumnos. Además de videojuegos de contenido histórico o geográfico, de los cuales hay larga colecciones (Age of Empires, The Sims, Total War, etc.), tenemos los clásicos juegos de simulación, los cuales constituyen una táctica educativa de gran tradición dentro de la Geografía e Historia.

Webquest. Es una actividad didáctica que propone una tarea factible y atractiva para los alumnos que, mediante un proceso, trabajan con la información: analizan, sintetizan, transforman, crean, valoran, publican, comparten, etc.

Tormentas de ideas o ¿brainstorming¿. Es una técnica de grupo que consiste en la puesta en común de las ideas que tienen los componentes de un grupo sobre una cuestión concreta.

El apartado 5 de la Instrucción 10/2020 del 15 de junio recoge diferentes alternativas metodológicas para la atención a la diversidad del alumnado:

- a) El aprendizaje basado en proyectos.
- b) Desarrollo de la comprensión lectora, la expresión y la comunicación oral y escrita.
- c) Dominio de la competencia matemática a través de la resolución de problemas cotidianos.
- d) Aprendizaje Basado en la Investigación (ABI).
- e) Metodología de análisis de objetos.
- f) Clase invertida.
- g) Uso de actividades lúdicas o juegos (Gamificación).
- h) Estudio de casos.
- i) Aprendizaje cooperativo.
- j) Actividades prácticas.
- k) Comunidades de aprendizaje.

## G. Materiales y recursos didácticos

El libro de texto utilizado es Ciencias Sociales, Geografía e Historia 2.º ESO (Edebé). El profesor dispone del Libro del profesor, de la Colección de murales, del Material multimedia (CD-ROM generador de pruebas de evaluación, CD-ROM de presentaciones y animaciones y CD-ROM carpeta digital de recursos), de la Carpeta de recursos (con los cuadernos de Actividades de refuerzo y ampliación, de Mapas mudos, de Juegos y pasatiempos, de Pruebas de evaluación y de Evaluación de competencias, y con el Índice de presentaciones y animaciones) y de la versión solucionada del Cuaderno de mapas y actividades del alumno.

Además, se utilizarán todos los recursos impresos y audiovisuales de los que dispone en Departamento de Geografía e Historia.

## H. Precisiones sobre la evaluación

1. Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios y comparar lo anterior con las características de la población andaluza, su distribución, dinámica y evolución, así como las particularidades de los movimientos migratorios andaluces a lo largo de la historia. CSC, CMCT, CCL, CD, CAA.
2. Conocer la organización territorial de España, y analizar el modelo de organización territorial andaluz. CSC, CCL, SIEP.
3. Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano, analizando el modelo urbano andaluz y de ocupación del territorio. CSC, CCL.
4. Analizar la población europea, en cuanto a su distribución, evolución, dinámica, migraciones y políticas de población. CSC, CMCT, CCL, CD, CAA.
5. Comprender el proceso de urbanización, sus pros y contras en Europa. CSC, CMCT, CAA.
6. Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones. CSC, CCL, CD, CAA.
7. Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y realizar el comentario, valorando las características propias de la red urbana andaluza. CSC, CCL, CD, CAA.
8. Identificar el papel de grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones. CSC, CCL, SIEP

9. Describir la nueva situación económica, social y política de los reinos germánicos. CSC, CCL.
  10. Caracterizar la Alta Edad Media en Europa reconociendo la dificultad de la falta de fuentes históricas en este período. CSC, CCL, CAA.
  11. Explicar la organización feudal y sus consecuencias. CSC, CCL.
  12. Analizar la evolución de los reinos cristianos y musulmanes, en sus aspectos socio-económicos, políticos y culturales, y seleccionar y describir las principales características de la evolución política, socioeconómica y cultural de Andalucía en Al-Ándalus. CSC, CCL, CAA.
  13. Entender el proceso de las conquistas y la repoblación de los reinos cristianos en la Península Ibérica y sus relaciones con Al-Ándalus, y caracterizar el proceso de reconquista y repoblación de los reinos cristianos en Andalucía, contrastándolo con el llevado a cabo en otras regiones de la Península Ibérica. CSC, CCL, CAA.
  14. Comprender las funciones diversas del arte en la Edad Media, e identificar las peculiaridades del arte islámico y gótico en Andalucía, valorando la importancia de su conservación y puesta en valor. CSC, CCL, CEC.
  15. Entender el concepto de crisis y sus consecuencias económicas y sociales. CSC, CCL, SIEP.
  16. Comprender la significación histórica de la etapa del Renacimiento en Europa. CSC, CCL.
  17. Relacionar el alcance de la nueva mirada de los humanistas, los artistas y científicos del Renacimiento con etapas anteriores y posteriores. CSC, CMCT, CEC, CAA.
  18. Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna. CSC, CCL, CAA.
  19. Entender los procesos de conquista y colonización, y sus consecuencias, analizando el papel de Andalucía en los planos político-institucional, socioeconómico y cultural para la conquista y colonización de América. CSC, CCL.
  20. Comprender la diferencia entre los reinos medievales y las monarquías modernas. CSC, CAA.
  21. Conocer rasgos de las políticas internas y las relaciones exteriores de los siglos XVI y XVII en Europa, y valorar la importancia de la crisis del siglo XVII en el desarrollo socioeconómico y en la evolución cultural de Andalucía durante esa centuria. CSC, CCL, CEC, CAA.
  22. Conocer la importancia de algunos autores y obras de estos siglos. CSC, CEC.
  23. Conocer la importancia del arte Barroco en Europa y en América, elaborando un esquema comparativo de las principales características, autores, obras y explicando las vías para la conservación y puesta en valor del Barroco andaluz respecto a otras variantes. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado. CEC, CSC, CCL, CAA.
  24. Comparar entre sí las diversas formas de discriminación y exclusión sociales dadas durante las etapas históricas tratadas en este curso y exponer los ejemplos de convivencia, tolerancia e integración que se dieron, identificando los principales hitos de la evolución de la situación de la mujer durante la Edad Media y la Edad Moderna, exponiendo sus condiciones de vida, sus esquemas de relación con el sexo masculino y sus aportaciones a los planos político, económico, social y cultural. CSC, CCL, CEC, CAA, SIEP.
  25. Analizar el desarrollo durante la Edad Media y la Edad Moderna de las bases, principios, instituciones, prácticas políticas y papel de la ciudadanía para el sistema de gobierno democrático actual. CSC, CCL, CAA, SIEP.
  26. Llevar a cabo trabajos de investigación, ya sea de manera individual o colectiva, sobre algunos de los contenidos tratados en este curso y realizar exposiciones orales sobre algunos de los contenidos tratados en el curso. Para ello, se emplearán las tecnologías de la información y la comunicación y se seguirán unas normas de organización, presentación y edición de los contenidos que aseguren su originalidad, orden, claridad y adecuación en vocabulario y disposición de las fuentes respecto a los procedimientos de trabajo de las ciencias sociales. CSC, CCL, CD, CEC, CAA, SIEP.
- En el caso de la Orden con contenidos específicos para nuestra comunidad, los criterios de valoración de los aprendizajes de cada uno de los bloques citados anteriormente son los siguientes:
1. La construcción histórica, social y cultural de Andalucía.  
A lo largo de la ESO los alumnos y alumnas deberían ir construyendo sus identidades como andaluces a partir del conocimiento de características y peculiaridades de nuestra Comunidad, para ir entrando en el análisis de las causas históricas de las situaciones actuales y de las relaciones entre aspectos diversos de las mismas. Al final de la etapa se debería haber asumido una concepción más compleja y crítica de lo que significa ser andaluz o andaluza en el contexto multicultural de nuestra sociedad, con la adquisición de ciertos compromisos vinculados al comportamiento como ciudadanos.
  2. El patrimonio cultural andaluz.  
El aprendizaje de los alumnos y alumnas debería ir progresando desde la percepción y descripción de aspectos diversos relativos al patrimonio, en distintos ámbitos, hacia el análisis de las relaciones, la génesis histórica y la problemática social de su conservación, adquiriendo progresivamente sensibilización respecto a dicha problemática y compromiso cívico respecto a su conservación y gestión.



### 3. Igualdad, convivencia e interculturalidad.

El aprendizaje del alumnado en relación con esta compleja problemática debería conducir, en definitiva, al desarrollo de actitudes y comportamientos personales que favorecieran la convivencia en diversos ámbitos sociales. Para ello es necesaria la práctica de la participación, del debate, del diálogo, de la solidaridad... tanto en el contexto escolar como en el contexto social en que se desenvuelven los alumnos y alumnas; práctica que deben irse ofreciendo progresivamente a lo largo de la etapa. Y a ello debe acompañar, por fin, un bagaje de conocimientos cada vez más específicos y complejos, que permitan comprender y analizar adecuadamente las situaciones de conflicto social.

### 4. Progreso tecnológico y modelos de desarrollo.

La comprensión de estos problemas con cierta profundidad requiere el manejo de un bagaje importante de conocimientos, al tiempo que la adopción ¿como se ha dicho¿ de una perspectiva distanciada y crítica en relación con los problemas analizados. Por tanto, en los primeros cursos de la etapa, el aprendizaje del alumnado tendría que ir referido, sobre todo, a casos concretos del contexto y al manejo de ejemplos visibles. Más adelante se podrá avanzar en la comprensión de las causas de los fenómenos relativos al desarrollo y en la valoración crítica de las consecuencias. Al final de la etapa se debería haber construido una idea global acerca del modelo de desarrollo dominante en nuestra sociedad.

### 5. El uso responsable de los recursos.

El progreso en el aprendizaje de los alumnos debería apreciarse en su capacidad para ir pasando de análisis más concretos y de carácter descriptivo a análisis que manejen más variables, adopten una escala espacial y temporal más amplia y combinen la dimensión cognitiva con la valorativa y con la de intervención social. En ese sentido, las finalidades educativas fundamentales, como en el caso del núcleo anterior, deberían tender hacia una comprensión del modelo de consumo que subyace en el uso habitual de los recursos en nuestra sociedad, así como hacia la asunción de responsabilidades personales al respecto en el marco social en el que se vive.

### 6. Tradición y modernización en el medio rural andaluz.

La evolución del aprendizaje en el alumnado se fundamentaría sobre el conocimiento de la realidad del mundo rural andaluz y de las actividades económicas que en dicho marco se desarrollan. A partir de ahí habría que poner el énfasis en las relaciones entre las actividades económicas y su incidencia en la vida de las poblaciones, en el paisaje, etc. Asimismo, es importante, en el caso de esta temática, analizar y valorar los cambios que se están produciendo en el mundo rural, entendiendo de una forma crítica y con criterios propios el sentido de esa evolución y poniendo en juego ciertas proyecciones e hipótesis de futuro.

### 7. La industrialización y sus problemas en Andalucía.

El conocimiento de la realidad industrial, en sus diversos aspectos, debe ser un punto de partida en el aprendizaje de los alumnos y alumnas en esta temática, sobre todo porque, por lo general, su experiencia en relación con el sector industrial es escasa y, en todo caso, parcial. La enseñanza en esta etapa debe contribuir a profundizar en el análisis de la lógica del funcionamiento de la industria, en las razones de su distribución espacial y en las implicaciones económicas y sociales, sin perder de vista los impactos sobre el medio. En todo caso, la comprensión y valoración de estos fenómenos ha de encuadrarse en una cierta comprensión, más global, del funcionamiento del sistema económico, incorporando, como antes se ha dicho, cierta perspectiva histórica.

### 8. Los procesos de urbanización en el territorio andaluz.

La evolución en los aprendizajes puede partir del análisis de relaciones más sencillas relativas al asentamiento de la población sobre el territorio para ir afrontando otros análisis, más complejos, que amplíen el número de variables puestas en juego, así como la escala espacial y temporal utilizada. El aprendizaje puede madurar al incorporar la comparación entre situaciones y procesos diferentes en distintos espacios del mundo y en distintas etapas históricas. En todo caso, la comprensión de esta problemática debe aproximarse al modelo de desarrollo que subyace en el expansionismo urbano actual. La maduración en la comprensión, en todo caso, debería ir vinculada al compromiso de actuación como ciudadanos en el marco de la propia ciudad.

### 9. Ocio y turismo en Andalucía.

En este ámbito de problemáticas la mayor experiencia del alumnado puede constituir, como se ha dicho, un buen punto de partida para la enseñanza, pero también puede convertirse en una cierta dificultad, por impedir el necesario distanciamiento de ese alumnado para poder abordar esta temática sin sesgos subjetivos. Por tanto, los progresos en el aprendizaje deberían permitir mejorar la capacidad de análisis de estos fenómenos y profundizar en las causas y consecuencias de los mismos, relacionándolos con otras actividades económicas y con los procesos de urbanización y de expansión del modo de vida urbano dominante. Una valoración más compleja de estas cuestiones ha de enmarcarse en una cierta comprensión crítica del modelo de desarrollo

vigente en nuestra sociedad, llevando consigo cambios de actitudes y de comportamientos.

#### 10. Participación social y política.

El progreso en el aprendizaje del alumnado tendría que valorarse no tanto por la adquisición de una mayor cantidad de informaciones sobre esta temática, sino, sobre todo, por la mayor capacidad de participación y por el mayor compromiso con los asuntos ciudadanos en diversos ámbitos, partiendo del propio centro escolar. En todo caso, es evidente la necesidad de profundizar, también, en el conocimiento de las características de la democracia, incluida su contextualización histórica, para poder entender sus ventajas y sus limitaciones. En ese sentido, se habría de ir madurando una idea más compleja y crítica de lo que es el funcionamiento democrático en una sociedad, al tiempo que se refuerza el compromiso de participación como ciudadano o ciudadana.

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Aunque ya se han definido los criterios de evaluación, se ha considerado necesario incluir un apartado en el que se perfilen los criterios de calificación. El objetivo de este apartado es facilitar a los alumnos y padres el resultado de la evaluación de la materia. Así para convertir la evaluación en una nota calificatoria nos basaremos en los criterios siguientes:

1. Valoración de la participación activa en clase del alumno/a. Siendo una materia en el que el aprendizaje significativo queda centrado en el papel activo del alumno/a, éste/a debe estar permanentemente dispuesto a intervenir en el discurrir diario del aula, formulando todas aquellas cuestiones de interés para él/ella, resolviendo todas las dudas posibles y fomentando el respeto con sus intervenciones, hacia los demás y hacia el/ella mismo/a.
2. Valoración de los materiales prácticos realizados por el alumno/a, tanto individual como colectivamente, que deberán constar en la carpeta, cuaderno o archivador empleado. Dicho material podrá ser consultado en cualquier momento por el profesorado, siendo necesario que el alumno/a lo tenga presente todos los días.
3. Seguimiento de la asistencia a clase, siendo especialmente importante la asistencia a las pruebas escritas o a aquellas sesiones que revistan de especial significación. En caso de ausencia a una prueba escrita, esta se repetirá al alumno/a únicamente si se trata de enfermedad propia o de una actividad de obligado cumplimiento, que deberá ir justificado con el correspondiente certificado médico o con un justificante oficial.
4. Valoración de actividades puntuales de especial importancia, que como fines de bloque se pueden plantear al alumnado
5. Complementando al apartado anterior, se realizarán pruebas escritas acerca del manejo de vocabulario propio de la materia o de especial significación dentro de las unidades implicadas, con preguntas teóricas y prácticas que faciliten al profesorado comprender el grado de consecución de los objetivos de las unidades para las que se diseñe tal prueba.
6. Todos los profesores del Departamento Ciencias Sociales prestarán atención especial al desarrollo de la capacidad comprensiva y expresiva del alumnado, a la correcta presentación de los trabajos y al correcto uso de las normas ortográficas. Se penalizará 0,1 puntos las faltas de acentuación y con 0,2 puntos las faltas de ortografía en trabajos y en exámenes o pruebas objetiva en 1º Ciclo de la ESO y 0,25 en 2º Ciclo ESO y postobligatorio; la penalización máxima por estos conceptos será de 1 punto máximo en el 1º Ciclo de la ESO y 2 puntos máximos en el 2º Ciclo de la E.S.O. y postobligatorio(acuerdo del E.T.C.P. del IES ¿Alta Axarquía¿ de fecha 01-02-2005).
7. Si un alumno/a es sorprendido copiando, tendrá una calificación igual a cero en la prueba correspondiente.

La calificación obtenida por el alumno/a en las evaluaciones será la resultante de la relación porcentual de los criterios de evaluación impartidos preestablecidos.

Cada criterio deberá ser valorados positivamente para darlos por superados y poder sumar sus respectivos porcentajes. De este modo, para superar cada evaluación es necesario que la suma de los porcentajes de los distintos criterios sea igual o superior a 5.

La calificación final será una media de las calificaciones de las evaluaciones anteriores.

e) En el caso de alumnado bilingüe, se valorará especialmente el uso que el alumnado realice de la segunda lengua.



## PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los procedimientos y los instrumentos de evaluación van a ayudar al profesor a establecer si el alumnado ha conseguido adquirir las capacidades enunciadas en los criterios de evaluación. Se ha optado por un sistema basado en variados procedimientos e instrumentos de evaluación de manera que el profesor pueda disponer de numerosos indicadores que le permitan realizar un proceso de evaluación más justo y equitativo para los alumnos.

En esta programación didáctica los procedimientos y los instrumentos de evaluación propuestos son los siguientes:

### Procedimientos:

- o Registro personalizado de actitudes y participación en clase, actividades, tareas y trabajos.
- o Revisión de los trabajos de los alumnos.
- o Prueba/s específica/s de evaluación.

### Instrumentos:

- o Evaluación inicial
- o Registro personalizado de actitudes y participación en clase, actividades, tareas y trabajos.
- o Prueba escrita: se intentará realizar más de una prueba escrita por Trimestre.
- o Prueba oral: se contempla la posibilidad de poder realizar alguna prueba oral consistente en la exposición de algún pequeño trabajo de investigación realizado por el alumno/a. Esta prueba se ponderaría dentro del 30% relativo al trabajo y actitud en clase.

## RECUPERACIÓN DE PENDIENTE

Para la recuperación de las materias pendientes, los alumnos/as deberán realizar dos pruebas extraordinarias que se realizarán los días 10 de marzo de 2022 y martes 26 de mayo de 2022. La calificación de la materia pendiente será la media entre las calificaciones de las dos pruebas.

Los miembros del Departamento encargados de recuperar las materias de Geografía e Historia materia serán:

Los miembros del Departamento encargados de recuperar la materia de Geografía e Historia serán:

-Maite Fernández García de Veas:

Geografía e Historia de 2o ESO

Unidad 4C

Geografía e Historia 3o ESO

Unidad 4D

Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos de 3o ESO

Unidad 4o D

David González González:

Geografía e Historia de 2o ESO

Unidad: 3o B, C y D

Historia del Mundo Contemporáneo de 1o de Bachillerato

Unidad : 2BA y BB

M.a Dolores Mantas:

Geografía e Historia de 1o ESO

Unidad 2A

Samuel Ortigosa:

Geografía e Historia de 1o ESO

Unidad 2B

Laura Alarcón:

Geografía e Historia de 1o ESO

Unidad 2C Geografía e Historia 2o ESO

Unidad 3A

Unidad 4A

Geografía e Historia de 3o ESO

Unidad 4B

Las tutorías de los alumnos/as con materias pendientes serán los viernes de 10:15 a 11:15

## I. PMAR I

En el presente apartado se expone unas anotaciones sobre los elementos y desarrollos curriculares de 2º ESO PMAR ante la imposibilidad de completarlo por la ruta establecida en Séneca.

### Competencias

A través de Geografía e Historia se desarrollaran las siguientes competencias clave:

#### Comunicación lingüística

La competencia en comunicación lingüística es el resultado de la acción comunicativa en un contexto social y cultural determinado. Relacionados con las siguientes aplicaciones:

¿ El componente lingüístico se centra, principalmente, en las dimensiones léxica, gramatical, semántica, fonológica, ortográfica y ortoépica.

¿ El componente sociocultural incluye las dimensiones centradas en el conocimiento del mundo y la dimensión intercultural.

#### Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

##### a) La competencia matemática

La competencia matemática implica la capacidad de aplicar el razonamiento matemático y sus herramientas. La competencia matemática comporta, a su vez, el desarrollo de una serie de destrezas que se centran en:

¿ La aplicación de las herramientas y conocimientos matemáticos a distintos contextos personales, sociales, profesionales o científicos.

¿ El análisis de gráficos y representaciones matemáticas y la manipulación de expresiones algebraicas.

##### b) Las competencias básicas en ciencia y tecnología

Las competencias básicas en ciencia y tecnología proporcionan un acercamiento al mundo físico. Los ámbitos que deben abordarse para la adquisición de las competencias en ciencias y tecnología son:

¿ Sistemas de la Tierra y del Espacio desde la perspectiva geológica y cosmogónica, centrada en el origen del Universo y de la Tierra.

¿ Sistemas tecnológicos derivados, básicamente, de la aplicación de los saberes científicos a los usos cotidianos de instrumentos, máquinas y herramientas.

#### Competencia digital

La competencia digital implica el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación. Para alcanzar estos fines, el desarrollo de la competencia se articula en torno a los siguientes ámbitos:

¿ La información, particularmente la gestión de la información, el conocimiento de los soportes a través de los cuales se difunde y el uso de motores de búsqueda.

¿ La comunicación, desarrollando el conocimiento de los medios de comunicación digital y la utilización de paquetes de software de comunicación

#### Aprender a aprender

La competencia aprender a aprender se caracteriza por la habilidad para iniciar, organizar y persistir en el aprendizaje.:

¿ La comprensión de procesos mentales implicados en el aprendizaje: qué se sabe o desconoce y el conocimiento de disciplinas y estrategias para realizar una tarea.

¿ La adquisición de destrezas de autorregulación y control fundamentados en el desarrollo de estrategias de planificación, revisión y evaluación.

#### Competencias sociales y cívicas

##### a) La competencia social

La competencia social se relaciona con el bienestar personal y colectivo en relación a la salud, tanto física como mental, y al estilo de vida saludable que la favorece. Esta competencia se articula a través de:

¿ La comprensión de conceptos básicos relativos al individuo, al grupo, a la organización del trabajo, la igualdad y la no discriminación.

¿ El reconocimiento de las dimensiones intercultural y socioeconómica de las sociedades europeas.

##### b) La competencia cívica

La competencia cívica se basa en el conocimiento de los conceptos de democracia, justicia, igualdad, ciudadanía y derechos civiles. Este conocimiento comporta el desarrollo de una serie de destrezas que se centran en:

¿ La habilidad para interactuar eficazmente en el ámbito público y para manifestar solidaridad e interés por resolver los problemas que afecten a la comunidad.

¿ La reflexión crítica y creativa y la participación constructiva en las actividades de la comunidad o del ámbito mediato e inmediato.

#### Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

La competencia sentido de iniciativa y espíritu emprendedor implica la capacidad de transformar las ideas en actos, estos fines se alcanzan a través de:

¿ La capacidad creadora y de innovación centrada en el desarrollo de la creatividad, el autoconocimiento, la autonomía, el esfuerzo y la iniciativa.

¿ La capacidad proactiva para gestionar proyectos que implica destrezas como la planificación, la gestión y toma de decisiones o la resolución de problemas.

Conciencia y expresiones culturales

La competencia en conciencia y expresiones culturales se desarrolla a través de:

¿ El conocimiento de géneros, estilos, técnicas y lenguajes artísticos.

¿ El desarrollo de la capacidad e interés por expresarse y comunicar ideas.

¿ El interés por las obras artísticas y la participación en la vida cultural del entorno.

## LOS CONTENIDOS

Son los mismos establecidos para el curso de 2º ESO

## METODOLOGÍA

Para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje es necesario favorecer las metodologías interactivas, que faciliten los procesos de construcción del conocimiento y verbalización e intercambio de ideas; dinámicas, que permitan la combinación de variedad de recursos y escenarios didácticos; motivadoras, que incorporen al alumnado al proceso de enseñanza-aprendizaje haciéndole protagonista del mismo y a través de la presentación de temáticas cercanas a sus intereses y experiencias y resolutivas, centradas en el análisis y estudio de casos vinculados a problemáticas sociales relevantes y en la búsqueda de mecanismos de prevención y de soluciones para aquellas.

La principal estrategia educativa en Geografía e Historia se enmarcan en una concepción constructivista del aprendizaje, tanto el desarrollo como el aprendizaje humano son el resultado de un proceso de construcción. El constructivismo postula la necesidad de entregar al alumno herramientas que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo (aprender a aprender). Según esta teoría el alumno es el que construye su propio aprendizaje. El profesor actúa como guía-mediador favoreciendo la apreciación de aprendizajes significativos en un clima de aceptación mutua y cooperación.

El constructivismo pretende ser un nuevo enfoque sintetizador de varias teorías: teoría genético-cognitiva de Piaget, teoría de origen sociocultural de los procesos psicológicos de Vigotsky, la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel y la teoría de los esquemas de Norman.

Esta estrategia educativa se fundamenta en los siguientes principios:

¿ Facilitar la construcción de aprendizajes significativos. Basado en la participación activa del alumno en su proceso de aprendizaje utilizando como base unos conocimientos previos, puede realizar de dos maneras: enseñanza por descubrimiento, en ella el alumno por su propia acción mental, descubre en los materiales proporcionados por el profesor una estructura u organización que no estaba explícitamente presente en los mismos; enseñanza receptiva, consiste en la explicación de los contenidos acompañada de materiales que posean significatividad lógica (que no sean demasiado fáciles ni difíciles para el nivel de partida del alumno) y psicológica (que sea adecuado a su nivel de desarrollo cognitivo).

¿ Posibilitar la interdisciplinariedad. El profesor debe presentar los contenidos con una estructuración clara, favoreciendo la interdisciplinariedad de las enseñanzas.

¿ Graduar la dificultad de unas actividades dotadas de carácter lúdico. El docente graduará los niveles de dificultad de las actividades de enseñanza y aprendizaje, con el fin de evitar la desmotivación tanto por ser excesivamente sencillas como por ser excesivamente difíciles. Al mismo tiempo las actividades disfrutarán de un carácter lúdico, siendo estimulantes y divertidas.

¿ Desarrollar un clima de aceptación mutua y cooperación. Es decir, favorecer el trabajo en equipo, el diálogo y el consenso, atendiendo a los problemas de equilibrio personal y afectivo. Este principio está en consonancia con lo que establece el título II de la LOE-LOMCE, dedicado al profesorado, y de manera más concreta en el Capítulo I, referido a las funciones del profesorado, cuyo artículo 91 determinan las funciones de los profesores, una de las cuales es la atención al desarrollo intelectual, afectivo, psicomotriz, social y moral del alumnado.

Otra estrategia metodológica que está implícita en la presente programación es la Teoría de las Inteligencias Múltiples elaborada por Howar Gardner, quien reconoce la existencia de distintos tipos de inteligencias, todas ellas muy importantes y que habría que tener en consideración tanto al tratar de identificar los talentos y habilidades de los individuos, como al tratar de optimizar dichas capacidades a través de la educación. Estas inteligencias son ocho, y se encuentran en consonancia con las competencias clave: inteligencia lingüística; inteligencia lógico-matemática; inteligencia espacial o visual; inteligencia musical; inteligencia corporal-

cinestésica; inteligencia intrapersonal; inteligencia interpersonal; inteligencia naturalista.

Y por último, el aula invertida, es un modelo pedagógico que plantea la necesidad de transferir parte del proceso de enseñanza y aprendizaje fuera del aula, con el fin de utilizar el tiempo de clase para el desarrollo de procesos cognitivos que favorezcan el aprendizaje significativo. Es decir, se cuenta con un aula virtual donde los estudiantes trabajan los conceptos por sí mismos, usando normalmente vídeos que han sido previamente preparados por el docente. En clase, los alumnos dedican el tiempo para la discusión, resolución de dudas y tareas más creativas.

Este conjunto de estrategias conformaran un singular estilo educativo y un ambiente, cuyo objetivo más general será el de facilitar el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje expresados en las intenciones educativas.

Según estas estrategias, la acción educativa está encaminada a que los alumnos construyan su propio aprendizaje. El docente no sólo debe ser un transmisor del conocimiento, sino un guía-posibilitador de los procedimientos y herramientas necesarias. Como señala Vigosky este paso es fundamental. Y solamente se logra con una planificación de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Para eso Vigosky define tres zonas de desarrollo diferentes:

- zona de desarrollo consolidado: es el conjunto de capacidades y conocimientos ya dominados por el alumnado
- zona de desarrollo alejado: son aquellas capacidades que el alumnado en ningún caso desarrolla, ya que se encuentran demasiado alejado de su operativo psicoevolutivo
- zona de desarrollo próximo: son capacidades que potencialmente podrían desarrollar de una forma adecuada a través de una motivación y una mediación educativa correcta.

La función del docente es conducir al alumnado desde la zona de desarrollo consolidado hasta la zona de desarrollo próximo. Para ello es necesario explicar la aplicación metodológica directa en el aula a través de las técnicas didácticas.

Las técnicas de enseñanza y aprendizaje en Geografía e Historia también se fundamentan en la teoría del constructivismo. Existe una gran diversidad de técnicas didácticas, que vienen a ser la aplicación en el aula de la estrategia educativa utilizadas:

¿ Los cuestionarios orales. Se trata de preguntas de carácter significativo. Al ser preguntas significativas el alumno encontrará la respuesta en la misma pregunta o en el desarrollo de la clase, lo que estimulará su aprendizaje.

¿ Tormentas de ideas o ¿brainstorming¿. Es una técnica de grupo que consiste en la puesta en común de las ideas que tienen los componentes de un grupo sobre una cuestión concreta.

¿ Comentarios de texto. Se trata de otra de las actividades de carácter procedimental habituales en Geografía e Historia, al igual que las imágenes pueden ser utilizados para el debate y la detección de conocimientos previos, además de ser un instrumento de evaluación.

¿ Realización de actividades en el portfolio (o cuaderno de trabajo). En Geografía e Historia es muy característico el uso de un portfolio por parte de nuestros alumnos, en el que se trabajará a diario anotando conceptos, esquemas, realizando ejercicios, definiciones de términos, etc.

¿ El debate. Esta táctica permite trabajar varias competencias, como la lingüística y la moral y cívica, consiste en el debate o coloquio organizado en clase de distintos temas relacionados con la Geografía e Historia.

¿ Fomento de la lectura. También es importante destacar el valor de la lectura como fuente de conocimiento de la Geografía e Historia. Dado su papel esencial como herramienta de aprendizaje para la formación de nuestros alumnos se le dedica una sección diferenciada en el bloque dedicado a elementos transversales.

¿ Elaboración de esquemas y mapas conceptuales. Se trata de la realización por parte de los alumnos de esquemas o mapas conceptuales que resuman y relacionen conceptos o ideas.

¿ Uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC). En este sentido se puede potenciar el uso de la comunicación audiovisual, no sólo en la propia aula sino sobre todo en la realidad cotidiana del alumnado, animándolos a que busquen relaciones entre lo aprendido en clase y lo que escuchan o ven en la televisión, el cine, periódico, revistas, etc.

¿ Trabajo cooperativo. También se hará uso de una táctica básica en educación, que es el trabajo en grupo, el cual rinde mejores resultados que el trabajo individual.

¿ Ludificación o gamificación. Consiste en el uso de juegos con el fin de potenciar la motivación, reforzar la conducta del alumnado, alcanzar los objetivos planteados, fomentar el aprendizaje y evaluar a los alumnos. Además de videojuegos de contenido histórico o geográfico, de los cuales hay larga colecciones (Age of Empires, The SIMS, Total War, etc.), tenemos los clásicos juegos de simulación, los cuales constituyen una táctica educativa de gran tradición dentro de la Geografía e Historia.

¿ Webquest. Es una actividad didáctica que propone una tarea factible y atractiva para los alumnos que, mediante un proceso, trabajan con la información: analizan, sintetizan, transforman, crean, valoran, publican, comparten, etc.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Los criterios de evaluación y estándares aprendizajes son los mismo que 2º ESO pero debido a las características del grupo tendremos en cuenta los siguientes ítems:

1. Valoración del grado de implicación en clase del alumno/a. Siendo una materia en el que el aprendizaje significativo queda centrado en el papel activo del alumno/a, este/a debe estar permanentemente dispuesto a intervenir en el currir diario del aula, formulando todas aquellas cuestiones de interés para él/ella, resolviendo todas las dudas posibles y fomentando el respeto con sus intervenciones, hacia los demás y hacia el/ella mismo/a.

2. Valoración de los materiales prácticos realizados por el alumno/a, tanto individual como colectivamente, que deberán constar en la carpeta, cuaderno o archivador empleado. Dicho material podrá ser consultado en cualquier momento por el profesorado, siendo necesario que el alumno/a lo tenga presente todos los días.

3. Seguimiento de la asistencia a clase. La asistencia continuada a clase se considera una condición indispensable para poder superar la materia, siendo especialmente importante la asistencia a las pruebas escritas o a aquellas sesiones que revistan de especial significación. En caso de ausencia a una prueba escrita, esta se repetirá al alumno/a únicamente si se trata de enfermedad propia o de una actividad de obligado cumplimiento, que deberá ir justificado con el correspondiente certificado médico o con un justificante oficial.

4. Valoración de actividades puntuales de especial importancia, que como fines de bloque se pueden plantear al alumnado

5. Complementando al apartado anterior, se realizarán pruebas escritas acerca del manejo de vocabulario propio de la materia o de especial significación dentro de las unidades implicadas, con preguntas teóricas y prácticas que faciliten al profesorado comprender el grado de consecución de los objetivos de las unidades para las que se diseñe tal prueba.

6. Todos los profesores del Departamento de Geografía e Historia prestarán atención especial al desarrollo de la capacidad comprensiva y expresiva del alumnado, a la correcta presentación de los trabajos y al correcto uso de las normas ortográficas.

7. Todos los profesores del Departamento Ciencias Sociales prestarán atención especial al desarrollo de la capacidad comprensiva y expresiva del alumnado, a la correcta presentación de los trabajos y al correcto uso de las normas ortográficas. Se penalizará 0,1 puntos las faltas de acentuación y con 0,2 puntos las faltas de ortografía en trabajos y en exámenes o pruebas objetiva en 1º Ciclo de la ESO y 0,25 en 2º Ciclo ESO y postobligatorio; la penalización máxima por estos conceptos será de 1 punto máximo en el 1º Ciclo de la ESO y 2 puntos máximos en el 2º Ciclo de la E.S.O. y postobligatorio. (acuerdo del E.T.C.P. del IES ¿Alta Axarquía¿ de fecha 01-02-2005).

8. Si un alumno/a es sorprendido copiando, tendrá una calificación igual a cero en la prueba correspondiente.

La calificación obtenida por el alumno/a en las evaluaciones será la resultante de la relación porcentual de los criterios de evaluación impartidos preestablecidos.

Cada criterio deberá ser valorados positivamente para darlos por superados y poder sumar sus respectivos porcentajes. De este modo, para superar cada evaluación es necesario que la suma de los porcentajes de los distintos criterios sea igual o superior a 5.

La calificación final será una media de las calificaciones de las evaluaciones anteriores.

e) En el caso de alumnado bilingüe, se valorará especialmente el uso que el alumnado realice de la segunda lengua.

## PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los procedimientos y los instrumentos de evaluación van a ayudar al profesor a establecer si el alumnado ha conseguido adquirir las capacidades enunciadas en los criterios de evaluación. Se ha optado por un sistema

basado en variados procedimientos e instrumentos de evaluación de manera que el profesor pueda disponer de numerosos indicadores que le permitan realizar un proceso de evaluación más justo y equitativo para los alumnos.

En esta programación didáctica los procedimientos y los instrumentos de evaluación propuestos son los siguientes:

Procedimientos:

- o Registro personalizado de actitudes y participación en clase, actividades, tareas y trabajos.
- o Revisión de los trabajos de los alumnos.
- o Prueba/s específica/s de evaluación.

Instrumentos:

- o Evaluación inicial
- o Registro personalizado de actitudes y participación en clase, actividades, tareas y trabajos.
- o Prueba escrita: se intentará realizar más de una prueba escrita por Trimestre.
- o Prueba oral: se contempla la posibilidad de poder realizar alguna prueba oral consistente en la exposición de algún pequeño trabajo de investigación realizado por el alumno/a. Esta prueba se ponderaría dentro del 30% relativo al trabajo y actitud en clase.



**ELEMENTOS Y RELACIONES CURRICULARES**
**GEOGRAFÍA E HISTORIA - 4º DE E.S.O.**
**A. Elementos curriculares**
**1. Objetivos de materia**

<b>Código</b>	<b>Objetivos</b>
1	Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo analizando las interacciones entre los diversos elementos de la actividad humana (político, económico, social y cultural), valorando, a través del estudio de problemáticas actuales relevantes, la naturaleza multifactorial de los hechos históricos y cómo estos contribuyen a la creación de las identidades colectivas e individuales y al rol que desempeñan en ellas hombres y mujeres.
2	Situar en el espacio, conocer y clasificar los elementos constitutivos del medio físico andaluz, español, europeo y del resto del mundo, comprendiendo las conexiones existentes entre estos y la humanización del paisaje y analizando las consecuencias políticas, socioeconómicas y medioambientales que esta tiene en la gestión de los recursos, concienciando sobre la necesidad de la conservación del medio natural.
3	Conocer y analizar las vías por las que la sociedad humana transforma el medio ambiente, y a su vez cómo el territorio influye en la organización e identidad de dicha sociedad, reflexionando sobre los peligros que la intervención del hombre en el medio genera, haciendo especial hincapié en el caso de Andalucía.
4	Comprender la diversidad geográfica y geoeconómica del mundo, España, Europa y Andalucía, por medio del análisis, identificación y localización de sus recursos básicos, así como de las características más destacadas de su entorno físico y humano.
5	Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico.
6	Valorar y comprender la diversidad cultural existente en el mundo y en las raíces históricas y presentes de Andalucía, manifestando respeto y tolerancia por las diversas manifestaciones culturales, así como capacidad de juicio crítico respecto a las mismas, y cómo estas actitudes son fuente de bienestar y desarrollo, así como cimiento de una ciudadanía democrática.
7	Comparar y analizar las diversas manifestaciones artísticas existentes a lo largo de la historia, contextualizándolas en el medio social y cultural de cada momento, por medio del conocimiento de los elementos, técnicas y funcionalidad del arte y valorando la importancia de la conservación y difusión del patrimonio artístico como recurso para el desarrollo, el bienestar individual y colectivo y la proyección de Andalucía por el mundo gracias a su patrimonio artístico.
8	Apreciar las peculiaridades de la cultura e historia andaluzas para la comprensión de la posición y relevancia de Andalucía en el resto de España, Europa y del mundo y de las formas por las que se han desarrollado la identidad, la economía y la sociedad andaluzas.
9	Explicar los principios, instituciones, mecanismos y formas de gobierno por las que se rige un Estado democrático, analizando la organización territorial y política de Andalucía, España y la Unión Europea, los requisitos para una buena gobernanza y los cauces de participación de la ciudadanía.
10	Exponer la importancia, para la preservación de la paz y el desarrollo y el bienestar humanos, de la necesidad de denunciar y oponerse activamente a cualquier forma de discriminación, injusticia y exclusión social y participar en iniciativas solidarias .
11	. Analizar y conocer los principales hitos, tanto en Andalucía como en el resto de España y el mundo, en la lucha por la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y comprender, valorar y dominar las destrezas y estrategias de empoderamiento de la mujer, así como las políticas e iniciativas más destacadas en este sentido.
12	Argumentar sobre la importancia del espíritu emprendedor y de las capacidades asociadas a este, conociendo cómo han contribuido al desarrollo humano, económico y político de las formaciones sociales a lo largo de la historia y en el momento presente.

<b>Código</b>	<b>Objetivos</b>
13	Debatir y analizar la proyección internacional de Andalucía y su papel en el actual proceso globalizador, valorando las oportunidades y problemáticas más destacadas de este fenómeno histórico para nuestra Comunidad Autónoma que han existido tanto en su pasado como en su presente.
14	Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de intolerancia.
15	Realizar estudios de caso y trabajos de investigación de manera individual o en grupo, sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural, tanto andaluz como del resto del mundo, por medio de la recopilación de información de diversa naturaleza (verbal, gráfica, icónica, estadística o cartográfica), procedente de una pluralidad de fuentes, que luego ha de ser organizada, editada y presentada a través del uso de las tecnologías de la información y de la comunicación, siguiendo las normas básicas de trabajo e investigación de las ciencias sociales.
16	Participar en debates y exposiciones orales sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, empleando para ello las tecnologías de la información y de la comunicación para la recopilación y organización de los datos, respetando los turnos de palabras y opiniones ajenas, analizando y valorando los puntos de vista distintos al propio y expresando sus argumentos y conclusiones de manera clara, coherente y adecuada respecto al vocabulario y procedimientos de las ciencias sociales.

## 2. Contenidos

Contenidos	
<b>Bloque 1. El siglo XVIII en Europa hasta 1789</b>	
Nº Ítem	Ítem
1	El siglo XVIII en Europa: del feudalismo al absolutismo y el parlamentarismo de las minorías. Francia, Inglaterra, España.
2	El arte y la ciencia en Europa en los siglos XVII y XVIII.
<b>Bloque 2. La Era de las Revoluciones liberales</b>	
Nº Ítem	Ítem
1	Las revoluciones burguesas en el siglo XVIII.
2	La revolución francesa.
3	Las Revoluciones liberales y la Restauración en el siglo XIX en Europa y América: procesos unificadores e independentistas. Los nacionalismos.
4	Andalucía y el establecimiento de un Estado y sociedad liberales en España: el reinado de Isabel II, el Sexenio Revolucionario y la Restauración.
<b>Bloque 3. La Revolución Industrial</b>	
Nº Ítem	Ítem
1	La revolución industrial. Desde Gran Bretaña al resto de Europa.
2	La discusión en torno a las características de la industrialización en España: ¿éxito o fracaso?.
3	El rol de Andalucía en el modelo industrializador español.
<b>Bloque 4. El Imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial</b>	
Nº Ítem	Ítem
1	El imperialismo en el siglo XIX: causas y consecuencias. “La Gran Guerra” (1914.1919), o Primera Guerra Mundial.
2	La Revolución Rusa.
3	Las consecuencias de la firma de la Paz.
4	La ciencia y el arte en el siglo XIX en Europa, América y Asia.
<b>Bloque 5. La época de “Entreguerras” (1919-1945)</b>	
Nº Ítem	Ítem
1	La difícil recuperación de Alemania.
2	El fascismo italiano.
3	El crack de 1929 y la gran depresión.
4	El nazismo alemán.
5	La II República en España.
6	La guerra civil española.
7	La II República y la Guerra Civil en Andalucía.
<b>Bloque 6. Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945)</b>	
Nº Ítem	Ítem
1	Acontecimientos previos al estallido de la guerra: expansión nazi y “apaciguamiento”.
2	De guerra europea a guerra mundial.
3	El Holocausto.
4	La nueva geopolítica mundial: “guerra fría” y planes de reconstrucción post-bélica.
5	Los procesos de descolonización en Asia y África.
<b>Bloque 7. La estabilización del Capitalismo y el aislamiento económico del Bloque Soviético</b>	
Nº Ítem	Ítem
1	Evolución de la URSS y sus aliados.

Contenidos	
<b>Bloque 7. La estabilización del Capitalismo y el aislamiento económico del Bloque Soviético</b>	
Nº Ítem	Ítem
2	Evolución de Estados Unidos y sus aliados; el "Welfare State" en Europa.
3	La dictadura de Franco en España.
4	La crisis del petróleo (1973).
<b>Bloque 8. El mundo reciente entre los siglos XX y XXI</b>	
Nº Ítem	Ítem
1	Las distintas formas económicas y sociales del capitalismo en el mundo.
2	El derrumbe de los regímenes soviéticos y sus consecuencias.
3	La transición política en España: de la dictadura a la democracia (1975-1982). Andalucía y el camino a la democracia.
4	El camino hacia la Unión Europea: desde la unión económica a una futura unión política supranacional.
5	La lucha por la liberación de la mujer: de la Revolución Francesa al siglo XXI.
<b>Bloque 9. La Revolución Tecnológica y la Globalización a finales del siglo XX y principios del XXI</b>	
Nº Ítem	Ítem
1	La globalización económica, las relaciones interregionales en el mundo, los focos de conflicto y los avances tecnológicos.
2	Andalucía en el mundo: vías de interacción.
<b>Bloque 10. La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía</b>	
Nº Ítem	Ítem
1	La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía.
2	Los retos de la ciudadanía en el siglo XXI: democracia, tolerancia e inclusión social.

## B. Relaciones curriculares

**Criterio de evaluación: 1.1. Explicar las características del “Antiguo Régimen” en sus sentidos político, social y económico.**

### Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CSYC: Competencias sociales y cívicas

### Estándares

GeH1. Distingue conceptos históricos como “Antiguo Régimen” e “Ilustración”.

**Criterio de evaluación: 1.2. Conocer los avances de la “revolución científica” desde el siglo XVII y XVIII.**

### Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología  
CSYC: Competencias sociales y cívicas

### Estándares

GeH1. Aprecia los avances científicos y su aplicación a la vida diaria, y contextualiza el papel de los científicos en su propia época.  
GeH2. Comprende las implicaciones del empirismo y el método científico en una variedad de áreas.

**Criterio de evaluación: 1.3. Conocer el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en América.**

### Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CSYC: Competencias sociales y cívicas  
CEC: Conciencia y expresiones culturales

### Estándares

GeH1. Describe las características de la cultura de la Ilustración y qué implicaciones tiene en algunas monarquías.  
GeH2. Establece, a través del análisis de diferentes textos, la diferencia entre el Absolutismo y el Parlamentarismo.

**Criterio de evaluación: 2.1. Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en Estados Unidos, Francia y España e Iberoamérica.**

### Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CAA: Aprender a aprender  
CSYC: Competencias sociales y cívicas

### Estándares

GeH1. Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas del siglo XVIII, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras.

**Criterio de evaluación: 2.2. Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII.**

### Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CSYC: Competencias sociales y cívicas  
SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

### Estándares

GeH1. Discute las implicaciones de la violencia con diversos tipos de fuentes.

**Criterio de evaluación: 2.3. Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y en América.**

### Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CAA: Aprender a aprender  
CSYC: Competencias sociales y cívicas

### Estándares

GeH1. Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas

### Estándares

de la primera mitad del siglo XIX, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras.

**Criterio de evaluación: 2.4. Comprobar el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX, identificando la aportación de Andalucía al establecimiento de un Estado liberal en España y al cambio de modelo social, especificando los principales avances y problemáticas de la organización política y social del reinado de Isabel II, el Sexenio Revolucionario y de la Restauración.**

### Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CAA: Aprender a aprender  
CSYC: Competencias sociales y cívicas  
SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

### Estándares

GeH1. Sopesa las razones de los revolucionarios para actuar como lo hicieron.  
GeH2. Reconoce, mediante el análisis de fuentes de diversa época, el valor de las mismas no solo como información, sino también como evidencia para los historiadores.

**Criterio de evaluación: 3.1. Describir los hechos relevantes de la revolución industrial y su encadenamiento causal.**

### Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CAA: Aprender a aprender  
CSYC: Competencias sociales y cívicas

### Estándares

GeH1. Analiza y compara la industrialización de diferentes países de Europa, América y Asia, en sus distintas escalas temporales y geográficas.

**Criterio de evaluación: 3.2. Entender el concepto de “progreso” y los sacrificios y avances que conlleva.**

### Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CSYC: Competencias sociales y cívicas  
SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

### Estándares

GeH1. Analiza los pros y los contras de la primera revolución industrial en Inglaterra.  
GeH2. Explica la situación laboral femenina e infantil en las ciudades industriales.

**Criterio de evaluación: 3.3. Analizar las ventajas e inconvenientes de ser un país pionero en los cambios.**

### Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CSYC: Competencias sociales y cívicas  
SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

### Estándares

GeH1. Compara el proceso de industrialización en Inglaterra y en los países nórdicos.

**Criterio de evaluación: 3.4. Analizar la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país, valorando el papel de Andalucía en las primeras fases de la industrialización española e identificando los orígenes del atraso económico y de las principales manifestaciones de desigualdad social.**

### Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CAA: Aprender a aprender  
CSYC: Competencias sociales y cívicas  
SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

### Estándares

GeH1. Especifica algunas repercusiones políticas como consecuencia de los cambios económicos en España.

**Criterio de evaluación: 4.1. Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX.**



### Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CSYC: Competencias sociales y cívicas

### Estándares

GeH1. Explica razonadamente que el concepto “imperialismo” refleja una realidad que influirá en la geopolítica mundial y en las relaciones económicas transnacionales.  
GeH2. Elabora discusiones sobre eurocentrismo y globalización.

### Criterio de evaluación: 4.2. Establecer jerarquías causales (aspecto, escala temporal) de la evolución del imperialismo.

### Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CAA: Aprender a aprender  
CSYC: Competencias sociales y cívicas

### Estándares

GeH1. Sabe reconocer cadenas e interconexiones causales entre colonialismo, imperialismo y la Gran Guerra de 1914.

### Criterio de evaluación: 4.3. Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles.

### Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CSYC: Competencias sociales y cívicas

### Estándares

GeH1. Diferencia los acontecimientos de los procesos en una explicación histórica, de 1ª Guerra Mundial.  
GeH2. Analiza el nuevo mapa político de Europa.  
GeH3. Describe la derrota de Alemania desde su propia perspectiva y desde la de los aliados.

### Criterio de evaluación: 4.4. Esquematizar el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa.

### Competencias clave

CAA: Aprender a aprender  
CSYC: Competencias sociales y cívicas

### Estándares

GeH1. Contrasta algunas interpretaciones del alcance de la Revolución Rusa en su época y en la actualidad.

### Criterio de evaluación: 4.5. Conocer los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX, consecuencia de las revoluciones industriales.

### Competencias clave

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología  
CSYC: Competencias sociales y cívicas

### Estándares

GeH1. Elabora un eje cronológico, diacrónico y sincrónico, con los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX.

### Criterio de evaluación: 4.6. Relacionar movimientos culturales como el romanticismo, en distintas áreas, reconocer la originalidad de movimientos artísticos como el impresionismo, el expresionismo y otros -ismos en Europa.

### Competencias clave

CAA: Aprender a aprender  
CSYC: Competencias sociales y cívicas  
CEC: Conciencia y expresiones culturales

### Estándares

GeH1. Comenta analíticamente cuadros, esculturas y ejemplos arquitectónicos del arte del siglo XIX.  
GeH2. Compara movimientos artísticos europeos y asiáticos.

**Criterio de evaluación: 5.1. Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del Período de Entreguerras, o las décadas 1919.1939, especialmente en Europa.**

**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GeH1. Analiza interpretaciones diversas de fuentes históricas e historiográficas de distinta procedencia.  
GeH2. Relaciona algunas cuestiones concretas del pasado con el presente y las posibilidades del futuro, como el alcance de las crisis financieras de 1929 y de 2008.  
GeH3. Discute las causas de la lucha por el sufragio de la mujer.

**Criterio de evaluación: 5.2. Estudiar las cadenas causales que explican la jerarquía causal en las explicaciones históricas sobre esta época, y su conexión con el presente; explicar la crisis de la Restauración en España, señalando sus principales manifestaciones en Andalucía y cómo llevó a la implantación del régimen de la II República; conocer las distintas etapas de la II República en España y Andalucía, valorando sus principales aportaciones al desarrollo social y político así como problemáticas; y analizar las causas del estallido de la Guerra Civil, identificando sus principales fases tanto en España como en Andalucía y las razones de su desenlace.**

**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CAA: Aprender a aprender  
CSYC: Competencias sociales y cívicas  
SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor  
CEC: Conciencia y expresiones culturales

**Estándares**

GeH1. Explica las principales reformas y reacciones a las mismas durante la II República española.  
GeH2. Explica las causas de la guerra civil española en el contexto europeo e internacional.

**Criterio de evaluación: 5.3. Analizar lo que condujo al auge de los fascismos en Europa.**

**Competencias clave**

CSYC: Competencias sociales y cívicas  
SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

**Estándares**

GeH1. Explica diversos factores que hicieron posible el auge del fascismo en Europa.

**Criterio de evaluación: 6.1. Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial.**

**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GeH1. Elabora una narrativa explicativa de las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, a distintos niveles temporales y geográficos.

**Criterio de evaluación: 6.2. Entender el concepto de “guerra total”.**

**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GeH1. Reconoce la jerarquía causal (diferente importancia de unas causas u otras según las distintas narrativas).

**Criterio de evaluación: 6.3. Diferenciar las escalas geográficas en esta guerra: Europea y Mundial.**

**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GeH1. Da una interpretación de por qué acabó antes la guerra “europea” que la “mundial”.

### Estándares

GeH2. Sitúa en un mapa las fases del conflicto.

**Criterio de evaluación: 6.4. Entender el contexto en el que se desarrolló el Holocausto en la guerra europea y sus consecuencias.**

### Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CAA: Aprender a aprender

CSYC: Competencias sociales y cívicas

### Estándares

GeH1. Reconoce la significación del Holocausto en la historia mundial.

**Criterio de evaluación: 6.5. Organizar los hechos más importantes de la descolonización de postguerra en el siglo XX.**

### Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CAA: Aprender a aprender

CSYC: Competencias sociales y cívicas

### Estándares

GeH1. Describe los hechos relevantes del proceso descolonizador.

**Criterio de evaluación: 6.6. Comprender los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual.**

### Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CSYC: Competencias sociales y cívicas

### Estándares

GeH1. Distingue entre contextos diferentes del mismo proceso, p.ej., África Sub-Sahariana (1950s.60s) y La India (1947).

**Criterio de evaluación: 7.1. Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los avances económicos del "Welfare State" en Europa.**

### Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CSYC: Competencias sociales y cívicas

SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

### Estándares

GeH1. Utilizando fuentes históricas e historiográficas, explica algunos de los conflictos enmarcados en la época de la guerra fría.

GeH2. Explica los avances del "Welfare State" en Europa.

GeH3. Reconoce los cambios sociales derivados de la incorporación de la mujer al trabajo asalariado.

**Criterio de evaluación: 7.2. Comprender el concepto de "guerra fría" en el contexto de después de 1945, y las relaciones entre los dos bloques, USA y URSS.**

### Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CSYC: Competencias sociales y cívicas

### Estándares

GeH1. Describe las consecuencias de la guerra del Vietnam.

GeH2. Conoce la situación de la postguerra y la represión en España y las distintas fases de la dictadura de Franco.

**Criterio de evaluación: 7.3. Explicar las causas de que se estableciera una dictadura en España, tras la guerra civil, y cómo fue evolucionando esa dictadura desde 1939 a 1975.**

### Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CSYC: Competencias sociales y cívicas

### Estándares

### Estándares

GeH1. Discute cómo se entiende en España y en Europa el concepto de memoria histórica.

### Criterio de evaluación: 7.4. Comprender el concepto de crisis económica y su repercusión mundial en un caso concreto.

#### Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CSYC: Competencias sociales y cívicas  
SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

### Estándares

GeH1. Compara la crisis energética de 1973 con la financiera de 2008.

### Criterio de evaluación: 8.1. Interpretar procesos a medio plazo de cambios económicos, sociales y políticos a nivel mundial.

#### Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CAA: Aprender a aprender  
CSYC: Competencias sociales y cívicas  
SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

### Estándares

GeH1. Interpreta el renacimiento y el declive de las naciones en el nuevo mapa político europeo de esa época.

GeH2. Comprende los pros y contras del estado del bienestar.

### Criterio de evaluación: 8.2. Conocer las causas y consecuencias inmediatas del derrumbe de la URSS y otros regímenes soviéticos.

#### Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CSYC: Competencias sociales y cívicas

### Estándares

GeH1. Analiza diversos aspectos (políticos, económicos, culturales) de los cambios producidos tras el derrumbe de la URSS.

### Criterio de evaluación: 8.3. Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975, y sopesar distintas interpretaciones sobre ese proceso, incidiendo en cómo se reflejaron las principales fuerzas de cambio social y político en Andalucía.

#### Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CAA: Aprender a aprender  
CSYC: Competencias sociales y cívicas  
SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

### Estándares

GeH1. Compara interpretaciones diversas sobre la Transición española en los años setenta y en la actualidad.

GeH2. Enumera y describe algunos de los principales hitos que dieron lugar al cambio en la sociedad española de la transición: coronación de Juan Carlos I, Ley para la reforma política de 1976, Ley de Amnistía de 1977, apertura de Cortes Constituyentes, aprobación de la Constitución de 1978, primeras elecciones generales, creación del estado de las autonomías, etc.

GeH3. Analiza el problema del terrorismo en España durante esta etapa (ETA, GRAPO, Terra Lliure, etc.): génesis e historia de las organizaciones terroristas, aparición de los primeros movimientos asociativos en defensa de las víctimas, etc.

### Criterio de evaluación: 8.4. Entender la evolución de la construcción de la Unión Europea.

#### Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CSYC: Competencias sociales y cívicas

### Estándares

GeH1. Discute sobre la construcción de la Unión Europea y de su futuro.

**Criterio de evaluación: 9.1. Definir la globalización e identificar algunos de sus factores.**

**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CAA: Aprender a aprender  
CSYC: Competencias sociales y cívicas  
SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

**Estándares**

GeH1. Busca en la prensa noticias de algún sector con relaciones globalizadas y elabora argumentos a favor y en contra.

**Criterio de evaluación: 9.2. Identificar algunos de los cambios fundamentales que supone la revolución tecnológica.**

**Competencias clave**

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología  
CAA: Aprender a aprender  
CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GeH1. Analiza algunas ideas de progreso y retroceso en la implantación de las recientes tecnologías de la información y la comunicación, a distintos niveles geográficos.

**Criterio de evaluación: 9.3. Reconocer el impacto de estos cambios a nivel local, regional, nacional y global, previendo posibles escenarios más y menos deseables de cuestiones medioambientales transnacionales, y discutir las nuevas realidades del espacio globalizado, describiendo las diversas vías de interacción (políticas, socioeconómicas y culturales) de Andalucía con el resto del mundo.**

**Competencias clave**

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología  
CAA: Aprender a aprender  
CSYC: Competencias sociales y cívicas  
SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

**Estándares**

GeH1. Crea contenidos que incluyan recursos como textos, mapas, gráficos, para presentar algún aspecto conflictivo de las condiciones sociales del proceso de globalización.

**Criterio de evaluación: 10.1. Reconocer que el pasado “no está muerto y enterrado”, sino que determina o influye en el presente y en los diferentes posibles futuros y en los distintos espacios.**

**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CAA: Aprender a aprender  
CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GeH1. Plantea posibles beneficios y desventajas para las sociedades humanas y para el medio natural de algunas consecuencias del calentamiento global, como el deshielo del Báltico.  
GeH2. Sopesa cómo una Europa en guerra durante el siglo XX puede llegar a una unión económica y política en el siglo XXI.  
GeH3. Compara (en uno o varios aspectos) las revoluciones industriales del siglo XIX con la revolución tecnológica de finales del siglo XX y principios del XXI.

**C. Ponderaciones de los criterios**

Nº Criterio	Denominación	Ponderación %
GeH.1	Explicar las características del “Antiguo Régimen” en sus sentidos político, social y económico.	3,6
GeH.2	Conocer los avances de la “revolución científica” desde el siglo XVII y XVIII.	1,6
GeH.3	Conocer el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en América.	2,6
GeH.1	Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en Estados Unidos, Francia y España e Iberoamérica.	4,6
GeH.2	Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII.	2,6
GeH.3	Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y en América.	2,6
GeH.4	Comprobar el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX, identificando la aportación de Andalucía al establecimiento de un Estado liberal en España y al cambio de modelo social, especificando los principales avances y problemáticas de la organización política y social del reinado de Isabel II, el Sexenio Revolucionario y de la Restauración.	4,6
GeH.1	Describir los hechos relevantes de la revolución industrial y su encadenamiento causal.	2,6
GeH.2	Entender el concepto de “progreso” y los sacrificios y avances que conlleva.	1,6
GeH.3	Analizar las ventajas e inconvenientes de ser un país pionero en los cambios.	1,6
GeH.4	Analizar la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país, valorando el papel de Andalucía en las primeras fases de la industrialización española e identificando los orígenes del atraso económico y de las principales manifestaciones de desigualdad social.	2,6
GeH.1	Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX.	3,6
GeH.2	Establecer jerarquías causales (aspecto, escala temporal) de la evolución del imperialismo.	3,6
GeH.3	Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles.	4,6
GeH.4	Esquematizar el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa.	2,6
GeH.5	Conocer los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX, consecuencia de las revoluciones industriales.	2,6
GeH.6	Relacionar movimientos culturales como el romanticismo, en distintas áreas, reconocer la originalidad de movimientos artísticos como el impresionismo, el expresionismo y otros -ismos en Europa.	2,6
GeH.1	Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del Período de Entreguerras, o las décadas 1919.1939, especialmente en Europa.	2,6



GeH.2	Estudiar las cadenas causales que explican la jerarquía causal en las explicaciones históricas sobre esta época, y su conexión con el presente; explicar la crisis de la Restauración en España, señalando sus principales manifestaciones en Andalucía y cómo llevó a la implantación del régimen de la II República; conocer las distintas etapas de la II República en España y Andalucía, valorando sus principales aportaciones al desarrollo social y político así como problemáticas; y analizar las causas del estallido de la Guerra Civil, identificando sus principales fases tanto en España como en Andalucía y las razones de su desenlace.	4,8
GeH.3	Analizar lo que condujo al auge de los fascismos en Europa.	2,6
GeH.1	Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial.	4,6
GeH.2	Entender el concepto de “guerra total”.	2,6
GeH.3	Diferenciar las escalas geográficas en esta guerra: Europea y Mundial.	2,6
GeH.4	Entender el contexto en el que se desarrolló el Holocausto en la guerra europea y sus consecuencias.	1,6
GeH.5	Organizar los hechos más importantes de la descolonización de postguerra en el siglo XX.	1,6
GeH.6	Comprender los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual.	1,6
GeH.1	Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los avances económicos del “Welfare State” en Europa.	1,6
GeH.2	Comprender el concepto de “guerra fría” en el contexto de después de 1945, y las relaciones entre los dos bloques, USA y URSS.	2,6
GeH.3	Explicar las causas de que se estableciera una dictadura en España, tras la guerra civil, y cómo fue evolucionando esa dictadura desde 1939 a 1975.	2,6
GeH.4	Comprender el concepto de crisis económica y su repercusión mundial en un caso concreto.	1,6
GeH.1	Interpretar procesos a medio plazo de cambios económicos, sociales y políticos a nivel mundial.	1,6
GeH.2	Conocer las causas y consecuencias inmediatas del derrumbe de la URSS y otros regímenes soviéticos.	2,6
GeH.3	Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975, y sopesar distintas interpretaciones sobre ese proceso, incidiendo en cómo se reflejaron las principales fuerzas de cambio social y político en Andalucía.	2,6
GeH.4	Entender la evolución de la construcción de la Unión Europea.	1,6
GeH.1	Definir la globalización e identificar algunos de sus factores.	1,6
GeH.2	Identificar algunos de los cambios fundamentales que supone la revolución tecnológica.	1,6
GeH.3	Reconocer el impacto de estos cambios a nivel local, regional, nacional y global, previendo posibles escenarios más y menos deseables de cuestiones medioambientales transnacionales, y discutir las nuevas realidades del espacio globalizado, describiendo las diversas vías de interacción (políticas, socioeconómicas y culturales) de Andalucía con el resto del mundo.	2,6

GeH.1	Reconocer que el pasado “no está muerto y enterrado”, sino que determina o influye en el presente y en los diferentes posibles futuros y en los distintos espacios.	2,6
-------	---	-----

**D. Unidades didácticas: secuenciación y temporización**

Unidades didácticas		
Número	Título	Temporización
1	Absolutismo e ilustración	1º Trimestre
<b>Justificación</b>		
los cambios que supuso el siglo XVIII. respecto a la etapa histórica anterior, conocida como Antiguo Régimen, en Europa y en España. Las estructuras políticas, económicas y sociales constituidas entre los siglos XVI y XVII fueron criticadas por el movimiento ideológico de la Ilustración.		
Número	Título	Temporización
2	España y Andalucía en el siglo XVIII	1º Trimestre
<b>Justificación</b>		
los cambios que supuso el siglo XVIII. respecto a la etapa histórica anterior, conocida como Antiguo Régimen, en Europa y en España. Las estructuras políticas, económicas y sociales constituidas entre los siglos XVI y XVII en España y Andalucía		
Número	Título	Temporización
3	La era de las revoluciones liberales	1º Trimestre
<b>Justificación</b>		
En esta unidad nos centraremos en la ideología liberal y los movimiento revolucionarios		
Número	Título	Temporización
4	La revolución industrial	1º Trimestre
<b>Justificación</b>		
los cambios económicos de la época, marcados por la Revolución Industrial. Se estudian los factores demográficos y agrarios que la precedieron; los factores que convirtieron a Gran Bretaña en la pionera de los cambios; las transformaciones técnicas y en la organización del trabajo industrial.		
Número	Título	Temporización
5	España y Andalucía en el siglo XIX	1º Trimestre
<b>Justificación</b>		
Las transformaciones política y sociales del siglo XIX		
Número	Título	Temporización
6	Imperialismo y Primera Guerra Mundial	2º Trimestre
<b>Justificación</b>		
El período histórico comprendido entre 1870 y 1919 estudia en primer lugar la evolución mundial entre la primera de estas fechas y la Gran Guerra: la situación de las grandes potencias mundiales y las relaciones internacionales.		
Número	Título	Temporización
7	La ciencia y el arte en el siglo XIX	2º Trimestre
<b>Justificación</b>		
Los cambios ideológicos y culturales que se producen con las vanguardias		
Número	Título	Temporización
8	La época de entreguerras	2º Trimestre
<b>Justificación</b>		
la consolidación de la Revolución Rusa, iniciada durante la Primera Guerra Mundial, y analiza a continuación		

los rasgos del período de entreguerras, una época inestable marcada por la extensión de la influencia del comunismo, la crisis económica de 1929 y el ascenso de los regímenes totalitarios.		
Número	Título	Temporización
9	España y Andalucía (1902-1939)	2º Trimestre
<b>Justificación</b>		
el período comprendido entre la Restauración de la monarquía borbónica en 1874 y el final de la Guerra Civil en 1939. Se analizan las actuaciones y los problemas políticos del sistema de la Restauración durante los reinados de Alfonso XII y de Alfonso XIII		
Número	Título	Temporización
10	De la Segunda Guerra Mundial a la Guerra fría	2º Trimestre
<b>Justificación</b>		
El mundo en bloques estudia los principales acontecimientos mundiales entre el final de la Segunda Guerra Mundial y 1991.		
Número	Título	Temporización
11	Un mundo dividido en bloques (1945-1989)	3º Trimestre
<b>Justificación</b>		
En primer lugar, se analiza la formación de los bloques capitalista y comunista, y los enfrentamientos que protagonizaron durante el período conocido como la Guerra Fría.		
Número	Título	Temporización
12	España y Andalucía de 1939 a 1982	3º Trimestre
<b>Justificación</b>		
La situación política y social de la España franquista y republicana		
Número	Título	Temporización
13	El mundo después de 1989	3º Trimestre
<b>Justificación</b>		
el período histórico correspondiente a la dictadura franquista (1939-1975). Se inicia con un análisis de las bases ideológicas y los apoyos internos del régimen. La evolución política se organiza en dos etapas, 1939-1959 y 1960-1975		
Número	Título	Temporización
14	Revolución tecnológica y globalización	3º Trimestre
<b>Justificación</b>		
Esta unidad didáctica estudia el proceso de globalización que caracteriza al mundo actual en sus distintos ámbitos: político, económico, social, cultural, científico y tecnológico. Para cada uno de estos ámbitos se analizan las repercusiones de la creciente interdependencia mundial		

#### **E. Precisiones sobre los niveles competenciales**

Sin especificar

## F. Metodología

De acuerdo con lo dispuesto en el Artículo 29.3 del Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria, «las programaciones didácticas de todas las materias y, en su caso, ámbitos incluirán actividades en las que el alumnado deberá leer, escribir y expresarse de forma oral».

De acuerdo a la Orden del 15 de enero de 2021 por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se fijan una serie de estrategias metodológicas para la materia de Geografía e Historia cuenta con un horizonte de posibilidades muy amplio y destacado para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje dinámico y efectivo, incorporando como rasgos sobresalientes la transversalidad y el enfoque integrador en torno a problemáticas comunes a las ciencias sociales.

Para ello es preciso contar con una planificación detallada y sistemática donde se precisen las interrelaciones entre los diversos elementos del currículo, el nivel de partida del alumnado en cuanto a sus capacidades, conocimientos e intereses, las metas educativas establecidas para el curso, los mecanismos de evaluación específicos tanto para la actividad del alumnado como para la del profesorado, cómo se abordará la integración y tratamiento de las competencias clave y qué metodologías y recursos emplearemos.

La orientación metodológica surge del docente, que adoptará la decisión sobre los recursos educativos que se van a utilizar y que adecuará dicho enfoque metodológico según las necesidades del alumnado y los objetivos previamente establecidos para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es necesario favorecer las metodologías interactivas, que faciliten los procesos de construcción del conocimiento y verbalización e intercambio de ideas; dinámicas, que permitan la combinación de variedad de recursos y escenarios didácticos; motivadoras, que incorporen al alumnado al proceso de enseñanza-aprendizaje haciéndole protagonista del mismo, a través de la presentación de temáticas cercanas a sus intereses y experiencias; y resolutivas, centradas en el análisis y estudio de casos vinculados a problemáticas sociales relevantes y en la búsqueda de mecanismos de prevención y de soluciones para aquellas. De esta manera, se procurará que el alumnado desarrolle interés por la investigación y el conocimiento, adquiera hábitos de estudio y reflexión, pensamiento crítico y autocrítico, habilidades para el trabajo en equipo y que sea capaz de un aprendizaje autónomo basado en el desarrollo de las competencias clave, la iniciativa personal, la conciencia de sus capacidades, intereses, deberes y límites.

Para ello contaremos con una amplia y variada gama de estrategias, líneas y elementos metodológicos, fomentando, entre muchas otras opciones: el aprendizaje por proyectos y los estudios de caso en torno a problemas cercanos a los núcleos de interés del alumnado o cuestiones de relevancia para la sociedad actual; los juegos de rol y de simulación donde adquiera conciencia de los elementos y mecanismos participantes en un proceso o situación determinada, así como de los diversos puntos de vista de cada uno de los protagonistas; los debates, con los que aprenda los principios básicos de la recopilación, organización y exposición de la información para la construcción de esquemas argumentativos, alternando el análisis de las opiniones ajenas con la presentación de las conclusiones propias alcanzadas; las exposiciones orales y las disertaciones, como oportunidad para asimilar las reglas de construcción de un discurso fundamentado en una investigación y análisis, de acuerdo a los principios metodológicos de trabajo de las ciencias sociales; los trabajos de investigación para manejar las destrezas básicas de recopilación, organización, análisis y exposición de la información; la combinación de aplicaciones informáticas junto con medios analógicos para la elaboración de documentos de comunicación científica (guías, pósteres, etc.) en soportes digitales y de otra naturaleza; el uso del portfolio, consolidando los hábitos de evaluación continua, autoevaluación y la comunicación de los resultados del aprendizaje; la creación y desarrollo de campañas y organizaciones relacionadas con el voluntariado y el empoderamiento ciudadano para conocer los fundamentos del ejercicio de la ciudadanía y de un Estado de derecho; y la recreación, por medio de la teatralización o de otros medios (incluidos los videojuegos), de situaciones vinculadas con el desarrollo histórico o las inquietudes actuales de las formaciones sociales presentes.

Todas estas estrategias, líneas y elementos metodológicos deben centrarse en el análisis, discusión y búsqueda de soluciones para problemáticas relevantes tales como el deterioro medioambiental, la desigualdad entre hombres y mujeres, el perfeccionamiento de las sociedades democráticas, las causas de las crisis económicas, el estallido y dinámica de conflictos bélicos y sociales, las variadas manifestaciones de discriminación y exclusión sociales así como de intolerancia, el papel de la ciudadanía ante cualquier forma de injusticia, y la proyección internacional de Andalucía y las fuentes de su identidad.

Estas estrategias, líneas y elementos metodológicos requerirán del uso intensivo de las tecnologías de la información y de la comunicación, del diálogo interdisciplinar y la colaboración entre equipos docentes formados por profesionales de diversos departamentos didácticos, ámbitos de conocimiento y materias y de la apertura del entorno y trabajo académicos a otros escenarios didácticos y a los agentes sociales e institucionales más cercanos.

## PRINCIPIOS METODOLÓGICOS GENERALES

Para programar nuestra actuación docente nos basaremos en una serie de principios, todos ellos relacionados entre sí, en cuanto al *¿cómo?* realizará la tarea educativa. Estos según el Real Decreto 1105/2014 tienen que tener en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje y que favorezcan la capacidad de aprender por sí mismo y promuevan el aprendizaje en equipo. Además según este Real Decreto se debe de favorecer las metodologías interactivas, que faciliten los procesos de construcción del conocimiento y verbalización e intercambio de ideas; dinámicas, que permitan la combinación de variedad de recursos y escenarios didácticos; motivadoras, que incorporen al alumnado al proceso de enseñanza-aprendizaje haciéndole protagonista del mismo y a través de la presentación de temáticas cercanas a sus intereses y experiencias y resolutivas, centradas en el análisis y estudio de casos vinculados a problemáticas sociales relevantes y en la búsqueda de mecanismos de prevención y de soluciones para aquellas.

En este sentido la Orden ECD/65/2015, de 21 de Enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato, incluye en el anexo II algunas orientaciones para facilitar el desarrollo de estrategias metodológicas que permitan trabajar por competencias en el aula. Según esta Orden los métodos deben partir de la perspectiva del docente como orientador, promotor y facilitador del desarrollo competencial en el alumnado.

## PRINCIPIOS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA.

### -Principios metodológicos en Educación Secundaria Obligatoria

Para el desarrollo de esta programación tomaré como referencia las Recomendaciones de Metodológicas para Educación Secundaria Obligatoria del currículo recogidas en el Decreto 111/2016, de 14 de junio ya citado.

1 El proceso de enseñanza-aprendizaje competencial debe caracterizarse por su transversalidad, su dinamismo y su carácter integral y, por ello, debe abordarse desde todas las materias y ámbitos de conocimiento.

2 Los métodos deben partir de la perspectiva del profesorado como orientador, promotor y facilitador del desarrollo en el alumnado, ajustándose al nivel competencial inicial de este y teniendo en cuenta la atención a la diversidad y el respeto por los distintos ritmos y estilos de aprendizaje mediante prácticas de trabajo individual y cooperativo.

3 Las líneas metodológicas de los centros docentes tendrán la finalidad de favorecer la implicación del alumnado en su propio aprendizaje, estimular la superación individual, el desarrollo de todas sus potencialidades, fomentar su autoconcepto y su autoconfianza, y los procesos de aprendizaje autónomo, y promover hábitos de colaboración y de trabajo en equipo.

4 Las programaciones didácticas de las distintas materias de la Educación Secundaria Obligatoria incluirán actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura, la práctica de la expresión escrita y la capacidad de expresarse correctamente en público.

5 Se estimulará la reflexión y el pensamiento crítico en el alumnado, así como los procesos de construcción individual y colectiva del conocimiento, y se favorecerá el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal.

6 Se adoptarán estrategias interactivas que permitan compartir y construir el conocimiento y dinamizarlo mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas y diferentes formas de expresión.

7 Se emplearán metodologías activas que contextualicen el proceso educativo, que presenten de manera relacionada los contenidos y que fomenten el aprendizaje por proyectos, centros de interés, o estudios de casos, favoreciendo la participación, la experimentación y la motivación de los alumnos y alumnas al dotar de funcionalidad y transferibilidad a los aprendizajes.

8 Se fomentará el enfoque interdisciplinar del aprendizaje por competencias con la realización por parte del alumnado de trabajos de investigación y de actividades integradas que le permitan avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo.

9 Las tecnologías de la información y de la comunicación para el aprendizaje y el conocimiento se utilizarán de manera habitual como herramientas integradas para el desarrollo del currículo.

### -ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

El proceso de enseñanza-aprendizaje debe cumplir una serie de requisitos para que tenga efectividad, por tanto la metodología desarrollada por el departamento de Geografía e Historia parte de estas premisas:

Comenzar a partir del nivel de desarrollo del alumnado y de sus aprendizajes previos.

Asegurar la construcción de aprendizajes significativos a través de la movilización de sus conocimientos previos y



de la memorización comprensiva.

Posibilitar que los alumnos realicen aprendizajes significativos por sí solos.

Favorecer situaciones de aprendizaje que tengan sentido para los alumnos con el fin de que resulten motivadoras.

En coherencia con lo expuesto, las estrategias que orientan nuestra práctica educativa son las siguientes:

1. Participación: El alumno debe ser el protagonista y participe de su proceso de enseñanza y aprendizaje. El docente tendrá que plantearle continuamente situaciones en las que tenga que intervenir, actuar y cuestionar. Desde esta perspectiva, el aprendizaje no puede ser pasivo.
2. Motivación: Todo proceso de aprendizaje se potenciara si está inserto en un contexto motivador. La variación de enfoques y recursos suelen ser recompensadas, así como la aproximación del tema de estudio a problemáticas cercanas a los ámbitos e intereses de los alumnos.
3. Significatividad: Aprender a partir de lo que ya se conoce. Ante esto sistemáticamente se tomará como punto de partida los conocimientos previos del alumno, y sobre ello se engarzarán los nuevos.
4. Globalización: Hay que estimular el desarrollo de todas las capacidades del alumno, tanto físicas como afectivas, intelectuales y sociales. En consecuencias se planificarán diferentes tipos de actividades; tanto por su naturaleza, composición, y fin perseguido.
5. Personalización: Los planteamientos educativos han de adaptarse a las características, ritmo de trabajo, y situaciones de cada alumno. Se debe educar a personas concretas, no abstracciones o a colectivos genéricos.
6. Interacción: Debe desarrollarse un ambiente que facilite las interacciones entre profesor y alumno y alumno y alumno; esta socialización no solo lo insertará al alumno en una unidad reconfortante, sino que además le permitirá comprender los puntos de vista de sus compañeros, respetar sus derechos y cooperar en las tareas de grupo. Para ello, el docente no solo deberá de diseñar su propio rol dentro del grupo (siendo bastante más útil el de colaborador o coordinador, más que de patriarca o el de otro compañero más); sino también, orquestar las diferentes unidades de su grupo y aula, en esto último, será muy constructivo buscar un equilibrio entre las actividades individuales, con otras grupales en diferentes escalas.
7. Interdisciplinariedad: El alumno comprende mejor las realidades enfrentadas por varias materias. Hay que abandonar los tradicionales conocimientos estancos. En su relación lo aprendido adquiere su auténtico sentido y funcionalidad; especialmente en la sociedad actual, que exige cada vez más un enfoque más interdisciplinar si se pretende comprender sus complejas interrelaciones.
8. Progresión: La enseñanza ha de ir avanzando poco a poco, pero de forma continuada. De este modo, los alumnos progresivamente van asumiendo la materia y se sientan seguros en su avance.
9. Educación en valores: Los contenidos deben estar orquestados por valores que les den sentido y formen al alumno también como ciudadano. En este sentido, da buenos resultados propiciar la elaboración de conclusiones personales o grupales sobre los contenidos adquiridos.

La metodología es una cuestión fundamental, ya que los resultados dependen en buena medida de los métodos empleados. Por ese motivo, proponemos un modelo de aprendizaje basado en los siguientes principios:

- Actividad y participación del alumnado: basado en la alternancia de las explicaciones del profesor con intervenciones de los alumnos de forma activa.
- Trabajo por proyectos: consiste en la realización de proyectos, que el alumnado debe resolver haciendo un uso adecuado de sus conocimientos, destrezas, actitudes y valores.
- Aprendizaje significativo: se parte de aprendizajes más simples para avanzar gradualmente hacia otros más complejos.
- Enfoque basado en la realidad: se fomentará la adquisición de conocimientos en situaciones reales, de modo que los alumnos sean capaces de usar lo aprendido dentro y fuera del aula.
- Trabajo cooperativo: la resolución conjunta de tareas permite que los miembros del grupo conozcan las estrategias utilizadas por sus compañeros y puedan aplicarlas a situaciones similares.

El debate. Esta táctica permite trabajar varias competencias, como la lingüística y la moral y cívica, consiste en el debate o coloquio organizado en clase de distintos temas relacionados con la Geografía e Historia.

Fomento de la lectura. También es importante destacar el valor de la lectura como fuente de conocimiento de la Geografía e Historia. Dado su papel esencial como herramienta de aprendizaje para la formación de nuestros alumnos se le dedica una sección diferenciada en el bloque dedicado a elementos transversales.

Elaboración de esquemas y mapas conceptuales. Se trata de la realización por parte de los alumnos de esquemas o mapas conceptuales que resuman y relacionen conceptos o ideas.

Uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC). En este sentido se puede potenciar el uso de la comunicación audiovisual, no sólo en la propia aula sino sobre todo en la realidad cotidiana del alumnado, animándolos a que busquen relaciones entre lo aprendido en clase y lo que escuchan o ven en la televisión, el cine, periódico, revistas, etc.

Trabajo cooperativo. También se hará uso de una táctica básica en educación, que es el trabajo en grupo, el



cual rinde mejores resultados que el trabajo individual.

Ludificación o gamificación. Consiste en el uso de juegos con el fin de potenciar la motivación, reforzar la conducta del alumnado, alcanzar los objetivos planteados, fomentar el aprendizaje y evaluar a los alumnos. Además de videojuegos de contenido histórico o geográfico, de los cuales hay larga colecciones (Age of Empires, The Sims, Total War, etc.), tenemos los clásicos juegos de simulación, los cuales constituyen una táctica educativa de gran tradición dentro de la Geografía e Historia.

Webquest. Es una actividad didáctica que propone una tarea factible y atractiva para los alumnos que, mediante un proceso, trabajan con la información: analizan, sintetizan, transforman, crean, valoran, publican, comparten, etc.

Tormentas de ideas o ¿brainstorming¿. Es una técnica de grupo que consiste en la puesta en común de las ideas que tienen los componentes de un grupo sobre una cuestión concreta.

El apartado 5 de la Instrucción 10/2020 del 15 de junio recoge diferentes alternativas metodológicas para la atención a la diversidad del alumnado:

- a) El aprendizaje basado en proyectos.
- b) Desarrollo de la comprensión lectora, la expresión y la comunicación oral y escrita.
- c) Dominio de la competencia matemática a través de la resolución de problemas cotidianos.
- d) Aprendizaje Basado en la Investigación (ABI).
- e) Metodología de análisis de objetos.
- f) Clase invertida.
- g) Uso de actividades lúdicas o juegos (Gamificación).
- h) Estudio de casos.
- i) Aprendizaje cooperativo.
- j) Actividades prácticas.
- k) Comunidades de aprendizaje.

## G. Materiales y recursos didácticos

En el presente curso se utilizará el libro de texto de la editorial Edebé, en el que se ha valorado no sólo los contenidos conceptuales sino la variedad de materiales de refuerzo y ampliación. Se trabajará también con fichas de trabajo, esquemas, cuadros, etc. elaborados por el docente y que servirán como recurso complementario al libro de texto. También se utilizarán distintas páginas web: [www.profes.net](http://www.profes.net); [www.ieslamadraza.com](http://www.ieslamadraza.com), [www.clasesdehistoria.com](http://www.clasesdehistoria.com), etc. Del mismo modo, se utilizará la plataforma classroom para el envío de recursos digitales.

Además, se dispone de una amplia colección de mapas murales y demás material geográfico que se irá utilizando a lo largo del curso por el Departamento de Geografía e Historia.

## H. Precisiones sobre la evaluación

Criterios de evaluación

Bloque 1. El siglo XVIII en Europa hasta 1789

1. Explicar las características del Antiguo Régimen en sus sentidos político, social y económico. CSC, CCL
2. Conocer los avances de la revolución científica desde el siglo XVII y XVIII. CSC, CMCT, CCL.
3. Conocer el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en América. CSC, CCL, CEC.

Bloque 2. La Era de las Revoluciones liberales

1. Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en Estados Unidos, Francia y España e Iberoamérica. CSC, CCL, CAA.
2. Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII. CSC, CCL, SIEP.
3. Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y en América. CSC, CCL, CAA.
4. Comprobar el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX, identificando la aportación de Andalucía al establecimiento de un Estado liberal en España y al cambio de modelo social, especificando los principales avances y problemáticas de la organización política y social del reinado de Isabel II, el Sexenio Revolucionario y de la Restauración. CSC, CCL, SIEP, CAA.

### Bloque 3. La Revolución Industrial

1. Describir los hechos relevantes de la revolución industrial y su encadenamiento causal. CSC, CCL, CAA.
2. Entender el concepto de ¿progreso¿ y los sacrificios y avances que conlleva. CSC, CCL, SIEP.
3. Analizar las ventajas e inconvenientes de ser un país pionero en los cambios. CSC, CCL, SIEP.
4. Analizar la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país, valorando el papel de Andalucía en las primeras fases de la industrialización española e identificando los orígenes del atraso económico y de las principales manifestaciones de desigualdad social. CSC, CCL, SIEP, CAA

### Bloque 4. EL imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial

1. Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX. CSC, CCL.
2. Establecer jerarquías causales (aspecto, escala temporal) de la evolución del imperialismo. CSC, CCL, CAA.
3. Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles. CSC, CCL.
4. Esquematizar el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa. CSC, CAA.
5. Conocer los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX, consecuencia de las revoluciones industriales. CSC, CMCT.
6. Relacionar movimientos culturales como el romanticismo, en distintas áreas, reconocer la originalidad de movimientos artísticos como el impresionismo, el expresionismo y otros -ismos en Europa. CSC, CEC, CAA.

### Bloque 5. La época de ¿Entreguerras¿ 1919-1945

1. Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del Período de Entreguerras, o las décadas 1919.1939, especialmente en Europa. CSC, CCL.
2. Estudiar las cadenas causales que explican la jerarquía causal en las explicaciones históricas sobre esta época, y su conexión con el presente; explicar la crisis de la Restauración en España, señalando sus principales manifestaciones en Andalucía y cómo llevó a la implantación del régimen de la II República; conocer las distintas etapas de la II República en España y Andalucía, valorando sus principales aportaciones al desarrollo social y político así como problemáticas; y analizar las causas del estallido de la Guerra Civil, identificando sus principales fases tanto en España como en Andalucía y las razones de su desenlace. CSC, CCL CSC, CAA, SIEP.
3. Analizar lo que condujo al auge de los fascismos en Europa. CSC, SIEP.

### Bloque 6. Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial 1939-1945

1. Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial. CSC, CCL..
2. Entender el concepto de ¿guerra total¿. CSC, CCL.
3. Diferenciar las escalas geográficas en esta guerra: Europea y Mundial. CSC, CCL..
4. Entender el contexto en el que se desarrolló el Holocausto en la guerra europea y sus consecuencias. CSC, CCL, CAA.
5. Organizar los hechos más importantes de la descolonización de postguerra en el siglo XX. CSC, CCL, CAA.
6. Comprender los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual. CSC, CCL.

### Bloque 7. La estabilización del Capitalismo y el aislamiento económico del Bloque Soviético

1. Entender los avances económicos de los regimenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los avances económicos del Welfare State en Europa
2. Comprender el concepto de ¿guerra fría¿ en el contexto de después de 1945, y las relaciones entre los dos bloques, USA y URSS. CSC, CCL.
3. Explicar las causas de que se estableciera una dictadura en España, tras la guerra civil, y cómo fue evolucionando esa dictadura desde 1939 a 1975. CSC, CCL.
4. Comprender el concepto de crisis económica y su repercusión mundial en un caso concreto. CSC, CCL, SIEP.

### Bloque 8. El mundo reciente entre los siglos XX y XXI

1. Interpretar procesos a medio plazo de cambios económicos, sociales y políticos a nivel mundial. CSC, CCL, CAA, SIEP.
2. Conocer las causas y consecuencias inmediatas del derrumbe de la URSS y otros regimenes soviéticos. CSC, CCL.

3. Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975, y sopesar distintas interpretaciones sobre ese proceso, incidiendo en cómo se reflejaron las principales fuerzas de cambio social y político en Andalucía. CSC, CCL, CAA, SIEP.
4. Entender la evolución de la construcción de la Unión Europea. CSC, CCL.

#### Bloque 9. La Revolución Tecnológica y la Globalización a finales del siglo XX y principios del XXI

1. Definir la globalización e identificar algunos de sus factores. CSC, CCL, CAA, SIEP.
2. Identificar algunos de los cambios fundamentales que supone la revolución tecnológica. CSC, CMCT, CAA.
3. Reconocer el impacto de estos cambios a nivel local, regional, nacional y global, previendo posibles escenarios más y menos deseables de cuestiones medioambientales transnacionales, y discutir las nuevas realidades del espacio globalizado, describiendo las diversas vías de interacción (políticas, socioeconómicas y culturales) de Andalucía con el resto del mundo. CSC, CMCT, CAA, SIEP.

#### Bloque 10. La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía

1. Reconocer que el pasado ¿no está muerto y enterrado¿, sino que determina o influye en el presente y en los diferentes posibles futuros y en los distintos espacios. CSC, CCL, CAA

#### Criterios de calificación

Aunque ya se han definido los criterios de evaluación, se ha considerado necesario incluir un apartado en el que se perfilen los criterios de calificación. El objetivo de este apartado es facilitar a los alumnos y padres el resultado de la evaluación de la materia. Así para convertir la evaluación en una nota calificatoria nos basaremos en los criterios siguientes:

1. Valoración de la participación activa en clase del alumno/a. Siendo una materia en el que el aprendizaje significativo queda centrado en el papel activo del alumno/a, éste/a debe estar permanentemente dispuesto a intervenir en el discurrir diario del aula, formulando todas aquellas cuestiones de interés para él/ella, resolviendo todas las dudas posibles y fomentando el respeto con sus intervenciones, hacia los demás y hacia el/ella mismo/a.
2. Valoración de los materiales prácticos realizados por el alumno/a, tanto individual como colectivamente, que deberán constar en la carpeta, cuaderno o archivador empleado. Dicho material podrá ser consultado en cualquier momento por el profesorado, siendo necesario que el alumno/a lo tenga presente todos los días.
3. Seguimiento de la asistencia a clase. La asistencia continuada a clase se considera una condición indispensable para poder superar la materia, siendo especialmente importante la asistencia a las pruebas escritas o a aquellas sesiones que revistan de especial significación. En caso de ausencia a una prueba escrita, esta se repetirá al alumno/a en cuestión únicamente si se trata de enfermedad propia o de una actividad de obligado cumplimiento, que deberá ir justificado con el correspondiente certificado médico o con un justificante oficial.
4. Valoración de actividades puntuales de especial importancia, que como fines de bloque se pueden plantear al alumnado
5. Complementando al apartado anterior, se realizarán pruebas escritas acerca del manejo de vocabulario propio de la materia o de especial significación dentro de las unidades implicadas, con preguntas teóricas y prácticas que faciliten al profesorado comprender el grado de consecución de los objetivos de las unidades para las que se diseñe tal prueba.
6. Todos los profesores del Departamento Ciencias Sociales prestarán atención especial al desarrollo de la capacidad comprensiva y expresiva del alumnado, a la correcta presentación de los trabajos y al correcto uso de las normas ortográficas.
7. Todos los profesores del Departamento Ciencias Sociales prestarán atención especial al desarrollo de la capacidad comprensiva y expresiva del alumnado, a la correcta presentación de los trabajos y al correcto uso de las normas ortográficas. Se penalizará 0,1 puntos las faltas de acentuación y con 0,2 puntos las faltas de ortografía en trabajos y en exámenes o pruebas objetiva en 1º Ciclo de la ESO y 0,25 en 2º Ciclo ESO y postobligatorio; la penalización máxima por estos conceptos será de 1 punto máximo en el 1º Ciclo de la ESO y 2 puntos máximos en el 2º Ciclo de la E.S.O. y postobligatoria (acuerdo del E.T.C.P. del IES ¿Alta Axarquía¿ de

fecha 01-02-2005).

8. Si un alumno/a es sorprendido copiando, tendrá una calificación igual a cero en la prueba correspondiente.

La calificación obtenida por el alumno/a en las evaluaciones será la resultante de la relación porcentual de los criterios de evaluación impartidos preestablecidos.

Cada criterio deberá ser valorados positivamente para darlos por superados y poder sumar sus respectivos porcentajes. De este modo, para superar cada evaluación es necesario que la suma de los porcentajes de los distintos criterios sea igual o superior a 5.

La calificación final será una media de las calificaciones de las evaluaciones anteriores.

En el caso de alumnado bilingüe, se valorará especialmente el uso que el alumnado realice de la segunda lengua.

#### Procedimientos e instrumentos de evaluación

Los procedimientos y los instrumentos de evaluación van a ayudar al profesor a establecer si el alumnado ha conseguido adquirir las capacidades enunciadas en los criterios de evaluación. Se ha optado por un sistema basado en variados procedimientos e instrumentos de evaluación de manera que el profesor pueda disponer de numerosos indicadores que le permitan realizar un proceso de evaluación más justo y equitativo para los alumnos.

En esta programación didáctica los procedimientos y los instrumentos de evaluación propuestos son los siguientes:

#### Procedimientos:

Registro personalizado de actitudes y participación en clase, actividades, tareas y trabajos.

Revisión de los trabajos de los alumnos.

Prueba/s específica/s de evaluación.

Instrumentos: Evaluación inicial: tiene como objetivo establecer las capacidades y conocimientos mínimos de los que parte el alumnado que accede a este curso

Registro personalizado de actitudes y participación en clase, actividades, tareas y trabajos.

Prueba escrita: se intentará realizar más de una prueba escrita por Trimestre.

Prueba oral: se contempla la posibilidad de poder realizar alguna prueba oral consistente en la exposición de algún pequeño trabajo de investigación realizado por el alumno/a. Esta prueba se ponderaría dentro del 30% relativo al trabajo y actitud en clase.

#### RECUPERACIÓN DE PENDIENTE

Para la recuperación de las materias pendientes, los alumnos/as deberán realizar dos pruebas extraordinarias que se realizarán los días 10 de marzo de 2022 y martes 26 de mayo de 2022. La calificación de la materia pendiente será la media entre las calificaciones de las dos pruebas.

Los miembros del Departamento encargados de recuperar las materias de Geografía e Historia materia serán:

Los miembros del Departamento encargados de recuperar la materia de Geografía e Historia serán:

-Maite Fernández García de Veas:

Geografía e Historia de 2o ESO

Unidad 4C

Geografía e Historia 3o ESO

Unidad 4D

Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos de 3o ESO

Unidad 4o D

David González González:

Geografía e Historia de 2o ESO

Unidad: 3o B, C y D

Historia del Mundo Contemporáneo de 1o de Bachillerato

Unidad : 2BA y BB

M.a Dolores Mantas:

Geografía e Historia de 1o ESO

Unidad 2A

Samuel Ortigosa:  
Geografía e Historia de 1o ESO  
Unidad 2B

Laura Alarcón:  
Geografía e Historia de 1o ESO  
Unidad 2C  
Geografía e Historia 2o ESO  
Unidad 3A  
Unidad 4A  
Geografía e Historia de 3o ESO  
Unidad 4B

Las tutorías de los alumnos/as con materias pendientes serán los viernes de 10:15 a 11:15

Si el profesor sospecha que un alumno/a ha copiado en un examen o en un trabajo, realizará una prueba oral para comprobar que los aprendizajes han sido realmente adquiridos y las competencias alcanzadas.