

# PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

## GEOGRAFÍA

### BACHILLERATO

2022/2023

---

#### ASPECTOS GENERALES

---

- A. Contextualización
- B. Organización del departamento de coordinación didáctica
- C. Justificación legal
- D. Objetivos generales de la etapa
- E. Presentación de la materia
- F. Elementos transversales
- G. Contribución a la adquisición de las competencias claves
- H. Recomendaciones de metodología didáctica y estrategias metodológicas
- I. Procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación y criterios de calificación
- J. Medidas de atención a la diversidad
- K. Actividades complementarias y extraescolares
- L. Indicadores de logro e información para la memoria de autoevaluación

#### ELEMENTOS Y DESARROLLOS CURRICULARES

---

GEOGRAFÍA - 2º DE BACHILLERATO (HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES (LOMCE))

# PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA GEOGRAFÍA BACHILLERATO 2022/2023

## ASPECTOS GENERALES

### A. Contextualización

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 8.2 del Decreto 110/2016 por el que se establece la ordenación y el currículo del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, «los centros docentes establecerán en su proyecto educativo los criterios generales para la elaboración de las programaciones didácticas de cada una de las materias que componen la etapa, los criterios para organizar y distribuir el tiempo escolar, así como los objetivos y programas de intervención en el tiempo extraescolar, los criterios y procedimientos de evaluación y promoción del alumnado, y las medidas de atención a la diversidad, o las medidas de carácter comunitario y de relación con el entorno, para mejorar el rendimiento académico del alumnado».

Asimismo y de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 5 Orden de 15 de enero de 2021, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado, «a tales efectos, y en el marco de las funciones asignadas a los distintos órganos existentes en los centros en la normativa reguladora de la organización y el funcionamiento de los mismos, y de conformidad con lo establecido en el artículo 7.2 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, los centros docentes desarrollarán y complementarán, en su caso, el currículo en su proyecto educativo y lo adaptarán a las necesidades de su alumnado y a las características específicas del entorno social y cultural en el que se encuentra, configurando así su oferta formativa».

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 2.5 de la Orden de 15 de enero, «el profesorado integrante de los distintos departamentos de coordinación didáctica elaborará las programaciones de las materias para cada curso que tengan asignadas, a partir de lo establecido en los Anexos II, III y IV, mediante la concreción de los objetivos, la adecuación de la secuenciación de los contenidos, los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y calificación, y su vinculación con el resto de elementos del currículo, así como el establecimiento de la metodología didáctica».

### B. Organización del departamento de coordinación didáctica

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 92.1 del Decreto 327/2010, de 13 de julio por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria, «cada departamento de coordinación didáctica estará integrado por todo el profesorado que imparte las enseñanzas que se encomienden al mismo. El profesorado que imparta enseñanzas asignadas a más de un departamento pertenecerá a aquel en el que tenga mayor carga lectiva, garantizándose, no obstante, la coordinación de este profesorado con los otros departamentos con los que esté relacionado, en razón de las enseñanzas que imparte».

### C. Justificación legal

- Ley Orgánica 8/2013 de 9 de diciembre para la mejora de la calidad educativa.
- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.
- Decreto 110/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria.
- Orden de 15 de enero de 2021, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.
- Orden de 20 de agosto de 2010, por la que se regula la organización y el funcionamiento de los institutos de

educación secundaria, así como el horario de los centros, del alumnado y del profesorado.

#### D. Objetivos generales de la etapa

Conforme a lo dispuesto en el artículo 3 del Decreto 110/2016, de 14 de junio el Bachillerato contribuirá a desarrollar en los alumnos y alumnas las capacidades que les permitan:

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades y discriminaciones existentes, y en particular la violencia contra la mujer e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas por cualquier condición o circunstancia personal o social, con atención especial a las personas con discapacidad.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana.
- f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
- m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.
- n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.

Además el Bachillerato en Andalucía contribuirá a desarrollar en el alumnado las capacidades que le permitan:

- a) Profundizar en el conocimiento y el aprecio de las peculiaridades de la modalidad lingüística andaluza en todas sus variedades.
- b) Profundizar en el conocimiento y el aprecio de los elementos específicos de la historia y la cultura andaluza, así como su medio físico y natural y otros hechos diferenciadores de nuestra Comunidad para que sea valorada y respetada como patrimonio propio y en el marco de la cultura española y universal.

#### E. Presentación de la materia

Geografía, como materia de las Ciencias Sociales, tiene como objetivo la comprensión del mundo en el que vivimos y pone en contacto al alumnado con algunos de los problemas socio-ambientales más relevantes de nuestro tiempo. Se ocupa específicamente del espacio, los paisajes y las actividades que se desarrollan sobre el territorio, analizando la relación entre la naturaleza y la sociedad, así como sus consecuencias. Tiene como finalidad la comprensión del territorio, producto de la interrelación de múltiples factores, así como el conocimiento de la realidad geográfica española. Gracias a este conocimiento adquirido, la Geografía puede transmitir la idea de responsabilidad dentro de la sociedad, puesto que el ser humano es el principal agente de transformación del medio natural. De esta manera, esta materia participa profundamente en la formación en valores.

El estudio de las interacciones que configuran la relación de las actividades humanas con el espacio permite acercarse al catálogo de esas problemáticas y avanzar en su análisis, y por tanto, en el desarrollo de capacidades intelectuales y cognitivas de gran valor educativo. Este interés se subraya si tenemos en cuenta la necesaria actualidad con la que debe abordarse el contenido de esta materia. Así, sin renunciar a conocimientos de carácter más académico, el desarrollo de la enseñanza de la asignatura debería servir para ayudar al alumnado a disponer de informaciones, teorías e instrumentos de análisis que le permitan formarse opiniones fundamentadas y comprometidas sobre los problemas económicos, sociales y ambientales de la España y de la

Andalucía actuales.

El ámbito espacial es el conjunto de territorios que forman el Estado español. Sin embargo, dado el grado de imbricación de España con el resto de Europa y, especialmente, con la Unión Europea, resulta imposible abordar la mayor parte de los contenidos sin hacer continuas referencias a las políticas de la Unión Europea, especialmente en el campo económico y medioambiental. Aunque en menor medida, algo parecido cabe decir respecto a determinados aspectos del sistema económico mundial, ya que, aunque sea de forma indirecta, constituyen factores de configuración de los espacios a nivel local. Así, sin perder de vista que las dinámicas geográficas de cada territorio tienen su propia lógica, convendrá tener en cuenta las interacciones entre lo local y lo global.

La consideración del espacio geográfico andaluz debe ser objeto de atención preferente en la enseñanza de la Geografía. Esta especial atención no tiene por qué conducir a una reiteración de cada uno de los apartados de los núcleos temáticos en el ámbito de Andalucía, ya que en el estudio de los fenómenos geográficos que afectan al conjunto de España se incluyen las oportunas consideraciones sobre nuestra Comunidad Autónoma. La fórmula que se debe adoptar para atender a la singularidad andaluza es la de incluir en cada uno de los apartados o núcleos temáticos el trabajo con algún problema que, por su relevancia, permita al alumnado formarse una idea de los rasgos específicos de la geografía andaluza.

El estudio de la Geografía no debe limitarse al estudio de los conocimientos y los conceptos básicos y necesarios para un aprendizaje adecuado de la misma, sino que debe profundizar en la capacidad del alumnado de enfrentarse a sus problemas y realidades y en que asuman que los problemas generales como la contaminación, la gestión de residuos, las energías renovables, el desarrollo sostenible, el incremento de las desigualdades, los movimientos migratorios, las nuevas tecnologías, las actividades económicas alternativas, etc., son también sus problemas y forman parte de nuestra vida en la sociedad globalizada. Todo esto hace posible que la Geografía promueva entre el alumnado la posibilidad de opinar, criticar y debatir sobre asuntos que le afectan directamente y que pueda participar difundiendo sus ideas y propuestas, siendo así protagonista de su propio aprendizaje y consciente de su papel como ciudadanos y ciudadanas. Finalmente, cabe destacar la necesidad de que la realidad y la actualidad penetren en el aula, aprovechando acontecimientos puntuales de actualidad para conocer y reconocer fenómenos estudiados o por estudiar, ya que así el alumnado puede comprender perfectamente la utilidad de la materia.

## **F. Elementos transversales**

Esta materia contribuye al desarrollo de diferentes elementos transversales tales como el respeto al Estado de derecho y a los derechos y libertades fundamentales recogidos en la Constitución Española y en el Estatuto de Autonomía para Andalucía, al conocimiento de nuestra organización política y territorial, al desarrollo de las competencias y habilidades sociales, a la tolerancia y el reconocimiento de la diversidad de opiniones y opciones personales, a la capacidad crítica, a la participación activa en la sociedad, a la capacidad emprendedora, y al respeto del medioambiente, que deben ser ejes centrales del desarrollo de la materia y del aprendizaje del alumnado.

## **G. Contribución a la adquisición de las competencias claves**

Esta materia contribuye a la adquisición de las competencias clave, pero especialmente de las competencias sociales y cívicas (CSC), al identificar y explicar la organización social, económica y política y reconocer hechos y problemas que afectan a la sociedad.

También desarrolla la competencia digital (CD), al fomentar la búsqueda, tratamiento y difusión de la información a través de las tecnologías, y la competencia en comunicación lingüística (CCL), al fomentar la adquisición de un vocabulario específico y el desarrollo de la capacidad expresiva del alumnado.

Además, es una materia que desarrolla la competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), mediante el uso de dimensiones numéricas y representaciones gráficas y el estudio de la relación del hombre con el medio y el espacio físico y natural, y la influencia del desarrollo tecnológico en la vida humana.

Finalmente, tampoco es desdeñable su contribución al desarrollo de la competencia sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP), ya que se fomenta la creatividad y la autonomía en el proceso de aprendizaje del alumnado, y de la de aprender a aprender (CAA), al promover el desarrollo de estrategias de pensamiento autónomo.

## H. Recomendaciones de metodología didáctica y estrategias metodológicas

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 7 del Decreto 110/2016 de 14 de Junio y el artículo 4 de la Orden de 15 de enero de 2021, las recomendaciones de metodología didáctica para el Bachillerato son las siguientes:

1. Las recomendaciones de metodología didáctica para Bachillerato son las establecidas en el artículo 7 del Decreto 110/2016, de 14 de junio.

2. Las programaciones didácticas de las distintas materias de Bachillerato incluirán actividades que estimulen la motivación por la integración y la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, el uso de las matemáticas, las ciencias y la tecnología, el pensamiento computacional, la práctica de la expresión escrita y la capacidad de expresarse correctamente en público y debatir tanto en lengua castellana como en lenguas extranjeras, incluyendo elementos propios de la cultura andaluza, todo ello con el objetivo principal de fomentar el pensamiento crítico del alumnado.

3. Se fomentará el trabajo en equipo del profesorado con objeto de proporcionar un enfoque multidisciplinar del proceso educativo, garantizando la coordinación de todos los miembros del equipo docente de cada grupo.

4. Se potenciará el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) para garantizar una efectiva educación inclusiva, permitiendo el acceso al currículo a todo el alumnado que presente necesidades específicas de apoyo educativo. Para ello, en la práctica docente se desarrollarán dinámicas de trabajo que ayuden a descubrir el talento y el potencial de cada alumno y alumna y se integrarán diferentes formas de presentación del currículo, metodologías variadas y recursos que respondan a los distintos estilos y ritmos de aprendizaje del alumnado, siempre teniendo en cuenta que habrá de respetarse el currículo fijado en los Anexos II, III y IV.

5. Se fomentará el uso de herramientas de inteligencia emocional para el acercamiento del alumnado a las estrategias de gestión de emociones, desarrollando principios de empatía y resolución de conflictos que le permitan convivir en la sociedad plural en la que vivimos.

El aprendizaje en pleno siglo XXI debe enfocarse de manera diferente al aprendizaje tradicional que ha venido predominando hasta ahora. El desarrollo de la sociedad digital y el acceso universal, continuo y ubicuo a la información, la plasticidad y la evolución constante del cerebro humano y las motivaciones intrínsecas y emocionales para el aprendizaje deben tenerse en cuenta a la hora de plantearnos las metodologías que se deben utilizar dentro del aula. También ha quedado demostrado que el aprendizaje activo es mucho más efectivo que el memorístico y tradicional, ya que el alumnado aprende mucho más y mejor si explica, analiza y evalúa sus propios conocimientos y es capaz de crear sus propios contenidos y sus propios conceptos, tanto de manera individual como, también ya, de forma colaborativa y en red.

Por otra parte, el desarrollo de las competencias se ha convertido en la finalidad última y precisa de los procesos formativos y por ello, se hace necesario desarrollar tipos de aprendizaje que permitan al alumnado desarrollar estrategias y herramientas de aprendizaje para toda la vida y que esos aprendizajes adquiridos le sirvan para desenvolverse en cualquier contexto.

La Geografía es una ciencia para la vida, una ciencia social, que tiene que ser aplicada a la realidad del alumnado para ser entendida. Así, las metodologías y las estrategias de enseñanza-aprendizaje activas como el aprendizaje basado en proyectos, los estudios de casos, el aprendizaje cooperativo o la clase al revés, permiten que el alumnado actúe sobre la realidad de su aula, de su centro y de su entorno más próximo, lo que fomenta la tan necesaria aplicación de la interrelación y la multicausalidad geográfica.

En este proceso el alumnado tiene que ser el protagonista de su aprendizaje y el aula debe convertirse en un lugar de aprendizaje activo. Se recomienda que las actividades de aula no sean meramente memorísticas y mecánicas, sino que sean motivadoras, contextualizadas y centradas en el alumnado. Se deben utilizar estrategias de aprendizaje cooperativo, debates sobre temas de actualidad y relacionados con el currículo, exposiciones y explicaciones del propio alumnado, elaboración de materiales y contenidos propios y estrategias de ludificación que garanticen el aprendizaje activo del alumnado. Asimismo sería conveniente desarrollar estrategias de trabajo en el aula que permitan no solo el mayor protagonismo del alumnado en su aprendizaje, sino la mayor personalización y adaptación a sus diferentes ritmos, tal como se consigue desarrollando las estrategias de la clase al revés, que logra descargar la actividad de clase del proceso transmisivo tradicional y predominante y aprovechar al máximo el tiempo de trabajo en el aula para un aprendizaje auténtico y significativo.

Las herramientas tecnológicas actuales deben ser fundamentales y deben ponerse al servicio del alumnado y del profesorado, ya que permiten una mayor autonomía y una mayor personalización del aprendizaje. Esas tecnologías no deben ser un fin en sí mismas ni deben ser solo una manera de obtener información, realizar actividades o elaborar contenidos, sino que deben permitir construir conocimiento social y colaborativo y, finalmente, propiciar que el alumnado tenga iniciativas, participar con sus propias ideas, difundirlas para ser un agente activo en la sociedad y establecer redes de conocimiento y aprendizaje. Y dentro de estas tecnologías y herramientas, es necesario hacer una referencia obligatoria a las Tecnologías de la Información Geográfica



(TIG), como herramientas indispensables para la comprensión y análisis territorial, como pueden ser el uso de GPS, la teledetección y los Sistemas de Información Geográfica (SIG), especialmente aquellos que se encuentran en la nube, todo ello para resolver problemas o realizar proyectos.

Finalmente, la evaluación se convierte en un eje fundamental de las estrategias metodológicas, ya que tienen que ir en consonancia con el proceso formativo y no estar separadas del mismo, porque se aprende evaluando y se evalúa aprendiendo. Por este motivo, la evaluación debe ser formativa, que valore no tanto un momento concreto del proceso de aprendizaje del alumnado sino el proceso completo y en la que se tengan en cuenta diversos instrumentos y herramientas de evaluación (rúbricas, portfolios, diarios de aprendizaje, autoevaluaciones, coevaluaciones, productos finales, mapas conceptuales, mapas temáticos o pruebas escritas que no sean solo memorísticas, entre otros), y que sirva como diagnóstico del rendimiento del alumnado. Una evaluación que aporte una retroalimentación continua, para que el alumnado pueda tomar las decisiones necesarias para seguir aprendiendo.

### **I. Procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación y criterios de calificación**

De conformidad con lo dispuesto en el artículo 16.1 de la Orden de 14 de julio de 2016, «la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua y diferenciada según las materias, tendrá un carácter formativo y será instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje».

Asimismo y de acuerdo con el artículo 17 de la Orden de 14 de julio de 2016, «los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias clave y el logro de los objetivos de la etapa en las evaluaciones continua y final de las distintas materias son los criterios de evaluación y su concreción en los estándares de aprendizaje evaluables». Además para la evaluación del alumnado se tendrán en consideración los criterios y procedimientos de evaluación y promoción del alumnado incluido en el proyecto educativo del centro, así como los criterios de calificación incluidos en la presente programación didáctica.

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 18 de la Orden de 14 de julio de 2016, «el profesorado llevará a cabo la evaluación de la evolución del proceso de aprendizaje de cada alumno o alumna en relación con los objetivos del Bachillerato y las competencias clave, a través de diferentes procedimientos, técnicas o instrumentos como pruebas, escalas de observación, rúbricas o portfolios, entre otros, ajustados a los criterios de evaluación de las diferentes materias y a las características específicas del alumnado».

El objetivo de este apartado es facilitar a los alumnos y padres el resultado de la evaluación de la materia. Así para convertir la evaluación en una nota calificatoria nos basaremos en los criterios siguientes:

1. Valoración de la participación activa en clase del alumno/a. Siendo una materia en la que el aprendizaje significativo queda centrado en el papel activo del alumno/a, este/a debe estar permanentemente dispuesto a intervenir en el desarrollo diario del aula, formulando todas aquellas cuestiones de interés para él/ella, resolviendo todas las dudas posibles y fomentando el respeto con sus intervenciones, hacia los demás y hacia el/ella mismo/a.
2. Valoración de los materiales prácticos realizados por el alumno/a, tanto individual como colectivamente, que deberán constar en la carpeta, cuaderno o archivador empleado. Dicho material podrá ser consultado en cualquier momento por el profesorado, siendo necesario que el alumno/a lo tenga presente todos los días.
3. Seguimiento de la asistencia a clase. La asistencia continuada a clase se considera una condición indispensable para poder superar la materia, siendo especialmente importante la asistencia a las pruebas escritas o a aquellas sesiones que revistan de especial significación. En caso de ausencia a una prueba escrita, esta se repetirá al alumno/a únicamente si se trata de enfermedad propia o de una actividad de obligado cumplimiento, que deberá ir justificada con el correspondiente certificado médico o con un justificante oficial.
4. Valoración de actividades puntuales de especial importancia, que como fines de bloque se pueden plantear al alumnado
5. Complementando al apartado anterior, se realizarán pruebas escritas acerca del manejo de vocabulario propio de la materia o de especial significación dentro de las unidades implicadas, con preguntas teóricas y prácticas

que faciliten al profesorado comprender el grado de consecución de los objetivos de las unidades para las que se diseñe tal prueba.

6. Todos los profesores del Departamento de Geografía e Historia prestarán atención especial al desarrollo de la capacidad comprensiva y expresiva del alumnado, a la correcta presentación de los trabajos y al correcto uso de las normas ortográficas.

7. Todos los profesores del Departamento Ciencias Sociales prestarán atención especial al desarrollo de la capacidad comprensiva y expresiva del alumnado, a la correcta presentación de los trabajos y al correcto uso de las normas ortográficas. Se penalizará 0,1 puntos las faltas de acentuación y con 0,2 puntos las faltas de ortografía en trabajos y en exámenes o pruebas objetivas en 1º Ciclo de la ESO y 0,25 en 2º Ciclo ESO y postobligatorio; la penalización máxima por estos conceptos será de 1 punto máximo en el 1º Ciclo de la ESO y 2 puntos máximos en el 2º Ciclo de la E.S.O. y postobligatorio. (acuerdo del E.T.C.P. del IES ¿Alta Axarquía¿ de fecha 01-02-2005).

8. Si un alumno/a es sorprendido copiando, tendrá una calificación igual a cero en la prueba correspondiente.

La calificación obtenida por el alumno/a en las evaluaciones será la resultante de la relación porcentual de los criterios de evaluación impartidos preestablecidos.

Cada criterio deberá ser valorado positivamente para darlos por superados y poder sumar sus respectivos porcentajes. De este modo, para superar cada evaluación es necesario que la suma de los porcentajes de los distintos criterios sea igual o superior a 5.

La calificación final será una media de las calificaciones de las evaluaciones anteriores.

#### Procedimientos e instrumentos de evaluación

Los procedimientos y los instrumentos de evaluación van a ayudar al profesor a establecer si el alumnado ha conseguido adquirir las capacidades enunciadas en los criterios de evaluación. Se ha optado por un sistema basado en variados procedimientos e instrumentos de evaluación de manera que el profesor pueda disponer de numerosos indicadores que le permitan realizar un proceso de evaluación más justo y equitativo para el alumnado.

En esta programación didáctica los procedimientos y los instrumentos de evaluación propuestos son los siguientes:

##### Procedimientos:

- o Registro personalizado de actitudes y participación en clase, actividades, tareas y trabajos.
- o Revisión de los trabajos del alumnado.
- o Prueba/s específica/s de evaluación.

##### Instrumentos:

- o Registro personalizado de actitudes y participación en clase, actividades, tareas y trabajos.
- o Prueba escrita: se intentará realizar más de una prueba escrita por Trimestre.
- o Prueba oral: se contempla la posibilidad de poder realizar alguna prueba oral consistente en la exposición de algún pequeño trabajo de investigación realizado por el alumno/a

#### RECUPERACIÓN DE PENDIENTE

Para la recuperación de las materias pendientes, los alumnos/as deberán realizar dos pruebas extraordinarias que se realicen los días 10 de marzo de 2022 y martes 26 de mayo de 2022. La calificación de la materia pendiente será la media entre las calificaciones de las dos pruebas.

Los miembros del Departamento encargados de recuperar las materias de Geografía e Historia materia serán:

Los miembros del Departamento encargados de recuperar la materia de Geografía e Historia serán:

-Maite Fernández García de Veas:  
Geografía e Historia de 2º ESO  
Unidad 4C

Geografía e Historia 3o ESO  
Unidad 4D  
Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos de 3o ESO  
Unidad 4o D

David González González:  
Geografía e Historia de 2o ESO  
Unidad: 3o B, C y D  
Historia del Mundo Contemporáneo de 1o de Bachillerato  
Unidad : 2BA y BB

M.a Dolores Mantas:  
Geografía e Historia de 1o ESO  
Unidad 2A

Samuel Ortigosa:  
Geografía e Historia de 1o ESO  
Unidad 2B

Laura Alarcón:  
Geografía e Historia de 1o ESO  
Unidad 2C Geografía e Historia 2o ESO  
Unidad 3A  
Unidad 4A  
Geografía e Historia de 3o ESO  
Unidad 4B

Las tutorías de los alumnos/as con materias pendientes serán los viernes de 10:15 a 11:15

#### **J. Medidas de atención a la diversidad**

Los centros docentes desarrollarán las medidas, programas, planes o actuaciones para la atención a la diversidad establecidas en el Capítulo VI del Decreto 110/2016, de 14 de Junio, así como en el Capítulo IV de la Orden de 14 de julio de 2016 en el marco de la planificación de la Consejería competente en materia de educación.

Los centros docentes desarrollarán las medidas, programas, planes o actuaciones para la atención a la diversidad establecidas en el Capítulo V del Decreto 97/2015, de 3 de marzo, en el marco de la planificación de la Consejería competente en materia de educación.

Los centros docentes desarrollarán las medidas, programas, planes o actuaciones para la atención a la diversidad establecidas en el Capítulo VI del Decreto 110/2016, de 14 de Junio, así como en el Capítulo IV de la Orden de 14 de julio de 2016 en el marco de la planificación de la Consejería competente en materia de educación.

Según la orden de 14 de julio de 2016; 1. Los centros docentes desarrollarán las medidas, programas, planes o actuaciones para la atención a la diversidad establecida en el Capítulo VI del decreto 110/2016, de 14 de junio.

2. Las actividades de recuperación y evaluación de las materias pendientes se desarrollarán conforme a lo establecido en el artículo 25. Las adaptaciones curriculares, el fraccionamiento del currículo y las medidas de exención de materias se desarrollarán conforme a lo dispuesto en la presente Orden.

3. Las medidas de atención a la diversidad del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo referidas a las adaptaciones de acceso, los programas de enriquecimiento curricular y las medidas de flexibilización del periodo de escolarización del alumnado con altas capacidades intelectuales se desarrollarán de acuerdo con lo establecido en la normativa específica reguladora de la atención a la diversidad que resulte de aplicación para la Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

La Orden del 15 de Enero de 2021 establece una serie de Programas de atención a la diversidad: Programas de



refuerzo del aprendizaje que tiene como objetivo asegurar los aprendizajes de las materias, programas de refuerzo de materias generales del bloque de asignaturas troncales de primero y cuarto curso y programas de profundización que tiene como objetivo ofrecer experiencias de aprendizaje que permitan dar respuesta a las necesidades que presentan el alumnado altamente motivado.

En este sentido, conocer la realidad de cada alumno/a, escalonar el acceso al conocimiento y graduar los aprendizajes, son medios para poder alcanzar a la diversidad del alumnado. La atención a la diversidad se contempla en este proyecto de la siguiente forma:

Propuesta de actividades complementarias para un refuerzo de la materia: se propondrán a los alumnos actividades que fomenten el aprendizaje de aquellas cuestiones tratadas en cada unidad. Para ello se podrá hacer uso de materiales distintos al libro de texto.

Propuesta de actividades de diferente dificultad en cada unidad didáctica que les ayuden a relacionar y aplicar los conocimientos adquiridos.

Inclusión de algunas actividades en grupo para favorecer la cooperación entre el alumnado.

Inclusión de numerosos ejemplos y problemas resueltos de dificultad variada que servirán para adquirir técnicas de resolución complicada a aquellos alumnos/as con una formación más deficiente en este campo.

Realización de esquemas y mapas conceptuales para que el alumnado se familiarice con las diversas técnicas de estudio.

Se hará un especial énfasis en el estudio de mapas y en la práctica de contenidos procedimentales, ya que según las pruebas de evaluación inicial es lo que más dificultades plantea a nuestro alumnado.

Realización de actividades con textos para mejorar la lectura comprensiva.

Especial atención se dedicará también a la mejora de la expresión escrita a través de la realización de actividades y preguntas de desarrollo.

En el caso de alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, las adaptaciones pertinentes se realizarán en colaboración con el Departamento de Orientación.

Las programaciones y su desarrollo en el aula constituyen el ámbito de actuación privilegiado para ajustar la acción educativa a la diversidad de capacidades, intereses y motivaciones del alumnado.

La programación tiene en cuenta esas diferencias e intenta garantizar un desarrollo mínimo de capacidades al finalizar el curso, así como permitir que los alumnos/as más aventajados puedan ampliar sus conocimientos más allá de ese mínimo común. Los elementos esenciales que permiten esa flexibilidad en el tratamiento son básicamente los contenidos más conceptuales y la diversidad de las actividades:

Diversidad en los contenidos: el tratamiento de los contenidos conceptuales en cada unidad ha de llevarse a cabo en dos niveles:

1. Planteamiento de ideas generales y de esquemas que permitan la comprensión global de los aspectos esenciales. El conjunto del alumnado debe obtener una comprensión similar sobre los conceptos básicos.
2. Profundización y estudio detallado de elementos concretos en función de las capacidades individuales y del nivel de desarrollo que hayan alcanzado en el aprendizaje.

Diversidad en las actividades: las actividades de cada unidad también deben reflejar esta diversidad. Una serie de actividades servirán para comprobar el grado de comprensión de los contenidos básicos por parte del alumnado y corregir las adquisiciones erróneas. Otras actividades deberán comprobar la capacidad de juicio crítico y de análisis de problemas por parte de los/las alumnos/as. Otras reforzarán conceptos estudiados y otras profundizarán en ellos, permitiendo así una evaluación a distintos niveles.

Diversidad en la metodología: básicamente partimos de estrategias de dos tipos:

1. Una estrategia expositiva en los contenidos básicos. El objetivo es asegurar que esos contenidos son adquiridos por todos/as los/las alumnos/as, definiendo claramente el nivel que se quiere alcanzar en cada caso.
2. Una estrategia indagatoria en el caso de los contenidos específicos, voluntaria o no, que permita a los alumnos profundizar en sus investigaciones según sean sus distintas capacidades e intereses.

Estas estrategias pueden ser completadas con algunas otras medidas que permitan una adecuada atención a la diversidad:

- Realizar una detallada evaluación inicial.
- Variedad de procedimientos de evaluación del aprendizaje.
- Adaptación al ritmo de aprendizaje del alumnado.
- Insistir en los refuerzos positivos para mejorar la autoestima.
- Favorecer la existencia de un buen clima de aprendizaje en el aula.
- Tutorías individualizadas

Esta programación tiene en cuenta que no todos los alumnos y alumnas adquieren al mismo tiempo y con la misma intensidad los contenidos tratados. Por esto, intenta tratar los conceptos más difíciles de la materia de forma gradual y con actividades diferentes, prestando atención especial a aquellos alumnos en los que se haya detectado una especial dificultad. Esta forma de actuar contribuirá a facilitar la comprensión de los contenidos, proporcionará confianza al alumnado y favorecerá la eficacia del aprendizaje. De la misma forma se propiciará que el ritmo sea marcado por el alumnado con la ayuda del profesor.

### **K. Actividades complementarias y extraescolares**

A continuación se enumeran todas las actividades programadas por el departamento de Geografía e Historia para el curso 2020-2021:

- Asistencia a actividades culturales (cine, teatro, etc.) que se organicen en la comarca o en Málaga para todos los cursos.
- Visita a un parque acuático
- Visita a la ruta del mudéjar
- Salida a la estación experimental La Mayora, TROPS, Frutas Montosa y al parque tecnolimentario en Vélez-Málaga con alumnado de 3º ESO y FPB.
- Salida a la planta de reciclado en la provincia de Málaga con 3º ESO y FPB.
- Visita cultural a Sevilla, Córdoba y Cádiz con alumnado de 4º E.S.O.
- Visita al Parlamento Andaluz y a la casa de Blas Infante en Coria del Río con 4º ESO y 2º Bachillerato.
- Visita a pueblos de la Axarquía con 3º ESO y PMAR I y II.
- Visita a las Cuevas de Nerja con alumnado de ESO y PMAR.
- Visita en Almería el Yacimiento de Galera (Castellón Alto) y los Millares con 3º y 4º ESO.
- Visita a Úbeda y Baeza con 4º ESO, 1º y 2º Bachillerato.
- Visita a la ciudad de Granada y Córdoba con alumnado de 4º ESO, 1º y 2º Bachillerato.
- Visita al Torcal de Antequera con alumnado de ESO y Bachillerato.
- Recorrido por la provincia de Málaga estudiando el entorno con todos los niveles.
- Recorrido por Vélez-Málaga para estudiar el entorno con todos los grupos.
- Visita a Mérida junto con el Departamento de latín para 2º Bachillerato.
- Visita a Amivel y a Acne con alumnado de 3º y 4º ESO.
- Convocatoria de un concurso de cómics históricos para 1º, 2º y 3º y 4º ESO y un concurso de investigación histórica de municipios de la Axarquía para 3º y 4º ESO.
- Concurso de cómics de coeducación y de marcapáginas.

- Jornadas para emprendedores, fomentando la igualdad. Se celebrarán unas jornadas durante la segunda semana de marzo coincidiendo con el día de la mujer trabajadora.
- Circuito de coeducación.
- Visita a Itálica y Baelo Claudia con 4º ESO, 1º y 2º Bachillerato.
- Visita a ANNE Axarquía en Vélez Málaga con alumnado de ESO y Bachillerato.
- Visita a Selwo Aventura en Estepona con grupos de ESO
- Visita a los dólmenes de Antequera con todos los grupos.
- Visita a Madrid con alumnado de 4º ESO y Bachillerato
- Visita a Cádiz con alumnado de Bachillerato.
- Visita a la protectora de animales en Málaga con alumnado ESO.
- Visita al jardín botánico con alumnado ESO.
- Visita del Caminito del Rey

#### **L. Indicadores de logro e información para la memoria de autoevaluación**

## ELEMENTOS Y RELACIONES CURRICULARES

### GEOGRAFÍA - 2º DE BACHILLERATO (HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES (LOMCE))

#### A. Elementos curriculares

##### 1. Objetivos de materia

Código	Objetivos
1	Comprender y explicar el espacio geográfico español como un espacio dinámico, caracterizado por los contrastes y la complejidad territorial, resultado de la interacción de procesos sociales, económicos, tecnológicos y culturales, que han actuado en un marco natural e histórico.
2	Identificar y comprender los elementos básicos de la organización del territorio, utilizando conceptos y destrezas específicamente geográficas, para analizar e interpretar un determinado fenómeno o situación territorial, valorando los múltiples factores que intervienen, utilizando en su descripción y explicación la terminología adecuada.
3	Conocer las características de los diferentes medios naturales existentes en España, identificando los rasgos geográficos que definen el territorio español, poniéndolos en relación con los grandes medios naturales europeos.
4	Comprender la población como un recurso esencial, cuya distribución, dinámica y estructura interviene de forma relevante en la configuración de los procesos que definen el espacio.
5	Analizar los distintos tipos de explotación de la naturaleza así como las actividades productivas y sus impactos territoriales y medioambientales, reconociendo la interrelación entre el medio y los grupos humanos y percibiendo la condición de estos como agentes de actuación primordial en la configuración de espacios geográficos diferenciados.
6	Interesarse activamente por la calidad del medio ambiente, ser consciente de los problemas derivados de ciertas actuaciones humanas y entender la necesidad de políticas de ordenación territorial y de actuar pensando en las generaciones presentes y futuras, siendo capaz de valorar decisiones que afecten a la gestión sostenible de los recursos y a la ordenación del territorio.
7	Comprender las relaciones que existen entre los territorios que integran España y la Unión Europea, desarrollando actitudes de conocimiento, aprecio y cooperación hacia los espacios próximos y lejanos al propio hábitat, superando los estereotipos y prejuicios.
8	Explicar la posición de España en un mundo interrelacionado y globalizado, en el que coexisten procesos de uniformización de la economía y de desigualdad socioeconómica.
9	Tener capacidad crítica para ofrecer y defender alternativas de desarrollo socioeconómico sostenible.

## 2. Contenidos

Contenidos	
<b>Bloque 1. La geografía y el estudio del espacio geográfico</b>	
Nº Ítem	Ítem
1	Concepto de Geografía.
2	Características del espacio geográfico.
3	El territorio como espacio de relaciones humanas y sociales especializadas.
4	El territorio como centro de interacción de las sociedades: el desarrollo sostenible.
5	El concepto de paisaje como resultado cultural.
6	Las técnicas cartográficas.
7	Planos y mapas, sus componentes y análisis.
8	La representación gráfica del espacio geográfico a distintas escalas.
9	Obtención e interpretación de la información cartográfica. Los Sistemas de Información Geográfica (SIG) y otras Tecnologías de la Información Geográfica (TIG).
10	La representación gráfica de la información. Tipología, elaboración y comentario de información gráfica.
<b>Bloque 2. El relieve español, su diversidad geomorfológica</b>	
Nº Ítem	Ítem
1	España y su singularidad geográfica: unidad y diversidad.
2	El relieve español, su diversidad geomorfológica.
3	Localización de los principales accidentes geográficos.
4	La evolución geológica del territorio español conforma las diferentes morfoestructuras.
5	Identificación, localización y caracterización de las unidades del relieve español peninsular e insular y sus principales componentes.
6	Litología peninsular e insular, formas de modelado y paisajes asociados.
7	Corte topográfico: realización y análisis.
8	Los suelos en España: variedad edáfica y sus características.
<b>Bloque 3. La diversidad climática y la vegetación</b>	
Nº Ítem	Ítem
1	Factores geográficos y elementos del clima.
2	Dominios climáticos españoles: sus características y representación en climogramas.
3	Dominios climáticos españoles: su problemática.
4	Tipos de tiempo atmosférico en España.
5	El mapa del tiempo: su análisis e interpretación.
6	Factores geográficos y características de la vegetación. Formaciones vegetales españolas y su distribución.
<b>Bloque 4. La hidrografía</b>	
Nº Ítem	Ítem
1	La diversidad hídrica de la península y las islas.
2	Las vertientes hidrográficas.
3	Regímenes fluviales predominantes.
4	Los humedales.
5	Las aguas subterráneas.
6	El aprovechamiento de los recursos hídricos: la incidencia de la sequía y las lluvias torrenciales.
<b>Bloque 5. Los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad</b>	
Nº Ítem	Ítem
1	Los paisajes naturales españoles, sus variedades.



<b>Contenidos</b>	
<b>Bloque 5. Los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad</b>	
<b>Nº Ítem</b>	<b>Ítem</b>
2	La influencia del medio en la actividad humana. Influencia humana sobre el medio: procesos de degradación ambiental, sobreexplotación y contaminación.
3	Los medios humanizados y su interacción en el espacio geográfico. Los paisajes culturales.
4	Aprovechamiento sostenible del medio físico.
5	Políticas favorecedoras del patrimonio natural. Evaluación del impacto ambiental de las actividades humanas. Los Espacios Naturales Protegidos: Red de Parques Nacionales y Red de Espacios Naturales de Andalucía.
<b>Bloque 6. La población española</b>	
<b>Nº Ítem</b>	<b>Ítem</b>
1	Fuentes para el estudio de la población.
2	Distribución territorial de la población española. Densidad de la población.
3	Evolución histórica de la población española. Crecimiento demográfico.
4	Movimientos naturales de población.
5	La transición demográfica.
6	Las migraciones. Movimientos migratorios: emigración e inmigración. Flujos históricos y actuales.
7	Mapa de la distribución de la población española. Estructura de la población: demográfica y profesional.
8	Mapa de la densidad de la población española.
9	Conformación del espacio demográfico actual. Tasas demográficas.
10	Diversidades regionales. Estructura, problemática demográfica actual y posibilidades de futuro de la población española. El caso de Andalucía.
<b>Bloque 7. El espacio rural y las actividades del sector primario</b>	
<b>Nº Ítem</b>	<b>Ítem</b>
1	El peso de las actividades agropecuarias, forestales y pesqueras en el PIB. La población activa.
2	Aspectos naturales e históricos que explican los factores agrarios.
3	La estructura de la propiedad y tenencia de la tierra.
4	Las explotaciones agrarias, sus características.
5	Políticas de reforma agraria.
6	Tipos de agricultura: coexistencia de formas avanzadas y tradicionales.
7	Las transformaciones agroindustriales.
8	Los paisajes agrarios de España, sus características.
9	La situación española del sector en el contexto de la Unión Europea.
10	La actividad pesquera: localización, características y problemas. Análisis de los aspectos físicos y humanos que conforman el espacio pesquero.
11	La silvicultura: características y desarrollo en el territorio.
12	La importancia del sector en Andalucía.
<b>Bloque 8. Las fuentes de energía y el espacio industrial</b>	
<b>Nº Ítem</b>	<b>Ítem</b>
1	Localización de las fuentes de energía en España.
2	El proceso de industrialización español: características y breve evolución histórica.
3	Aportación al PIB de la industria. La población activa.
4	Deficiencias y problemas del sector industrial español. El caso de Andalucía.
5	Regiones industriales de España: importancia de las políticas territoriales en el sector.
6	Influencia de la política de la Unión Europea en la configuración de la industria española.
7	La planificación industrial. Los ejes de desarrollo industrial: perspectivas de futuro.
<b>Bloque 9. El sector servicios</b>	

Contenidos	
<b>Bloque 9. El sector servicios</b>	
Nº Ítem	Ítem
1	La terciarización de la economía española: influencia en el PIB. La población activa del sector terciario.
2	Análisis de los servicios y distribución en el territorio. Análisis de los servicios y distribución en el territorio. Servicios Públicos y Estado del Bienestar. El impacto de las infraestructuras sobre el espacio geográfico.
3	El sistema de transporte como forma de articulación territorial.
4	El desarrollo comercial. Características y evolución.
5	Los espacios turísticos. Características y evolución.
6	La importancia del turismo en Andalucía.
7	Otras actividades terciarias: sanidad, educación, servicios a empresas y finanzas, los servicios públicos. Internet y el acceso a la información en la sociedad digital.
<b>Bloque 10. El espacio urbano</b>	
Nº Ítem	Ítem
1	Concepto de ciudad y su influencia en la ordenación del territorio.
2	Morfología y estructura urbanas.
3	Las planificaciones urbanas.
4	Características del proceso de urbanización. Las áreas de influencia.
5	Los usos del suelo urbano.
6	La red urbana española. Características del proceso de crecimiento espacial de las ciudades.
7	El caso de Andalucía.
<b>Bloque 11. Formas de organización territorial</b>	
Nº Ítem	Ítem
1	La organización territorial de España. Influencia de la Historia y la Constitución de 1978.
2	Los desequilibrios y contrastes territoriales.
3	Las Comunidades Autónomas: políticas regionales y de cohesión territorial.
4	La complejidad territorial andaluza.
<b>Bloque 12. España en Europa y en el mundo</b>	
Nº Ítem	Ítem
1	España: situación geográfica; posición y localización de los territorios que conforman la unidad y diversidad política.
2	España en Europa. Estructura territorial. Contrastes físicos y socioeconómicos de Europa.
3	La posición de España en la Unión Europea. Políticas regionales y de cohesión territorial.
4	España en el mundo. Globalización y diversidad en el mundo: procesos de mundialización y desigualdades territoriales. Grandes ejes mundiales.
5	Posición de España en las áreas socioeconómicas y geopolíticas mundiales.

## B. Relaciones curriculares

**Criterio de evaluación: 1.1. Reconocer la peculiaridad del conocimiento geográfico utilizando sus herramientas de análisis y sus procedimientos y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad.**

### Competencias clave

CAA: Aprender a aprender  
CSYC: Competencias sociales y cívicas  
SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

### Estándares

GEO1. Describe la finalidad del estudio de la geografía y las principales herramientas de análisis y sus procedimientos.

**Criterio de evaluación: 1.2. Identificar el espacio geográfico como tal en sus diversas ocupaciones, entendiéndolo como centro de relaciones humanas y sociales.**

### Competencias clave

CSYC: Competencias sociales y cívicas

### Estándares

GEO1. Identifica los distintos paisajes geográficos.  
GEO2. Enumera y describe las características de los paisajes geográficos.

**Criterio de evaluación: 1.3. Distinguir y analizar los distintos tipos de planos y mapas con diferentes escalas, identificándolos como herramientas de representación del espacio geográfico.**

### Competencias clave

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología  
CSYC: Competencias sociales y cívicas

### Estándares

GEO1. Utiliza adecuadamente las herramientas características de la ciencia geográfica.

**Criterio de evaluación: 1.4. Analizar y comentar el Mapa Topográfico Nacional E: 1/ 50.000.**

### Competencias clave

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología  
CSYC: Competencias sociales y cívicas

### Estándares

GEO1. Extrae información del Mapa Topográfico mediante los procedimientos de trabajo del geógrafo.  
GEO2. Sobre mapas y planos de diferentes escalas extrae la información.

**Criterio de evaluación: 1.5. Diseñar y comparar mapas sobre espacios geográficos cercanos utilizando los procedimientos característicos.**

### Competencias clave

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología  
CSYC: Competencias sociales y cívicas

### Estándares

GEO1. Identifica en un paisaje las diferencias entre paisaje natural y cultural.

**Criterio de evaluación: 1.6. Buscar, seleccionar y elaborar información de contenido geográfico obtenida de fuentes diversas presentándola de forma adecuada, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.**

### Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CD: Competencia digital  
CSYC: Competencias sociales y cívicas

### Estándares

GEO1. Analiza y extrae conclusiones de la observación de un plano y mapa, comentando las características del espacio geográfico.

**Criterio de evaluación: 2.1. Distinguir las singularidades del espacio geográfico español estableciendo los aspectos que le confieren unidad y los elementos que ocasionan diversidad.**

### Competencias clave

CSYC: Competencias sociales y cívicas

### Estándares

GEO1. Dibuja y señala sobre un mapa físico de España las unidades del relieve español, comentando sus características.

### Criterio de evaluación: 2.2. Describir los rasgos del relieve español, situando y analizando sus unidades de relieve.

#### Competencias clave

CSYC: Competencias sociales y cívicas

### Estándares

GEO1. Identifica y representa en un mapa los elementos del relieve que son similares y diferentes del territorio peninsular e insular.

### Criterio de evaluación: 2.3. Definir el territorio español subrayando las diferencias de las unidades morfoestructurales.

#### Competencias clave

CSYC: Competencias sociales y cívicas

### Estándares

GEO1. Enumera y describe los principales rasgos del relieve de España.

### Criterio de evaluación: 2.4. Diferenciar la litología de España diferenciando sus características y modelado.

#### Competencias clave

CSYC: Competencias sociales y cívicas

### Estándares

GEO1. Clasifica las unidades del relieve español según sus características geomorfológicas.

### Criterio de evaluación: 2.5. Utilizar correctamente el vocabulario específico de la geomorfología.

#### Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CSYC: Competencias sociales y cívicas

### Estándares

GEO1. Describe someramente en un mapa la evolución geológica y conformación del territorio español.

### Criterio de evaluación: 2.6. Buscar y seleccionar información del relieve obtenido de fuentes diversas: bibliográficas, cartográficas, Internet o trabajos de campo, presentándola de forma adecuada y señalando los condicionamientos que el relieve puede imponer, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.

#### Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CD: Competencia digital

CSYC: Competencias sociales y cívicas

### Estándares

GEO1. Realiza un corte topográfico y explica el relieve que refleja.

### Criterio de evaluación: 2.7. Identificar las características edáficas de los suelos.

#### Competencias clave

CSYC: Competencias sociales y cívicas

### Estándares

GEO1. Enumera y describe los elementos constitutivos de los diferentes tipos de suelo de España.

GEO2. Localiza en un mapa de España los distintos tipos de suelos peninsulares e insulares.

### Criterio de evaluación: 3.1. Señalar en un mapa de España los dominios climáticos.

#### Competencias clave

CSYC: Competencias sociales y cívicas

### Estándares

GEO1. Localiza en un mapa de España los diversos climas.

**Criterio de evaluación: 3.2. Distinguir los climas en España y comentar sus características (señalando los factores y elementos que los componen para diferenciarlos) y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad.**

**Competencias clave**

CAA: Aprender a aprender  
CSYC: Competencias sociales y cívicas  
SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

**Estándares**

GEO1. Describe y compara los climas en España enumerando los factores y elementos característicos.

**Criterio de evaluación: 3.3. Distinguir los climas en España y su representación en climogramas.**

**Competencias clave**

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología  
CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GEO1. Representa y comenta climogramas específicos de cada clima.  
GEO2. Comenta las características de los diferentes climas españoles a partir de sus climogramas representativos.

**Criterio de evaluación: 3.4. Comentar la información climatológica que se deduce utilizando mapas de temperaturas o precipitaciones de España.**

**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GEO1. Enumera los rasgos de los tipos de tiempo atmosférico establecidos por las estaciones climatológicas.

**Criterio de evaluación: 3.5. Analizar los tipos de tiempo atmosférico en España utilizando los mapas de superficie y de altura.**

**Competencias clave**

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología  
CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GEO1. Identifica e interpreta en un mapa del tiempo los elementos que explican los diversos tipos de tiempo atmosférico.

**Criterio de evaluación: 3.6. Interpretar un mapa del tiempo aplicando las características de los tipos de tiempo peninsulares o insulares.**

**Competencias clave**

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología  
CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GEO1. Comenta un mapa del tiempo de España distinguiendo los elementos que explican el tipo de tiempo característico de la estación del año correspondiente.

**Criterio de evaluación: 3.7. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la diversidad climática de España utilizando las fuentes disponibles, tanto de Internet, como de medios de comunicación social, o bibliografía, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.**

**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CD: Competencia digital  
CAA: Aprender a aprender  
CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GEO1. Analiza cómo afecta a España el cambio climático.  
GEO2. Utilizando gráficas y estadísticas que reflejan las lluvias torrenciales extrae conclusiones



### Estándares

medioambientales.

### Criterio de evaluación: 3.8. Identificar las diferentes regiones vegetales.

#### Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CD: Competencia digital

CSYC: Competencias sociales y cívicas

#### Estándares

GEO1. Identifica en un mapa los diferentes dominios vegetales, y describe comenta sus características.

### Criterio de evaluación: 3.9. Diferenciar razonadamente las formaciones vegetales españolas.

#### Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CSYC: Competencias sociales y cívicas

SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

#### Estándares

GEO1. Ante un paisaje natural identifica las formaciones vegetales que aparezcan.

GEO2. Analiza razonadamente una cliserie.

### Criterio de evaluación: 4.1. Explicar la diversidad hídrica de la península Ibérica y las islas, enumerando y localizando los diversos tipos de elementos hídricos que se pueden percibir observando el paisaje y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad

#### Competencias clave

CAA: Aprender a aprender

CSYC: Competencias sociales y cívicas

SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

#### Estándares

GEO1. Identifica la diversidad hídrica en España.

### Criterio de evaluación: 4.2. Describir las cuencas fluviales españolas situándolas en un mapa y enumerando sus características.

#### Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CSYC: Competencias sociales y cívicas

#### Estándares

GEO1. Localiza en un mapa de España las principales cuencas fluviales.

### Criterio de evaluación: 4.3. Identificar los regímenes fluviales más característicos.

#### Competencias clave

CSYC: Competencias sociales y cívicas

#### Estándares

GEO1. Relaciona los regímenes hídricos de los cursos fluviales con las posibilidades de aprovechamiento hídrico en España.

### Criterio de evaluación: 4.4. Enumerar las zonas húmedas de España localizándolas en un mapa. Comentar sus características.

#### Competencias clave

CSYC: Competencias sociales y cívicas

#### Estándares

GEO1. Localiza en un mapa las zonas húmedas españolas. Debate un aspecto de actualidad sobre este tema.

### Criterio de evaluación: 4.5. Analizar el aprovechamiento de los recursos hídricos en nuestro país incluyendo las características de sequía y lluvias torrenciales del clima.

#### Competencias clave

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

CSYC: Competencias sociales y cívicas

### Estándares

GEO1. Sitúa en un mapa de la red hidrográfica española los grandes embalses. Deduce consecuencias analizando también las características climáticas

GEO2. Analiza y comenta gráficas y estadísticas que reflejan las épocas de sequía en relación con un mapa de tipos de regímenes fluviales de los ríos de la península. Saca conclusiones.

**Criterio de evaluación: 4.6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la hidrología española utilizando distintas fuentes de información y utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.**

### Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CD: Competencia digital

CAA: Aprender a aprender

CSYC: Competencias sociales y cívicas

### Estándares

GEO1. Selecciona imágenes y noticias periodísticas que reflejen la desigualdad hídrica en el país y su interacción con las actividades humanas.

**Criterio de evaluación: 5.1. Describir los paisajes naturales españoles identificando sus rasgos y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad.**

### Competencias clave

CAA: Aprender a aprender

CSYC: Competencias sociales y cívicas

SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

### Estándares

GEO1. Distingue las características de los grandes conjuntos paisajísticos españoles.

**Criterio de evaluación: 5.2. Reflejar en un mapa las grandes áreas de paisajes naturales españoles.**

### Competencias clave

CSYC: Competencias sociales y cívicas

### Estándares

GEO1. Localiza en el mapa los paisajes naturales españoles, identificando sus características.

**Criterio de evaluación: 5.3. Describir los espacios humanizados enumerando sus elementos constitutivos.**

### Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CSYC: Competencias sociales y cívicas

### Estándares

GEO1. Identifica y plantea los problemas suscitados por la interacción hombre-naturaleza sobre los paisajes.

GEO2. Analiza algún elemento legislador correctivo de la acción humana sobre la naturaleza.

**Criterio de evaluación: 5.4. Relacionar el medio natural con la actividad humana describiendo casos de modificación del medio por el hombre e identificar impactos ambientales de distintas actividades humanas y proponer medidas correctoras.**

### Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CSYC: Competencias sociales y cívicas

SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

### Estándares

GEO1. Diferencia los paisajes humanizados de los naturales.

**Criterio de evaluación: 5.5. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.**

### Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CD: Competencia digital  
CAA: Aprender a aprender  
CSYC: Competencias sociales y cívicas

### Estándares

GEO1. Selecciona y analiza noticias periodísticas o imágenes en los que se percibe la influencia del medio en la actividad humana.  
GEO2. Selecciona y analiza a partir de distintas fuentes de información noticias periodísticas o imágenes en las que se percibe la influencia del hombre sobre el medio.  
GEO3. Obtiene y analiza la información que aparece en los medios de comunicación social referida a la destrucción del medio natural por parte del hombre.

### Criterio de evaluación: 5.6. Comparar imágenes de las variedades de paisajes naturales.

#### Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CD: Competencia digital  
CSYC: Competencias sociales y cívicas

#### Estándares

GEO1. Diferencia los distintos paisajes naturales españoles a partir de fuentes gráficas y comenta imágenes representativas de cada una de las variedades de paisajes naturales localizadas en medios de comunicación social, internet u otras fuentes bibliográficas.

### Criterio de evaluación: 6.1. Identificar las fuentes para el estudio de la población estableciendo los procedimientos que permiten estudiar casos concretos.

#### Competencias clave

CSYC: Competencias sociales y cívicas

#### Estándares

GEO1. Utiliza las herramientas de estudio de la población.

### Criterio de evaluación: 6.2. Comentar gráficos y tasas que muestren la evolución de la población española.

#### Competencias clave

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología  
CSYC: Competencias sociales y cívicas

#### Estándares

GEO1. Comenta la pirámide actual de población española y la compara con alguna de un periodo anterior o de previsiones futuras.  
GEO2. Distingue las distintas pirámides de población en su evolución histórica.  
GEO3. Resuelve problemas de demografía referidos al cálculo de tasas de población.

### Criterio de evaluación: 6.3. Caracterizar la población española identificando los movimientos naturales.

#### Competencias clave

CSYC: Competencias sociales y cívicas

#### Estándares

GEO1. Aplica la teoría de la Transición Demográfica al caso español.  
GEO2. Elige datos y tasas demográficas que muestren la configuración de la población de un territorio.

### Criterio de evaluación: 6.4. Explicar la distribución de la población española identificando las migraciones.

#### Competencias clave

CSYC: Competencias sociales y cívicas

#### Estándares

GEO1. Explica los procesos migratorios antiguos que afectan a España.  
GEO2. Identifica y analiza las migraciones recientes.

### Criterio de evaluación: 6.5. Diferenciar la densidad de población en el espacio peninsular e insular explicando la distribución de población.

### Competencias clave

CSYC: Competencias sociales y cívicas

### Estándares

GEO1. Comenta el mapa de la densidad de población actual en España.

### Criterio de evaluación: 6.6. Comentar un mapa de la densidad de población de España analizando su estructura.

### Competencias clave

CSYC: Competencias sociales y cívicas

### Estándares

GEO1. Analiza un gráfico de la estructura de la población española.

### Criterio de evaluación: 6.7. Analizar la población de las diversas Comunidades Autónomas definiendo su evolución y la problemática de cada una de ellas.

### Competencias clave

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

CSYC: Competencias sociales y cívicas

### Estándares

GEO1. Compara y comenta la población de las regiones que crecen y las que disminuyen su población.

### Criterio de evaluación: 6.8. Analizar las pirámides de población de las diversas Comunidades Autónomas, comentando sus peculiaridades.

### Competencias clave

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

CSYC: Competencias sociales y cívicas

### Estándares

GEO1. Explica las relaciones entre Comunidades Autónomas en relación con las migraciones interiores.

### Criterio de evaluación: 6.9. Explicar las perspectivas de población española y la Ordenación del Territorio.

### Competencias clave

CSYC: Competencias sociales y cívicas

### Estándares

GEO1. Selecciona y analiza información sobre las perspectivas de futuro de la población española.

### Criterio de evaluación: 6.10. Obtener y seleccionar información de contenido demográfico utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet u otras fuentes de información, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.

### Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CD: Competencia digital

CAA: Aprender a aprender

CSYC: Competencias sociales y cívicas

### Estándares

GEO1. Presenta y defiende información sobre la población española resaltando los aspectos más significativos, utilizando gráficos, mapas, pirámides, etc., en una presentación informática o exposiciones en directo.

### Criterio de evaluación: 7.1. Describir las actividades agropecuarias y forestales especificando las características de España.

### Competencias clave

CSYC: Competencias sociales y cívicas

### Estándares

GEO1. Identifica las actividades agropecuarias y forestales.

GEO2. Diferencia las actividades del sector primario de otras actividades económicas.

### Criterio de evaluación: 7.2. Distinguir los paisajes agrarios estableciendo sus características.

### Competencias clave

CSYC: Competencias sociales y cívicas

### Estándares

GEO1. Sitúa en un mapa la distribución de los principales aprovechamientos agrarios.

GEO2. Aporta los aspectos del pasado histórico que han incidido en las estructuras agrarias españolas.

### Criterio de evaluación: 7.3. Analizar adecuadamente un paisaje rural distinguiendo el terrazgo, bosques y hábitat.

### Competencias clave

CSYC: Competencias sociales y cívicas

### Estándares

GEO1. Selecciona y comenta imágenes que ponen de manifiesto las características de los diversos paisajes agrarios españoles.

### Criterio de evaluación: 7.4. Comprender la evolución de la estructura de la propiedad.

### Competencias clave

CSYC: Competencias sociales y cívicas

### Estándares

GEO1. Define históricamente, de forma sumaria, la estructura de la propiedad.

### Criterio de evaluación: 7.5. Identificar formas de tenencia de la tierra.

### Competencias clave

CSYC: Competencias sociales y cívicas

### Estándares

GEO1. Identifica y analiza las características de los diversos paisajes agrarios españoles.

### Criterio de evaluación: 7.6. Explicar el sector agrario español teniendo en cuenta sus estructuras de la propiedad y las características de sus explotaciones.

### Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CSYC: Competencias sociales y cívicas

### Estándares

GEO1. Aporta datos o gráficos de aspectos estructurales que expliquen el dinamismo de un sector agrario dado.

### Criterio de evaluación: 7.7. Explicar la situación del sector agrario español teniendo en cuenta el contexto europeo y las políticas de la Unión Europea (PAC).

### Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CSYC: Competencias sociales y cívicas

### Estándares

GEO1. Comenta textos periodísticos que expliquen la situación española en la PAC.

### Criterio de evaluación: 7.8. Analizar la actividad pesquera definiendo sus características y problemas.

### Competencias clave

CSYC: Competencias sociales y cívicas

### Estándares

GEO1. Establece las características y peculiaridades de la actividad pesquera española.

### Criterio de evaluación: 7.9. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio rural, silvícola o pesquero, utilizando Sistemas de Información Geográfica públicos y otros recursos disponibles en Internet, medios de comunicación social o bibliografía.

### Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CD: Competencia digital

CAA: Aprender a aprender

CSYC: Competencias sociales y cívicas

### Estándares



### Estándares

- GEO1. Selecciona y analiza noticias periodísticas que tratan problemas pesqueros e identifica su origen.  
GEO2. Confecciona gráficos comparativos del peso específico en el PIB de las actividades agrarias, ganaderas, forestal y pesqueras españolas frente a otros sectores de actividad.

**Criterio de evaluación: 8.1. Analizar el proceso de industrialización español estableciendo las características históricas que conducen a la situación actual.**

### Competencias clave

CSYC: Competencias sociales y cívicas

### Estándares

- GEO1. Selecciona y analiza información sobre los problemas y configuración de la industria española.  
GEO2. Selecciona y analiza imágenes que muestren la evolución histórica de la industria española en una zona concreta o de un sector concreto.

**Criterio de evaluación: 8.2. Relacionar las fuentes de energía y la industrialización describiendo sus consecuencias en España.**

### Competencias clave

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología  
CSYC: Competencias sociales y cívicas

### Estándares

- GEO1. Relaciona el nacimiento de la industria y la localización de fuentes de energía y materias primas en el país.

**Criterio de evaluación: 8.3. Conocer los factores de la industria en España.**

### Competencias clave

CSYC: Competencias sociales y cívicas

### Estándares

- GEO1. Establece un eje cronológico para explicar la evolución histórica de la industrialización española.  
GEO2. Enumera las características de la industria española y sus diferencias regionales.  
GEO3. Confecciona y analiza gráficas y estadísticas que expliquen las producciones industriales.

**Criterio de evaluación: 8.4. Identificar y comentar los elementos de un paisaje industrial dado.**

### Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CSYC: Competencias sociales y cívicas

### Estándares

- GEO1. Analiza y comenta paisajes de espacios industriales.  
GEO2. Señala en un mapa los asentamientos industriales más importantes, distinguiendo entre los distintos sectores industriales.

**Criterio de evaluación: 8.5. Describir los ejes de desarrollo industrial sobre un mapa, estableciendo sus características y las posibilidades de regeneración y cambio futuros.**

### Competencias clave

CSYC: Competencias sociales y cívicas

### Estándares

- GEO1. Localiza y describe las regiones industriales y los ejes de desarrollo industrial.  
GEO2. Describe los ejes o focos de desarrollo industrial y sus perspectivas de futuro.

**Criterio de evaluación: 8.6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio industrial español, utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía, o medios de comunicación y utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.**

### Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CD: Competencia digital  
CAA: Aprender a aprender  
CSYC: Competencias sociales y cívicas

### Estándares

### Estándares

GEO1. Describe las políticas industriales de la Unión Europea y su influencia en las españolas.

**Criterio de evaluación: 9.1. Analizar la terciarización de la economía española estableciendo sus características y la influencia en el Producto Interior Bruto.**

### Competencias clave

CSYC: Competencias sociales y cívicas

### Estándares

GEO1. identifica las características del sector terciario español.

**Criterio de evaluación: 9.2. Identificar la presencia de los servicios en el territorio analizando su distribución e impacto en el medio.**

### Competencias clave

CSYC: Competencias sociales y cívicas

### Estándares

GEO1. Explica la incidencia que para la economía española posee el sector servicios.

**Criterio de evaluación: 9.3. Explicar el sistema de transporte en España distinguiendo la articulación territorial que configura.**

### Competencias clave

CSYC: Competencias sociales y cívicas

### Estándares

GEO1. Describe cómo se articulan los medios de comunicación más importantes de España (ferrocarriles, carreteras, puertos y aeropuertos).

GEO2. Comenta sobre un mapa de transportes la trascendencia que este sector tiene para articular el territorio.

GEO3. Describe y analiza mapas que reflejen un sistema de transporte determinado.

GEO4. Distingue en un mapa los principales nodos de transporte español.

GEO5. Resuelve problemas planteados en un caso específico sobre vías de comunicación en nuestro país.

**Criterio de evaluación: 9.4. Describir el desarrollo comercial estableciendo sus características y describiendo la ocupación territorial que impone.**

### Competencias clave

CSYC: Competencias sociales y cívicas

### Estándares

GEO1. Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo comercial.

**Criterio de evaluación: 9.5. Localizar en un mapa los espacios turísticos enumerando sus características y desigualdades regionales.**

### Competencias clave

CSYC: Competencias sociales y cívicas

### Estándares

GEO1. Analiza y explica las desigualdades del espacio turístico.

**Criterio de evaluación: 9.6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la actividad o al espacio del sector «servicios» español, utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social y utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.**

### Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CD: Competencia digital

CAA: Aprender a aprender

CSYC: Competencias sociales y cívicas

### Estándares

GEO1. Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo turístico español.

GEO2. Explica cómo articulan el territorio otras actividades terciarias.

**Criterio de evaluación: 9.7. Utilizar correctamente la terminología del sector servicios.**

**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GEO1. Analiza y comenta imágenes del espacio destinado a transportes, comercial, u otras actividades del sector servicios.

**Criterio de evaluación: 9.8. Identificar y comentar un paisaje transformado por una importante zona turística.**

**Competencias clave**

CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GEO1. Confecciona esquemas para analizar la influencia del sector servicios en la economía y el empleo en España a partir de imágenes que reflejen su impacto en un paisaje.

**Criterio de evaluación: 10.1. Definir la ciudad.**

**Competencias clave**

CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GEO1. Define 'ciudad' y aporta ejemplos.

**Criterio de evaluación: 10.2. Analizar y comentar planos de ciudades, distinguiendo sus diferentes trazados.**

**Competencias clave**

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología  
CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GEO1. Comenta un paisaje urbano a partir de una fuente gráfica.  
GEO2. Analiza y explica el plano de la ciudad más cercana, o significativa, al lugar de residencia.

**Criterio de evaluación: 10.3. Identificar el proceso de urbanización enumerando sus características y planificaciones internas.**

**Competencias clave**

CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GEO1. Identifica las características del proceso de urbanización.  
GEO2. Explica y propone ejemplos de procesos de planificación urbana.

**Criterio de evaluación: 10.4. Analizar la morfología y estructura urbana extrayendo conclusiones de la huella de la Historia y su expansión espacial, reflejo de la evolución económica y política de la ciudad.**

**Competencias clave**

CAA: Aprender a aprender  
CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GEO1. Señala la influencia histórica en el plano de las ciudades españolas.  
GEO2. Explica la morfología urbana y señala las partes de una ciudad sobre un plano de la misma.

**Criterio de evaluación: 10.5. Analizar y comentar un paisaje urbano y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad.**

**Competencias clave**

CAA: Aprender a aprender  
CSYC: Competencias sociales y cívicas  
SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

**Estándares**

GEO1. Selecciona y analiza imágenes que expliquen la morfología y estructura urbana de una ciudad conocida.

**Criterio de evaluación: 10.6. Identificar el papel de las ciudades en la ordenación del territorio.**

### Competencias clave

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología  
CSYC: Competencias sociales y cívicas

### Estándares

GEO1. Explica la jerarquización urbana española.

### Criterio de evaluación: 10.7. Describir la red urbana española comentando las características de la misma.

### Competencias clave

CSYC: Competencias sociales y cívicas

### Estándares

GEO1. Describe y analiza las influencias mutuas existentes entre la ciudad y el espacio que la rodea.

### Criterio de evaluación: 10.8. Obtener y seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo al espacio urbano español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.

### Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CD: Competencia digital  
CAA: Aprender a aprender  
CSYC: Competencias sociales y cívicas

### Estándares

GEO1. Selecciona y analiza noticias periodísticas que muestren la configuración y problemática del sistema urbano español.

### Criterio de evaluación: 11.1. Describir la organización territorial española analizando la estructura local, regional, autonómica y nacional.

### Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística  
CSYC: Competencias sociales y cívicas

### Estándares

GEO1. Localiza y explica en un mapa la organización territorial española partiendo del municipio y Comunidad Autónoma.

### Criterio de evaluación: 11.2. Explicar la organización territorial española estableciendo la influencia de la Historia y la Constitución de 1978.

### Competencias clave

CSYC: Competencias sociales y cívicas

### Estándares

GEO1. Distingue y enumera las Comunidades Autónomas, las principales ciudades en cada una de ellas y los países fronterizos de España.

### Criterio de evaluación: 11.3. Explicar la organización territorial española a partir de mapas históricos y actuales y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad.

### Competencias clave

CAA: Aprender a aprender  
CSYC: Competencias sociales y cívicas  
SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

### Estándares

GEO1. Explica la ordenación territorial española a partir de mapas históricos y actuales.  
GEO2. Compara la ordenación territorial actual y la de la primera mitad del s. XX.

### Criterio de evaluación: 11.4. Analizar la organización territorial española describiendo los desequilibrios y contrastes territoriales y los mecanismos correctores.

### Competencias clave

CSYC: Competencias sociales y cívicas

### Estándares

- GEO1. Caracteriza la ordenación territorial establecida por la Constitución de 1978.
- GEO2. Explica las políticas territoriales que practican las Comunidades Autónomas en aspectos concretos.
- GEO3. Enumera los desequilibrios y contrastes territoriales existentes en la organización territorial española.

**Criterio de evaluación: 11.5. Describir la trascendencia de las Comunidades Autónomas definiendo las políticas territoriales que llevan a cabo estas.**

### Competencias clave

CSYC: Competencias sociales y cívicas

### Estándares

- GEO1. Distingue los símbolos que diferencian las Comunidades Autónomas.

**Criterio de evaluación: 11.6. Obtener, seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo a las formas de organización territorial en España utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.**

### Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CD: Competencia digital
- CAA: Aprender a aprender
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

### Estándares

- GEO1. Explica razonadamente los rasgos esenciales de las políticas territoriales autonómicas.

**Criterio de evaluación: 12.1. Definir la situación geográfica de España en el mundo estableciendo su posición y localizando sus territorios.**

### Competencias clave

CSYC: Competencias sociales y cívicas

### Estándares

- GEO1. Localiza en un mapa las grandes áreas geoeconómicas y señala aquellas con las que España tiene más relación.
- GEO2. Identifica aspectos relevantes de España en la situación mundial.
- GEO3. Localiza la situación española entre las grandes áreas geoeconómicas mundiales.

**Criterio de evaluación: 12.2. Describir el continente europeo distinguiendo su estructura territorial, los contrastes físicos y socioeconómicos.**

### Competencias clave

CSYC: Competencias sociales y cívicas

### Estándares

- GEO1. Explica la posición de España en la Unión Europea.

**Criterio de evaluación: 12.3. Identificar la posición de España en la Unión Europea enumerando las políticas regionales y de cohesión territorial que se practican en Europa y que afectan a nuestro país.**

### Competencias clave

CSYC: Competencias sociales y cívicas

### Estándares

- GEO1. Extrae conclusiones de las medidas que la Unión Europea toma en política regional y de cohesión territorial que afectan a España.
- GEO2. Comenta noticias periodísticas o textos que explican la posición de España en la Unión Europea.

**Criterio de evaluación: 12.4. Definir la globalización explicando sus rasgos.**

### Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

### Estándares

- GEO1. Identifica y describe los rasgos de la globalización con ejemplificaciones que afectan a nuestro país.

**Criterio de evaluación: 12.5. Comparar los procesos de mundialización y diversidad territorial resumiendo las características de uno y otro.**

**Competencias clave**

CSYC: Competencias sociales y cívicas

SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

**Estándares**

GEO1. Confecciona cuadros comparativos de la aplicación a casos concretos del concepto mundialización y el concepto diversidad territorial.

**Criterio de evaluación: 12.6. Explicar las repercusiones de la inclusión de España en espacios socioeconómicos y geopolíticos continentales y mundiales, utilizando fuentes diversas basadas en material bibliográfico u online y en opiniones expuestas en los medios de comunicación social, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.**

**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CD: Competencia digital

CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares**

GEO1. Explica las repercusiones de la inclusión de España en espacios geopolíticos y socioeconómicos continentales y mundiales a partir de distintas fuentes de información geográfica.



**C. Ponderaciones de los criterios**

Nº Criterio	Denominación	Ponderación %
GEO.1	Reconocer la peculiaridad del conocimiento geográfico utilizando sus herramientas de análisis y sus procedimientos y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad.	,5
GEO.2	Identificar el espacio geográfico como tal en sus diversas ocupaciones, entendiéndolo como centro de relaciones humanas y sociales.	1
GEO.3	Distinguir y analizar los distintos tipos de planos y mapas con diferentes escalas, identificándolos como herramientas de representación del espacio geográfico.	1
GEO.4	Analizar y comentar el Mapa Topográfico Nacional E: 1/ 50.000.	1
GEO.5	Diseñar y comparar mapas sobre espacios geográficos cercanos utilizando los procedimientos característicos.	1
GEO.6	Buscar, seleccionar y elaborar información de contenido geográfico obtenida de fuentes diversas presentándola de forma adecuada, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.	,5
GEO.1	Distinguir las singularidades del espacio geográfico español estableciendo los aspectos que le confieren unidad y los elementos que ocasionan diversidad.	,5
GEO.2	Describir los rasgos del relieve español, situando y analizando sus unidades de relieve.	1,5
GEO.3	Definir el territorio español subrayando las diferencias de las unidades morfo-estructurales.	2
GEO.4	Diferenciar la litología de España diferenciando sus características y modelado.	2
GEO.5	Utilizar correctamente el vocabulario específico de la geomorfología.	1
GEO.6	Buscar y seleccionar información del relieve obtenido de fuentes diversas: bibliográficas, cartográficas, Internet o trabajos de campo, presentándola de forma adecuada y señalando los condicionamientos que el relieve puede imponer, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.	,5
GEO.7	Identificar las características edáficas de los suelos.	1
GEO.1	Señalar en un mapa de España los dominios climáticos.	2
GEO.2	Distinguir los climas en España y comentar sus características (señalando los factores y elementos que los componen para diferenciarlos) y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad.	2
GEO.3	Distinguir los climas en España y su representación en climogramas.	2
GEO.4	Comentar la información climatológica que se deduce utilizando mapas de temperaturas o precipitaciones de España.	1
GEO.5	Analizar los tipos de tiempo atmosférico en España utilizando los mapas de superficie y de altura.	2
GEO.6	Interpretar un mapa del tiempo aplicando las características de los tipos de tiempo peninsulares o insulares.	1

GEO.7	Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la diversidad climática de España utilizando las fuentes disponibles, tanto de Internet, como de medios de comunicación social, o bibliografía, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.	,5
GEO.8	Identificar las diferentes regiones vegetales.	1
GEO.9	Diferenciar razonadamente las formaciones vegetales españolas.	2
GEO.1	Explicar la diversidad hídrica de la península Ibérica y las islas, enumerando y localizando los diversos tipos de elementos hídricos que se pueden percibir observando el paisaje y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad	,5
GEO.2	Describir las cuencas fluviales españolas situándolas en un mapa y enumerando sus características.	1
GEO.3	Identificar los regímenes fluviales más característicos.	2
GEO.4	Enumerar las zonas húmedas de España localizándolas en un mapa. Comentar sus características.	2
GEO.5	Analizar el aprovechamiento de los recursos hídricos en nuestro país incluyendo las características de sequía y lluvias torrenciales del clima.	,5
GEO.6	Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la hidrología española utilizando distintas fuentes de información y utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.	,5
GEO.1	Describir los paisajes naturales españoles identificando sus rasgos y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad.	,5
GEO.2	Reflejar en un mapa las grandes áreas de paisajes naturales españoles.	2
GEO.3	Describir los espacios humanizados enumerando sus elementos constitutivos.	,5
GEO.4	Relacionar el medio natural con la actividad humana describiendo casos de modificación del medio por el hombre e identificar impactos ambientales de distintas actividades humanas y proponer medidas correctoras.	,5
GEO.5	Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.	,5
GEO.6	Comparar imágenes de las variedades de paisajes naturales.	,5
GEO.1	Identificar las fuentes para el estudio de la población estableciendo los procedimientos que permiten estudiar casos concretos.	,5
GEO.2	Comentar gráficos y tasas que muestren la evolución de la población española.	,5
GEO.3	Caracterizar la población española identificando los movimientos naturales.	1

GEO.4	Explicar la distribución de la población española identificando las migraciones.	1
GEO.5	Diferenciar la densidad de población en el espacio peninsular e insular explicando la distribución de población.	1
GEO.6	Comentar un mapa de la densidad de población de España analizando su estructura.	1
GEO.7	Analizar la población de las diversas Comunidades Autónomas definiendo su evolución y la problemática de cada una de ellas.	2
GEO.8	Analizar las pirámides de población de las diversas Comunidades Autónomas, comentando sus peculiaridades.	2
GEO.9	Explicar las perspectivas de población española y la Ordenación del Territorio.	1
GEO.10	Obtener y seleccionar información de contenido demográfico utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet u otras fuentes de información, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.	1
GEO.1	Describir las actividades agropecuarias y forestales especificando las características de España.	2
GEO.2	Distinguir los paisajes agrarios estableciendo sus características.	2
GEO.3	Analizar adecuadamente un paisaje rural distinguiendo el terrazgo, bosques y hábitat.	1
GEO.4	Comprender la evolución de la estructura de la propiedad.	1
GEO.5	Identificar formas de tenencia de la tierra.	1
GEO.6	Explicar el sector agrario español teniendo en cuenta sus estructuras de la propiedad y las características de sus explotaciones.	1
GEO.7	Explicar la situación del sector agrario español teniendo en cuenta el contexto europeo y las políticas de la Unión Europea (PAC).	1
GEO.8	Analizar la actividad pesquera definiendo sus características y problemas.	2
GEO.9	Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio rural, silvícola o pesquero, utilizando Sistemas de Información Geográfica públicos y otros recursos disponibles en Internet, medios de comunicación social o bibliografía.	,5
GEO.1	Analizar el proceso de industrialización español estableciendo las características históricas que conducen a la situación actual.	2
GEO.2	Relacionar las fuentes de energía y la industrialización describiendo sus consecuencias en España.	2
GEO.3	Conocer los factores de la industria en España.	1
GEO.4	Identificar y comentar los elementos de un paisaje industrial dado.	1
GEO.5	Describir los ejes de desarrollo industrial sobre un mapa, estableciendo sus características y las posibilidades de regeneración y cambio futuros.	1
GEO.6	Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio industrial español, utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía, o medios de comunicación y utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.	,5

GEO.1	Analizar la terciarización de la economía española estableciendo sus características y la influencia en el Producto Interior Bruto.	1
GEO.2	Identificar la presencia de los servicios en el territorio analizando su distribución e impacto en el medio.	1
GEO.3	Explicar el sistema de transporte en España distinguiendo la articulación territorial que configura.	2
GEO.4	Describir el desarrollo comercial estableciendo sus características y describiendo la ocupación territorial que impone.	1
GEO.5	Localizar en un mapa los espacios turísticos enumerando sus características y desigualdades regionales.	2
GEO.6	Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la actividad o al espacio del sector «servicios» español, utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social y utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.	1
GEO.7	Utilizar correctamente la terminología del sector servicios.	1
GEO.8	Identificar y comentar un paisaje transformado por una importante zona turística.	1
GEO.1	Definir la ciudad.	1
GEO.2	Analizar y comentar planos de ciudades, distinguiendo sus diferentes trazados.	2
GEO.3	Identificar el proceso de urbanización enumerando sus características y planificaciones internas.	1
GEO.4	Analizar la morfología y estructura urbana extrayendo conclusiones de la huella de la Historia y su expansión espacial, reflejo de la evolución económica y política de la ciudad.	1
GEO.5	Analizar y comentar un paisaje urbano y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad.	1
GEO.6	Identificar el papel de las ciudades en la ordenación del territorio.	2
GEO.7	Describir la red urbana española comentando las características de la misma.	1
GEO.8	Obtener y seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo al espacio urbano español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.	2
GEO.1	Describir la organización territorial española analizando la estructura local, regional, autonómica y nacional.	1
GEO.2	Explicar la organización territorial española estableciendo la influencia de la Historia y la Constitución de 1978.	1
GEO.3	Explicar la organización territorial española a partir de mapas históricos y actuales y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad.	1
GEO.4	Analizar la organización territorial española describiendo los desequilibrios y contrastes territoriales y los mecanismos correctores.	1

GEO.5	Describir la trascendencia de las Comunidades Autónomas definiendo las políticas territoriales que llevan a cabo estas.	1
GEO.6	Obtener, seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo a las formas de organización territorial en España utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.	1
GEO.1	Definir la situación geográfica de España en el mundo estableciendo su posición y localizando sus territorios.	1
GEO.2	Describir el continente europeo distinguiendo su estructura territorial, los contrastes físicos y socioeconómicos.	1
GEO.3	Identificar la posición de España en la Unión Europea enumerando las políticas regionales y de cohesión territorial que se practican en Europa y que afectan a nuestro país.	1
GEO.4	Definir la globalización explicando sus rasgos.	1
GEO.5	Comparar los procesos de mundialización y diversidad territorial resumiendo las características de uno y otro.	,5
GEO.6	Explicar las repercusiones de la inclusión de España en espacios socioeconómicos y geopolíticos continentales y mundiales, utilizando fuentes diversas basadas en material bibliográfico u online y en opiniones expuestas en los medios de comunicación social, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.	,5

#### D. Unidades didácticas: secuenciación y temporización

Unidades didácticas		
Número	Título	Temporización
1	El Relieve español, su diversidad geomorfológica. El relieve español	1º Trimestre
<b>Justificación</b>		
En esta unidad se presentará el espaciogeográfico de España y su diversidad		
Número	Título	Temporización
2	El Relieve español, su diversidad geomorfológica. Las grandes unidades del relieve	1º Trimestre
<b>Justificación</b>		
En esta unidad se desarrollará la diversidad geomorfológica de España con todas sus unidades morfoestructurales o relieves costeros		
Número	Título	Temporización
3	La diversidad climática y la vegetación. Caracterización general del clima	1º Trimestre
<b>Justificación</b>		
En esta unidad se desarrollará los factores climáticos y los diferentes elementos que interfieren en el clima		
Número	Título	Temporización
4	LA DIVERSIDAD CLIMÁTICA Y LA VEGETACIÓN. Los dominios climáticos en España.	1º Trimestre
<b>Justificación</b>		
En esta unidad se desarrollan los distintos tipos de tiempo atmosféricos, así como los principales tipos de clima en Europa.		

Número	Título	Temporización
5	LA HIDROGRAFÍA ¿ Las aguas y la red hidrográfica en España.	1º Trimestre
<b>Justificación</b>		
Estudio de las aguas y la red hidrográfica en España.		
Número	Título	Temporización
6	LOS PAISAJES NATURALES Y LAS INTERRELACIONES NATURALEZA SOCIEDAD.	1º Trimestre
<b>Justificación</b>		
En esta unidad se presentará los grandes paisajes naturales en Europa, España y Andalucía.		
Número	Título	Temporización
7	LA POBLACIÓN ESPAÑOLA ¿ Evolución y distribución geográfica de la población espa	2º Trimestre
<b>Justificación</b>		
En esta unidad se presentará las fuentes demográficas y su distribución de la población, así como los movimientos naturales de la población.		
Número	Título	Temporización
8	LA POBLACIÓN ESPAÑOLA¿ Dinámica y estructura de la población española.	2º Trimestre
<b>Justificación</b>		
En esta unidad se desarrollará el poblamiento y el hábitat rura, así como el poblamiento urbano.		
Número	Título	Temporización
9	EL ESPACIO URBANO ¿ El proceso de urbanización de España y el sistema de ciudade	2º Trimestre
<b>Justificación</b>		
En esta unidad se desarrollará el poblamiento y el hábitat rura, así como el poblamiento urbano.		
Número	Título	Temporización
10	EL ESPACIO URBANO.- Morfología y estructura de la ciudad en España.	2º Trimestre
<b>Justificación</b>		
Se desarrollará la morfología urbana, centrándonos con la estructura urbana, la aglomeración urbana y los problemas de las ciudades españolas.		
Número	Título	Temporización
11	EL ESPACIO RURAL Y LAS ACTIVIDADES DEL SECTOR PRIMARIO¿ El espacio rural.	2º Trimestre
<b>Justificación</b>		
Se expondrá la actividad agraria centrándonos con los factores físicos, humanos, así como el uso del suelo agrario.		
Número	Título	Temporización
12	EL ESPACIO RURAL Y LAS ACTIVIDADES DEL SECTOR PRIMARIO ¿ Los dominios y paisajes	2º Trimestre
<b>Justificación</b>		
Se presentará las actividades agrarias o las actividades del sector primarioo en Andalucía.		
Número	Título	Temporización
13	EL ESPACIO RURAL Y LAS ACTIVIDADES DEL SECTOR PRIMARIO	3º Trimestre
<b>Justificación</b>		



Se presentará la actividad pesquera y la actividad del sector primario en Andalucía.

Número	Título	Temporización
14	LAS FUENTES DE ENERGÍA Y EL ESPACIO INDUSTRIAL¿ La industria en España	3º Trimestre

#### Justificación

Se estudiará las materias primas, las fuentes de energía y las etapas de la industria española

Número	Título	Temporización
15	EL SECTOR SERVICIOS¿ El transporte en España y su papel en el territorio.	3º Trimestre

#### Justificación

En esta unidad se desarrollará la terciarización y los desequilibrios territoriales, así como la red de transporte y la vertebración territorial.

Número	Título	Temporización
16	EL SECTOR SERVICIOS ¿ El turismo en España.	3º Trimestre

#### Justificación

En esta unidad se desarrollará el turismo, el comercio interior y exterior en España y Andalucía

Número	Título	Temporización
17	ESPAÑA EN EUROPA Y EL MUNDO. EL PAPEL DE ESPAÑA EN EUROPA	3º Trimestre

#### Justificación

En esta unidad se desarrolla España en Europa y el Mundo. Y la Unión Europea.

### E. Precisiones sobre los niveles competenciales

Sin especificar

## F. Metodología

De acuerdo con lo dispuesto en el Artículo 29.4 del Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria, «las programaciones didácticas de las distintas materias del bachillerato incluirán actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura y la capacidad de expresarse correctamente en público».

El aprendizaje en pleno siglo XXI debe enfocarse de manera diferente al aprendizaje tradicional que ha venido predominando hasta ahora. El desarrollo de la sociedad digital y el acceso universal, continuo y ubicuo a la información, la plasticidad y la evolución constante del cerebro humano y las motivaciones intrínsecas y emocionales para el aprendizaje deben tenerse en cuenta a la hora de plantearnos las metodologías que se deben utilizar dentro del aula. También ha quedado demostrado que el aprendizaje activo es mucho más efectivo que el memorístico y tradicional ya que el alumnado aprende mucho más y mejor si explica, analiza y evalúa sus propios conocimientos y es capaz de crear sus propios contenidos y sus propios conceptos, tanto de manera individual como, también ya, de forma colaborativa y en red.

Por otra parte, el desarrollo de las competencias se ha convertido en la finalidad última y precisa de los procesos formativos y por ello, se hace necesario desarrollar tipos de aprendizaje que permitan al alumnado desarrollar estrategias y herramientas de aprendizaje para toda la vida y que esos aprendizajes adquiridos le sirvan para desenvolverse en cualquier contexto.

La Geografía es una ciencia para la vida, una ciencia social, que tiene que ser aplicada a la realidad del alumnado para ser entendida. Así, las metodologías y las estrategias de enseñanza-aprendizaje activas como el aprendizaje basado en proyectos, estudios de casos, el aprendizaje cooperativo o la clase al revés, permiten que el alumnado actúe sobre la realidad de su aula, de su centro y de su entorno más próximo, lo que fomenta la tan necesaria aplicación de la interrelación y la multicausalidad geográfica.

En este proceso el alumnado tiene que ser el protagonista de su aprendizaje y el aula debe convertirse en un lugar de aprendizaje activo. Se recomienda que las actividades de aula no sean meramente memorísticas y mecánicas, sino que sean motivadoras, contextualizadas y centradas en el alumnado. Se deben utilizar estrategias de aprendizaje cooperativo, debates sobre temas de actualidad y relacionados con el currículo, exposiciones y explicaciones del propio alumnado, elaboración de materiales y contenidos propios y estrategias de ludificación que garanticen el aprendizaje activo del alumnado. Asimismo sería conveniente desarrollar estrategias de trabajo en el aula que permitan no sólo el mayor protagonismo del alumnado en su aprendizaje sino la mayor personalización y adaptación a sus diferentes ritmos tal como se consigue desarrollando las estrategias de la clase al revés que logra descargar la actividad de clase del proceso transmisivo tradicional y predominante y aprovechar al máximo el tiempo de trabajo en el aula para un aprendizaje auténtico y significativo.

Las herramientas tecnológicas actuales deben ser fundamentales y deben ponerse al servicio del alumnado y del docente, ya que permiten una mayor autonomía y una mayor personalización del aprendizaje.

Esas tecnologías no deben ser un fin en sí mismas ni deben ser sólo una manera de obtener información, realizar actividades o elaborar contenidos, sino que deben permitir construir conocimiento social y colaborativo y, finalmente, propiciar que el alumnado tenga iniciativas, participar con sus propias ideas, difundirlas para ser un agente activo en la sociedad y establecer redes de conocimiento y aprendizaje. Y dentro de estas tecnologías y herramientas, es necesario hacer una referencia obligatoria a las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG), como herramientas indispensables para la comprensión y análisis territorial como pueden ser el uso de GPS, la teledetección, los Sistemas de Información Geográfica (SIG), especialmente aquellos que se encuentran en la nube. Todo ello para resolver problemas o realizar proyectos y para un uso activo de los mismos.

Finalmente, la evaluación se convierte en un eje fundamental de las estrategias metodológicas ya que tienen que ir en consonancia con el proceso formativo y no estar separadas del mismo, porque se aprende evaluando y se evalúa aprendiendo. Por este motivo, la evaluación debe ser formativa, que valore no tanto un momento concreto del proceso de aprendizaje del alumnado sino el proceso completo y en la que se tengan en cuenta diversos instrumentos y herramientas de evaluación (rúbricas, portfolios, diarios de aprendizaje, autoevaluaciones, coevaluaciones, productos finales, mapas conceptuales, mapas temáticos, pruebas escritas que no sean sólo memorísticas, entre otros) y que sirva como diagnóstico del rendimiento del alumnado. Una evaluación que aporte una retroalimentación continua, para que el alumnado pueda tomar las decisiones necesarias para seguir aprendiendo.

Es conveniente que se utilicen materiales de trabajo de informaciones de procedencia epistemológica diversa. Sin duda esta disciplina tiene una clara dimensión práctica en tanto que emplea técnicas de análisis variadas y específicas (cartográficas, gráficas o estadísticas, por citar algunas) y porque al estar referida al espacio necesita de la observación del paisaje y del manejo de cartografía. Es conveniente que el alumnado desarrolle hábitos de observación, reconocimiento e interpretación del paisaje, para lo cual es motivador recoger las percepciones espaciales previas y, seguidamente, ordenarlas geográficamente. Es decir, trataríamos de que el trabajo en el aula esté conectado con la realidad y el mundo actual, tal y como recoge la Orden de 14 de julio de 2014.

Particularidad en este aspecto tienen los trabajos de campo, primordiales en el desarrollo de la capacidad de

observación del paisaje, siempre que se realicen correctamente. De forma general, los alumnos deben preparar previamente la visita al entorno (por ejemplo, obteniendo información sobre los espacios a visitar, preparando el itinerario, o planteando hipótesis sobre la caracterización de los paisajes), recoger información durante la realización de la actividad (como cuestionarios o cuadernillos) y establecer conclusiones finales, preferentemente sometidas a procesos críticos de validación. Aunque los espacios objeto de realización de los trabajos de campo pueden ser diversos, es conveniente profundizar en el conocimiento geográfico del entorno próximo del alumnado y del que tiene más referencias.

Existen diversas técnicas específicas que se utilizan en el análisis geográfico, cada una con protocolos establecidos de comentario, y específicamente se debe citar el lenguaje cartográfico, imprescindible en el trabajo del geógrafo y en general de quien se acerque a la Geografía. Es recomendable emplear regularmente tanto la cartografía básica como la temática, y a escalas diversas que aporten niveles de análisis necesariamente distintos: hechos que pasan desapercibidos a pequeña escala pueden ser observables a gran escala. Ésta última puede ser introducida eficazmente en el análisis geográfico entre los estudiantes de Bachillerato.

Las tecnologías informáticas son empleadas con profusión en el quehacer geográfico cotidiano en sus vertientes científica, profesional y académica. Es necesario tanto que los alumnos se familiaricen con su uso, como que los empleen con soltura. Se pueden utilizar en diferentes fases del desarrollo de la materia, en actividades o trabajos individuales o en equipo, y con objetivos diversos. También pueden manejarse programas específicos, consultar páginas web o simplemente participar en foros de debate diversos, por citar algunos ejemplos.

El desarrollo intelectual y la competencia curricular alcanzados a priori en Bachillerato permiten una progresiva autonomía y responsabilidad en su aprendizaje. En este sentido es importante poner en práctica en el aula un método sistemático en la indagación geográfica que permita reconocer e interiorizar las secuencias del proceso investigador, que posteriormente puedan aplicar en otras situaciones. Todo esto no se podrá conseguir si no se apoya en un hábito regular de trabajo que conviene afianzar en esta etapa.

En cuanto al método para desarrollar las unidades didácticas, es recomendable comenzar por conocer las ideas previas del alumnado e introducir, con una visión general, los aspectos o problemas que se van a trabajar, formulando hipótesis sobre los mismos. Parece particularmente útil realizar pequeñas síntesis que interrelacionen significativamente los conocimientos, para dar coherencia al discurso y asentar el aprendizaje de nuevos conceptos. Desarrollar un sistema de trabajo en el que los alumnos asuman un papel activo en su aprendizaje, donde las actividades se planteen como problemas que deben resolverse, empleando sistemas de trabajo cooperativos, y en los que colabore el profesor con las explicaciones necesarias, parecen condiciones necesarias para conseguir unas clases activas y participativas, que favorezcan la motivación de los corresponsables en su aprendizaje.

No se puede olvidar que una sociedad democrática necesita personas alejadas de actitudes individualistas. Sin duda, el empleo de métodos de trabajo en equipo fomenta hábitos de cooperación y enriquece intelectual y socialmente. Efectivamente, los elementos básicos del currículo no tienen una dimensión exclusivamente conceptual que los alumnos deben conocer, sino que para interiorizarlos hay que aplicar un método de trabajo en Geografía que suponga poner en práctica aquellos valores que se quieren desarrollar. Por citar algunos ejemplos, no se puede educar en la igualdad de oportunidades de ambos sexos si se emplean materiales con lenguaje sexista, o si no se organiza el trabajo en equipo formando grupos mixtos. Parece difícil educar en la convivencia pacífica si no se realizan intercambios de opinión en los que se establezca el diálogo respetuoso sin impedimentos. O educar ambientalmente si en los trabajos de campo no ponemos en práctica actitudes respetuosas hacia el medio natural. Es evidente que si nuestros alumnos participan en foros de debate con jóvenes de otra comunidad o estado se favorece la educación en la multiculturalidad. En suma, a partir del conocimiento de ciertos aspectos que nos conciernen como ciudadanos, es conveniente poner en práctica técnicas didácticas no sólo coherentes con lo que se piensa sino también eficaces para alcanzar los fines propuestos.

Pormenorizando y aplicando lo sugerido por la Orden de 14 de julio de 2016, se aplicaría la siguiente metodología por núcleos temáticos, siguiendo literalmente la normativa en vigor:

#### 1. Contenidos Comunes:

Entre los contenidos de esta materia cabe distinguir los que, por su carácter común y transversal, deben estar presentes en todos y cada uno de los demás núcleos temáticos. La peculiaridad de los distintos objetos de estudio determinará cuáles son los más pertinentes en cada caso. No está de más subrayar la importancia de este tipo de contenidos pues, en última instancia, resultan imprescindibles para la comprensión de los fenómenos geográficos y constituyen una referencia fundamental para la adecuada formación de los jóvenes.

En términos generales, estos contenidos se refieren a conceptualizaciones o ideas que tienen gran poder explicativo y que, sin ser específicas de ningún problema geográfico concreto, resultan ineludibles para la comprensión de todos ellos. Entre estos contenidos comunes hay también otros de carácter actitudinal, en relación con los problemas que plantea el binomio naturaleza-sociedad. A este respecto, cabe señalar que, si

todo conocimiento supone algún grado de implicación personal y social, ello es más evidente cuando se trata del conocimiento geográfico.

Finalmente se incluyen también, en este bloque, otros contenidos que refieren al uso de técnicas y recursos específicos del análisis geográfico, así como aquellos que tienen que ver con el dominio de habilidades para la recepción y la exposición de información. No debe perderse de vista que, por su propia naturaleza, el análisis de los fenómenos geográficos requiere el conocimiento de una serie de hechos, su localización y distribución en el espacio, así como su problematización desde una perspectiva comprometida.

El trabajo con estos contenidos comunes requiere que, en la enseñanza, se preste especial atención a la organización de los pertenecientes a cada uno de los apartados y al tipo de tareas que el alumnado va a realizar dentro y fuera de la clase. Cabe señalar también la importancia de que el alumnado tenga conocimiento de las instituciones, estatales y de nuestra comunidad, que producen información estadística y cartográfica aprovechable en el análisis de los problemas geográficos.

## 2. España en Europa y en el Mundo

La comprensión de los fenómenos geográficos en España no es posible si no se enmarcan en el contexto más amplio de la Unión Europea y del conjunto del mundo. En este sentido, sigue siendo pertinente el concepto de aldea global. Este segundo núcleo temático se ocupa precisamente de abordar el carácter de esa imbricación y su significado geográfico. Partiendo de una primera aproximación a la identidad del conjunto de territorios que llamamos España y a su ubicación en un contexto determinado, el enfoque que se pretende desarrollar no es tanto el de un conocimiento exhaustivo de la geografía y las instituciones y políticas europeas o de la economía mundial, como el de considerar la incidencia que una y otra tienen en la configuración de la realidad española y de su problemática socio-ambiental. Interesa también acercar al alumnado al conocimiento de los diversos ámbitos geográficos del conjunto de países que forman parte de la UE. Tampoco se trata de abordar el asunto de manera exhaustiva, el objetivo que con ello se persigue es, más bien, el de ofrecer una panorámica general orientada hacia el análisis de los contrastes físicos y socioeconómicos y el reconocimiento de la diversidad dentro del espacio europeo. Por lo demás, el fenómeno de la globalización debe ser uno de los referentes claves de este núcleo temático. Es fundamental que el alumnado entienda su significado, los mecanismos y procesos mediante los que se concreta, así como las desigualdades territoriales que genera en la distribución mundial de la riqueza.

Se incluye en este núcleo un apartado con el que se pretende que el alumnado conozca la posición que Andalucía tiene en España, la Unión Europea y el mundo. La idea es que, partiendo de algunos rasgos característicos de su situación, se trabaje con informaciones que permitan contrastar la realidad socioeconómica andaluza con la de otros ámbitos españoles y europeos. Este contraste debe propiciar el análisis de las razones históricas y de otro tipo que lo explican, así como de las perspectivas de futuro.

Sugerencias sobre metodología y utilización de recursos.

La lectura de algunos textos que, de manera crítica, den cuenta del fenómeno de la globalización y del significado actual de la Unión Europea, puede ser un buen punto de partida para trabajar con los contenidos de este núcleo. La exposición del profesor o profesora sobre aspectos históricos e institucionales en la configuración de la UE, así como el manejo de mapas y datos que permitan apreciar la diversidad y el contraste de los distintos espacios europeos, incluyendo España y Andalucía, puede servir también para que el alumnado sitúe la realidad española y andaluza en el contexto europeo.

## 3. Naturaleza y Medio Ambiente en España

Los contenidos de este núcleo temático se ocupan del estudio de los diversos elementos que configuran el medio natural en España, así como de la diversidad de paisajes que pueden apreciarse en su conjunto. Asimismo, se incluye el estudio del aprovechamiento de los recursos naturales y el de las problemáticas más relevantes que afectan a las relaciones de la sociedad con su medio natural. En lo que hace al ámbito específicamente andaluz, se propone el trabajo con una selección de estos problemas, sin perjuicio de que, en sucesivos núcleos, se traten otros de manera más específica en relación con las actividades económicas.

Sobre la base de un recordatorio básico de los rasgos del relieve, clima, hidrografía y vegetación ¿conocimientos a los que el alumnado ha accedido en varias ocasiones a lo largo de su trayectoria académica-, interesa considerar, especialmente, la diversidad de paisajes naturales que se pueden advertir en España, atendiendo a los elementos que mejor definen sus características, mejor sirven de contraste con otros y, al mismo tiempo, mejor ayudan a entender su formas de uso y aprovechamiento. Por otra parte, se tratará también del medio natural como fuente de recursos para el desarrollo histórico y actual de actividades económicas. En este sentido, habría que referirse a la geografía de las materias primas en España, a las formas de aprovechamiento de los recursos hídricos y la problemática que se plantea sobre la disponibilidad y el consumo de agua, así como a la que se refiere a los recursos energéticos.

La problemática medioambiental constituye el tercer pilar de este núcleo temático. La especial sensibilidad que nuestra sociedad tiene hacia este asunto debe tener su correspondencia en los contenidos de enseñanza.

Puesto que el tema ha sido trabajado en cursos anteriores, se trata ahora de profundizar en el análisis de los problemas, manejando teorías complejas y perspectivas críticas que aborden las disyuntivas entre los modelos de desarrollo y las políticas de protección del medioambiente.

Finalmente, se incluye en este núcleo un apartado en el que se propone el estudio de algunos elementos significativos del medio natural andaluz, así como del aprovechamiento de sus recursos y de la problemática medioambiental.

Sugerencias sobre metodología y utilización de recursos.

Atendiendo a las diversas perspectivas desde las que se analiza el medio natural, el trabajo con los contenidos de este núcleo puede desarrollarse con distintos enfoques metodológicos. Así, los aspectos más descriptivos pueden acometerse mediante la exposición apoyada en recursos visuales y cartográficos, mientras que los contenidos que aluden al medio natural como fuente de recursos y a la problemática medioambiental pueden ser trabajados a partir del planteamiento de problemas ¿por ejemplo, la disponibilidad de recursos y las formas y consecuencias de la contaminación- y el manejo de información -textos, series estadísticas, etc.-, con vistas a la realización de un pequeño informe sobre ellos.

#### 4. Territorio y Actividades Económicas en España

Las actividades económicas constituyen un factor decisivo en la configuración del espacio y la problemática socioambiental que caracterizan a la sociedad española de hoy. Con los contenidos de este núcleo, se trata, precisamente, de abordar el estudio de los distintos espacios que se producen en la interacción entre economía y territorio. Pero, más que centrar la atención del alumnado en los aspectos más formales y descriptivos de esta relación, el interés educativo y la relevancia social del trabajo con este tipo de contenidos residen en tratarlos con una perspectiva que facilite su problematización, así como el análisis de las dinámicas más actuales en los distintos sectores. Así, sin renunciar al conocimiento de los rasgos básicos de la incidencia de las distintas actividades y su distribución en el conjunto de España, conviene profundizar en problemas como el de los desequilibrios territoriales, o como el de los retos que plantea la globalización de la economía en sectores como la agricultura y la industria. Igualmente, sin olvidar la importancia que siguen teniendo sectores más tradicionales de la economía, y su específica localización en determinadas regiones de la geografía española, es conveniente dedicar tiempo al estudio de los sectores más dinámicos de la economía española, destacando los factores de su distribución en el territorio. Para ello, pueden tomarse como ejemplo algunos casos tanto de la agricultura como de la industria y los servicios.

Aunque en el núcleo anterior se ha tratado de la problemática medio ambiental, es pertinente dedicar, en éste, algún apartado a las repercusiones sociales y ambientales de las actividades económicas. La perspectiva que ahora interesa considerar es la de examinar las contradicciones que plantea una lógica económica basada en la producción y el consumo ilimitados y la preservación del medio natural. Con esta perspectiva, ahora no se trataría, sin embargo, de situar el problema en la conservación de la naturaleza, sino de centrarlo en el análisis crítico del modo de vida de las sociedades ricas y su incidencia en el medio que las acoge. En lo que respecta al ámbito geográfico andaluz y siguiendo los criterios que se han expuesto anteriormente, hay que decir que, junto a las descripciones y análisis en los que se ha incluido a Andalucía como parte de España, en este núcleo temático se incluyen algunos apartados, que tratan de acercar a los alumnos y alumnas a problemas singulares, en la relación entre el territorio y las actividades económicas. Así, teniendo en cuenta la relevancia del sector agrícola y ganadero en Andalucía, se plantea el estudio de su problemática, atendiendo a los rasgos diferenciales que pueden apreciarse en los distintos modelos de actividad agraria. En relación con la industria, se propone el estudio de las políticas e iniciativas de promoción de la actividad industrial, considerando especialmente las dificultades, así como la localización y dinamización de los sectores con más potencialidad.

Finalmente, en lo que hace al conjunto de actividades del sector terciario, se incluye un apartado dedicado al turismo en Andalucía. En este caso, sin renunciar a la localización y descripción de los distintos tipos de turismo -que pueden haberse incluido en el marco general de España-, interesa abordar el caso específico del turismo de sol y playa, examinando su incidencia en la dinámica socioeconómica de las costas andaluzas, en la configuración del espacio, así como la problemática medioambiental que plantea.

Sugerencias sobre metodología y utilización de recursos.

El trabajo con los contenidos de este núcleo requiere la comprensión de las interacciones entre actividades económicas y el territorio, para lo que puede servir, como punto de partida, el análisis de fotografías y mapas de distintas épocas. El estudio de la dinámica específica de los distintos sectores de actividad resulta ciertamente imprescindible. Para ello puede recurrirse a breves exposiciones planteadas mediante textos, oralmente o mediante programas informáticos de presentación. Para el subsiguiente análisis de los distintos tipos de paisajes, producidos por la actividad económica y su distribución en España, es aconsejable utilizar mapas temáticos, procurando que los alumnos y alumnas se pregunten por los factores que explican los fenómenos representados.

El estudio de las actividades agrarias, el desarrollo industrial y el turismo en Andalucía pueden plantearse como pequeños trabajos de investigación de los alumnos y las alumnas y su elaboración en algún formato de



exposición. Finalmente, el tratamiento de la problemática que plantea la interacción entre actividades económicas y territorio puede ser propicio para la preparación de un debate a partir de textos en los que se reflejen opiniones contrapuestas sobre el tema.

#### 5. Población, Sistema Urbano y Contrastes Regionales

En este núcleo se incluyen tres apartados que, aun manteniendo relaciones entre sí, puede trabajarse de forma independiente. Se trata, en primer lugar, de cuestiones relativas a la población y a su distribución espacial. Su estudio tiene el interés de poner al alumnado en relación con aspectos relevantes de la realidad socio-cultural y económica de España, pues, de alguna manera, los modelos demográficos y la dinámica de la población responden a variables de esa naturaleza. Además, este tipo de contenidos se presta al trabajo con series estadísticas, gráficas y mapas, así como al desarrollo de la capacidad de análisis de fenómenos geográficos a partir de indicadores cuantitativos. Dando cuenta de los rasgos básicos de la estructura demográfica española, de su evolución histórica y de las perspectivas de futuro, en el tratamiento de este tema interesa, por una parte, hacer hincapié en la diversidad de pautas que pueden advertirse en la distintas Comunidades Autónomas, así como en la consideración de los factores que explican esa diversidad. Por otra parte, el hecho de que el fenómeno de la inmigración haya cobrado notable importancia en España, requiere que sea un asunto al que se le preste especial atención. Pero, al mismo tiempo, con vistas a propiciar en el alumnado actitudes solidarias y una mejor comprensión de la realidad de la inmigración, debe destacarse, también, el estudio de la emigración española, en la que los andaluces tuvieron un singular protagonismo. Por lo demás, se propone como contenido específico para el ámbito de Andalucía, el estudio de su diversidad demográfica. Los datos de que se dispone informan de una trayectoria divergente entre los distintos espacios del territorio andaluz. Así, frente a un crecimiento moderado de la población, especialmente en las comarcas costeras y del valle del Guadalquivir, se aprecia un estancamiento en las del interior. Si se pretende que el alumnado se forme una idea de los rasgos más característicos de la geografía andaluza, resulta obligado dar cuenta de esta dinámica.

El segundo apartado de este núcleo trata del espacio urbano. Sólo el hecho de que la inmensa mayoría de la población española vive en núcleos urbanos, justifica ya la relevancia de este objeto de estudio. La consideración del proceso de urbanización, a modo de genealogía de los espacios urbanos, puede constituir una primera aproximación, con la que se trabajen ya buena parte de sus claves explicativas. A partir de aquí, el estudio de los espacios urbanos puede abordarse en distintas escalas.

Así, la ciudad -su morfología y su estructura-, las aglomeraciones urbanas y, en fin, el conjunto del territorio como un sistema urbano. Junto a los aspectos de carácter más descriptivo, conviene orientar el trabajo con estos temas desde una perspectiva tal que propicie el análisis de la problemática que aqueja a las ciudades y aglomeraciones urbanas. En este sentido, la caracterización del modo de vida en las ciudades es un buen punto de partida. Aunque no es el único factor, ciertamente la singularidad del espacio urbano produce formas de vida y problemas específicos. Con estas referencias, interesa también que el alumnado conozca y discuta sobre las políticas y las diversas iniciativas y propuestas que se vienen planteando con el fin de abordar estos problemas. En lo que respecta a la consideración del territorio como un conjunto de ciudades -insistiendo para ello en el concepto de red y de jerarquía urbana-, debe atenderse, sobre todo, al estudio de los flujos entre sus distintos núcleos, así como a su papel en la vertebración del territorio. En este punto, el estudio de la red urbana andaluza, de sus diversos núcleos y de los elementos de relación, servirá también para ir completando el conocimiento que el alumnado debe adquirir sobre la geografía andaluza. La consideración del territorio andaluz como un entramado de ciudades de diverso rango, el estudio de los flujos que se producen entre ellas, así como de las líneas y vías de comunicación que lo hacen posible, puede ayudar a entender la problemática de la vertebración de Andalucía.

Finalmente, el tercer apartado de este núcleo temático se ocupa de los desequilibrios territoriales y de las políticas regionales de cohesión. Se trata de que el alumnado se forme una idea clara de la diversidad demográfica y socioeconómica que caracteriza al conjunto del territorio español. Junto al manejo de los indicadores más pertinentes para hacerse cargo de esa diversidad, es imprescindible tratar de los factores que la explican. A este respecto, el análisis debe incluir las razones históricas y actuales, así como el estudio de las iniciativas que se toman desde diversos ámbitos, incluyendo el de la Unión Europea. De alguna manera este tercer apartado conecta con el primero, que se establece en el segundo núcleo.

Así, puede tratarse como cierre de un ciclo de contenidos en el que se vuelve al punto de partida, sólo que ahora de manera mucho más documentada y reflexiva. Igualmente, cabe incluir aquí un tema u objeto de estudio que se ocupe de analizar los contrastes que plantean los datos demográficos y socioeconómicos de Andalucía con respecto a otras Comunidades Autónomas. Sin volver al clásico enunciado sobre el subdesarrollo andaluz, la idea es que el alumnado analice las causas particulares de esos contrastes, así como las políticas que desde la propia Comunidad -incluido el Estatuto de Autonomía-, se están desarrollando para superarlos.

Criterios para la selección de las actividades

Que desarrollen la capacidad del alumnado para aprender por sí mismo, utilizando diversas estrategias



Que proporcionen situaciones de aprendizaje que exijan una intensa actividad mental y lleven a reflexionar ya justificar las afirmaciones o las actuaciones.

Que estén perfectamente interrelacionadas con los contenidos teóricos.

Que tengan una formulación clara, para que el alumnado entienda sin dificultad lo que debe hacer.

Que sean variadas y permitan afianzar los conceptos, trabajar los procedimientos (textos, imágenes, gráficos, mapas), desarrollar actitudes que colaboren en la formación humana y atender a la diversidad en el aula (con distinto grado de dificultad).

Que den una proyección práctica a los contenidos, aplicando los conocimientos a la realidad.

Que sean motivadoras y conecten con los intereses del alumnado, por referirse a temas actuales o relacionados con su entorno.

Que fomenten la participación individual y en grupo.

Que permitan apreciar el carácter interdisciplinar de la Geografía. Para ello plantear actividades que requieren la interrelación, con otras ciencias sociales.

Actividades encaminadas a fomentar actitudes y valores, como la concienciación, el debate, el juicio crítico, la tolerancia y la solidaridad.

Por otra parte, las actividades programadas presentan diversos niveles de dificultad conceptual y procedimental. De esta forma, permiten dar respuesta a la diversidad del alumnado, puesto que pueden seleccionarse aquellas más acordes con su estilo de aprendizaje y con sus intereses.

## **G. Materiales y recursos didácticos**

- Planisferio
- Mapa de unidades geomorfológicas
- Gráfico de secuencia de los plegamientos
- Mapa físico
- Medios de comunicación (prensa)
- Bibliografía
- Diapositivas y material audiovisual
- Mapa de climas
- Mapa de precipitaciones
- Gráficos de precipitaciones y temperaturas
- Mapa hidrográfico
- Mapamundi barométrico
- Mapa de la densidad de poblamiento en España
- Gráficos de la evolución de la población de la propia ciudad
- Planos y mapas de la propia ciudad y entorno
- Cuadro de evolución de la población
- Gráfico de la evolución demográfica de España y Europa
- Cuadros de tasas de natalidad, mortalidad, fecundidad, nupcialidad
- Gráfico de tasas de actividades por edades
- Gráfico de movimientos migratorios
- Pirámides de población
- Gráfico de la población activa en el sector primario
- Gráficos de diferentes producciones agrarias y pesqueras
- Mapa de los litorales españoles y principales zonas de pesca
- Gráficos y tablas de producción energética
- Gráfico de la producción siderúrgica nacional
- Gráficos de producción industrial
- Tablas de población activa en la industria
- Mapas de localización industrial
- Gráfico de la evolución de la estructura industrial
- Mapa de la red de comunicaciones
- Cifras del comercio español, de la balanza comercial y del turismo
- Cifras de la evolución y distribución de la población por provincias

## **H. Precisiones sobre la evaluación**

Aunque ya se han definido los criterios de evaluación, se ha considerado necesario incluir un apartado en el que se perfilen los criterios de calificación. El objetivo de este apartado es facilitar a los alumnos y padres el resultado de la evaluación de la materia. Así para convertir la evaluación en una nota calificatoria nos basaremos en los

criterios siguientes:

1. Se realizarán 2 pruebas, al menos, por trimestre.
2. En mayo se realizará una recuperación en la que el alumnado se examinará de los contenidos no superados durante todo el curso.
4. Valoración de la participación activa en clase del alumno/a. Siendo una materia en la que el aprendizaje significativo queda centrado en el papel activo del alumno/a, éste/a debe estar permanentemente dispuesto a intervenir en el desarrollo diario del aula, formulando todas aquellas cuestiones de interés para él/ella, resolviendo todas las dudas posibles y fomentando el respeto con sus intervenciones, hacia los demás y hacia el/ella mismo/a.
5. Valoración de los materiales prácticos realizados por el alumno/a, tanto individual como colectivamente, que deberán constar en la carpeta, cuaderno o archivador empleado. Dicho material podrá ser consultado en cualquier momento por el profesorado, siendo necesario que el alumno/a lo tenga presente todos los días.
6. Seguimiento de la asistencia a clase, siendo especialmente importante la asistencia a las pruebas escritas o a aquellas sesiones que revistan de especial significación. En caso de ausencia a una prueba escrita, esta se repetirá al alumno/a en cuestión únicamente si se trata de enfermedad propia o de una actividad de obligado cumplimiento, que deberá ir justificada con el correspondiente certificado médico o con un justificante oficial.
7. Valoración de actividades puntuales de especial importancia, que como fines de bloque se pueden plantear al alumnado
8. Complementando al apartado anterior, se realizarán pruebas escritas acerca del manejo de vocabulario propio de la materia o de especial significación dentro de las unidades implicadas, con preguntas teóricas y prácticas que faciliten al profesorado comprender el grado de consecución de los objetivos de las unidades para las que se diseñe tal prueba.
9. Todos los profesores del Departamento Ciencias Sociales prestarán atención especial al desarrollo de la capacidad comprensiva y expresiva del alumnado, a la correcta presentación de los trabajos y al correcto uso de las normas ortográficas. Se penalizará 0,1 puntos las faltas de acentuación y con 0,2 puntos las faltas de ortografía en trabajos y en exámenes o pruebas objetivas en 1º Ciclo de la ESO y 0,25 en 2º Ciclo ESO y postobligatorio; la penalización máxima por estos conceptos será de 1 punto máximo en el 1º Ciclo de la ESO y 2 puntos máximos en el 2º Ciclo de la E.S.O. y postobligatoria (acuerdo del E.T.C.P. del IES ¿Alta Axarquía¿ de fecha 01-02-2005).
10. Si un alumno/a es sorprendido copiando, tendrá una calificación igual a cero en la prueba correspondiente.

La calificación obtenida por el alumno/a en las evaluaciones será la resultante de la relación porcentual de los criterios de evaluación impartidos preestablecidos.

Cada criterio deberá ser valorado positivamente para darlos por superados y poder sumar sus respectivos porcentajes. De este modo, para superar cada evaluación es necesario que la suma de los porcentajes de los distintos criterios sea igual o superior a 5.

La calificación final será una media de las calificaciones de las evaluaciones anteriores.

## PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los procedimientos y los instrumentos de evaluación van a ayudar al profesor a establecer si el alumnado ha conseguido adquirir las capacidades enunciadas en los criterios de evaluación. Se ha optado por un sistema basado en variados procedimientos e instrumentos de evaluación de manera que el profesor pueda disponer de numerosos indicadores que le permitan realizar un proceso de evaluación más justo y equitativo para los alumnos.

En esta programación didáctica los procedimientos y los instrumentos de evaluación propuestos son los siguientes:

Procedimientos:

Registro personalizado de actitudes y participación en clase, actividades, tareas y trabajos.

Revisión de los trabajos de los alumnos.

Prueba/s específica/s de evaluación.

Instrumentos:

Registro personalizado de actitudes y participación en clase, actividades, tareas y trabajos.

Prueba escrita: se intentará realizar más de una prueba escrita por Trimestre.

Pruebas de mapas: a lo largo del Primer Trimestre se realizarán pequeñas pruebas con mapas mudos en las que los alumnos/as deberán localizar las principales unidades de relieve, ríos y accidentes geográficos España y los distintos continentes; la media de las calificaciones de estas pruebas contará como una prueba escrita más. Igualmente se procederá en el Tercer Trimestre con mapas políticos mudos.

La calificación resultante de la evaluación de esta materia ha de tener en cuenta el grado de consecución de los objetivos propuestos presentados como capacidades. Dado que son varias capacidades las que se tienen en cuenta, y que su consecución no es una cuestión de ¿se tiene o no se tiene?, la calificación pondera y mide el grado de consecución.

La medición de éstas a través de los instrumentos de evaluación tendrá en cuenta, también la ponderación del peso que asignamos a los mismos.

Evaluación extraordinaria de junio

La evaluación extraordinaria de junio se realizará siguiendo el siguiente procedimiento:

1. Emisión de un informe individualizado donde se indicará al alumno/a todos los objetivos y contenidos no superados.

2. Realización de una prueba extraordinaria de toda la materia (no se hará exámenes de bloques sueltos).

La nota obtenida en la convocatoria extraordinaria de junio será la resultante de hacer la media con las notas obtenidas en las evaluaciones anteriores a lo largo del curso.