



---

# PROGRAMAS DE REFUERZO DEL APRENDIZAJE

---

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA



**IES ALTA AXARQUÍA**

## ÍNDICE

|           |  |          |
|-----------|--|----------|
| <u>1.</u> | <u>INTRODUCCIÓN.....</u>   | <u>2</u> |
| <u>2.</u> | <u>PROGRAMA DE REFUERZO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA EN 1º DE ESO .....</u> | <u>3</u> |
| 2.1.      | PROPÓSITO Y ACTIVIDADES DEL PROGRAMA.....  | 3        |
| 2.2.      | SECUENCIACIÓN DE UNIDADES TEMÁTICAS .....  | 4        |
| 2.3.      | CRITERIOS DE EVALUACIÓN: .....   | 5        |
| A)        | PROCEDIMIENTO DE ACCESO Y SALIDA DEL ALUMNADO AL PROGRAMA: .....                 | 5        |
| <u>3.</u> | <u>PROGRAMA DE REFUERZO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA EN 4º DE ESO .....</u> | <u>6</u> |
| 3.1.      | PROPÓSITO Y ACTIVIDADES DEL PROGRAMA:.....                                       | 6        |
| 3.2.      | OBJETIVOS A ALCANZAR .....   | 7        |
| 3.3.      | CRITERIOS DE EVALUACIÓN: .....   | 8        |
| A)        | PROCEDIMIENTO DE ACCESO Y SALIDA DEL ALUMNADO AL PROGRAMA: .....                 | 9        |

## 1. INTRODUCCIÓN

Atendiendo al artículo 15 de la Orden de 15 de enero de 2021, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre distintas etapas educativas, los centros docentes establecerán los siguientes programas de atención a la diversidad: **programas de refuerzo del aprendizaje, programas de refuerzo de materias generales del bloque de asignaturas troncales de primero y cuarto curso, y programas de profundización.**

Esta misma Orden especifica:

- “Se consideran medidas específicas de atención a la diversidad todas aquellas propuestas y modificaciones en los elementos organizativos y curriculares, así como aquellas actuaciones dirigidas a dar respuesta a las necesidades educativas del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo que no haya obtenido una respuesta eficaz a través de las medidas generales de carácter ordinario. La propuesta de adopción de las medidas específicas será recogida en el informe de evaluación psicopedagógica.”
- Por tanto, los programas de refuerzo del aprendizaje **se podrán proponer como medida individualizada en la evaluación psicopedagógica del alumnado neae.** En este caso se incluirán en el Sistema de Información Séneca y sustituirán a las adaptaciones curriculares no significativas.

Partiendo de esta premisa y atendiendo a la nueva normativa, deberemos tener en cuenta que los programas de atención a la diversidad, tanto los de refuerzo del aprendizaje como los de profundización:

- Son medidas de atención a la diversidad para la atención individualizada del alumno o alumna y no podrán implementarse de manera general para un grupo-clase.
- Suponen una **modificación del currículo a excepción de los objetivos y de los criterios de evaluación.**
- Deberán desarrollarse en el **horario lectivo** correspondiente a las distintas asignaturas, preferentemente **dentro del aula.**
- Podrán tener tanto un **carácter permanente** como **puntual.**
- Requerirán de información periódica a las familias acerca de su desarrollo.
- Precisarán de un **seguimiento por parte del profesorado en coordinación** con el **tutor** o **tutora** del grupo y con el resto del **equipo docente**, y en su caso, con el **departamento de orientación.**

Desde nuestro Departamento, debemos atender a aquellos programas de refuerzo organizados por el centro e incluidos en su oferta educativa tal y como recogemos a continuación:

## 2. PROGRAMA DE REFUERZO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA EN 1º DE ESO

En nuestro caso, estos programas van dirigidos a asegurar el aprendizaje de **Lengua Castellana y Literatura**, de manera que permitan al alumnado seguir con aprovechamiento las enseñanzas de la etapa. El alumnado incluido en este programa se encontrará en alguna de las situaciones siguientes:

- a) Alumnado que acceda al primer curso de Educación Secundaria Obligatoria y **requiera refuerzo en Lengua castellana y Literatura**, según el informe final de etapa de Educación Primaria.
- b) **Alumnado que no haya promocionado de curso** y requiera refuerzo según la información detallada en el consejo orientador.
- c) **Alumnado en el que se detecten dificultades en cualquier momento del curso** en la materia de Lengua Castellana y Literatura.

Estos programas deben contemplar actividades y tareas especialmente motivadoras que busquen alternativas metodológicas al programa curricular de las materias objeto de refuerzo. Dichas actividades y tareas deben responder a los intereses del alumnado y a la conexión con su entorno social y cultural, considerando especialmente aquellas que favorezcan la expresión y la comunicación oral y escrita, así como el dominio de la competencia matemática, a través de la resolución de problemas de la vida cotidiana.

Cabe destacar que el alumnado que supere las dificultades de aprendizaje detectadas abandonará el programa de forma inmediata y se incorporará a las actividades programadas para el grupo, de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 10.4. de la Orden de 15 de enero de 2021.

### 2.1. Propósito y actividades del programa

Nuestra programación debe dar respuesta al resultado de los distintos procesos de evaluación del alumnado y de autoevaluación del Departamento. Los alumnos y alumnas a quienes va dirigido este Programa de Refuerzo son **aquellos que han mostrado carencias importantes en los aprendizajes de comprensión y expresión o problemas de motivación**. Así, una parte del alumnado presenta dificultades en la competencia lingüística, tales como faltas de dominio de la expresión y comprensión oral y escrita, de tal forma que acudirá al Programa de Refuerzo de Lengua castellana para cubrir dichas necesidades esenciales a través de contenidos y planteamientos más acordes con sus necesidades.

El Programa de Refuerzo de Lengua es un programa para trabajar la atención a la diversidad en clase y llevar a cabo estrategias adaptadas al nivel significativo de cada alumno y que tienen unos objetivos claros:

1. Contribuir a la atención a la diversidad del alumnado.
2. Colaborar en el logro de la competencia comunicativa del alumnado.
3. Rectificar en la medida de lo posible, errores y deficiencias en la lectura y escritura.
4. Asegurar los aprendizajes básicos de Lengua que permitan al alumno seguir con aprovechamiento las enseñanzas de la E.S.O.

Se trabajará principalmente con textos (comprensión y expresión textual escrita y oral); se reforzará la ortografía, y se estudiará la gramática, incluyendo, siempre que sea posible, actividades TIC para tratar estos aspectos. Se buscará en todo momento fomentar la motivación del alumno con actividades atractivas y temas de su interés. Por tanto, la selección de los contenidos se realizará en función de su relevancia y de su utilidad para satisfacer las necesidades comunicativas de los alumnos/as. La mejora de la comprensión y expresión, oral y escrita, es un propósito común a todos ellos.

## 2.2. Secuenciación de unidades temáticas

Cada grupo seguirá la secuenciación que el/la docente estime más oportuna para la consecución de los objetivos mínimos de la asignatura, atendiendo siempre a las necesidades de su alumnado.

En 1º ESO, el/la docente podrá utilizar el libro *de Refuerzo de Lengua de 1º ESO* publicado por la Editorial Oxford.

- **ORTOGRAFÍA**
  - La sílaba y la acentuación. Los signos de puntuación
  - Las grafías *b/v*.
  - Las grafías *g/j*
  - La grafía *h* y otras grafías
- **GRAMÁTICA**
  - La estructura de la palabra. La derivación.
  - Sustantivo, adjetivo, determinantes y pronombre
  - La modalidad oracional
- **LÉXICO**
  - Frases hechas, refranes y etimología
  - Abreviaturas, siglas, acrónimos y símbolos
- Gentilicios, familias léxicas y composición
- El verbo y el adverbio
- Polisemia y diccionario
- **LITERATURA Y TIPOS DE TEXTOS**
  - La deixis personal: el emisor señala. La cohesión del texto
  - Narración, descripción. El género narrativo.
  - El diálogo. El género dramático
  - El género lírico

### 2.3. Criterios de evaluación:

La evaluación ha de tener en cuenta la singularidad de cada alumno/a, analizando a su propio proceso de aprendizaje, sus características y necesidades. **Este programa no contempla una calificación final ni constará en las actas de evaluación ni en el expediente e historial académico del alumnado**, pero con el objeto de que el alumno/a y su familia puedan tener una información lo más precisa posible de su progreso, se atenderá a los siguientes indicadores:

- Colaboración con el resto de la clase.
- Participación constante.
- Realización de los ejercicios.
- Presentación limpia y ordenada del cuaderno.
- Creatividad.
- Trabajo individual y en grupo.
- Expresión correcta y adecuada a la situación, respeto de las convenciones comunicativas.
- Respeto por las opiniones ajenas.
- Desarrollo de las capacidades lingüísticas, de la expresión y la comprensión de textos orales y escritos.
- Cumplimiento de las normas de convivencia. Asistencia a clase y puntualidad.

#### A) Procedimiento de acceso y salida del alumnado al programa:

##### 1. Criterios de entrada:

Aunque probablemente haya alumnos y alumnas para los que esta medida se lleve a cabo con carácter permanente, debemos tener en cuenta el **procedimiento de acceso y salida** para el caso de aquel alumnado que mejore de manera significativa a lo largo del programa.

En cuanto a la **incorporación al grupo**, y teniendo en cuenta que este no puede exceder de los 15 alumnos/as, si a juicio del tutor/a, del departamento de orientación y/o equipo docente se detecta alumnado cuyas dificultades en el aprendizaje sean susceptibles de mejorar con este programa, se informará a la familia para su inclusión en el mismo. En cualquier caso se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

a) Alumnado que acceda al primer curso de Educación Secundaria Obligatoria y requiera refuerzo en las materias especificadas en el apartado anterior, según el informe final de etapa de Educación Primaria.

b) Alumnado que no promueva de curso y requiera refuerzo según la información detallada del informe final de etapa y del informe de tránsito.

c) Alumnado en el que se detecten dificultades en cualquier momento del curso en la materia de Lengua Castellana y Literatura

## 2. Criterios de salida:

Para que un alumno o alumna pueda prescindir de este refuerzo, **deberá haber superado las dificultades de aprendizaje detectadas de manera previa a su incorporación**, por lo que abandonará el programa de forma inmediata y se incorporará a las actividades programadas para el grupo, informando previamente a la familia de su evolución.

## 3. PROGRAMA DE REFUERZO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA EN 4º DE ESO

Su finalidad es facilitar al alumnado la superación de las dificultades observadas en esta materia y asegurar los aprendizajes que le permitan finalizar la etapa y obtener el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria. El alumnado que curse este programa quedará exento de cursar una de las materias del bloque de asignaturas específicas de opción o de libre configuración autonómica.

Va dirigido al alumnado que se encuentre en alguna de las situaciones siguientes:

- a) **Alumnado** que durante el curso o cursos anteriores haya seguido un **programa de mejora del aprendizaje y del rendimiento. (PMAR)**
- b) Alumnado que, **repitiendo cuarto curso, requiera refuerzo** según la información detallada en el **consejo orientador**.
- c) Alumnado que, procediendo **de tercero ordinario**, promocie al cuarto curso y **requiera refuerzo** según la información detallada en el consejo orientador.

Al igual que el anterior, este programa contemplará actividades y **tareas** especialmente **motivadoras** que busquen **alternativas metodológicas** al programa curricular de las materias objeto de refuerzo. Dichas actividades y tareas deben responder a los intereses del alumnado y a la conexión con su entorno social y cultural, y facilitar el logro de los objetivos previstos para estas materias.

### 3.1. Propósito y actividades del programa:

Tal y como recoge la normativa vigente, nuestro Programa de Refuerzo para el alumnado de 4º de ESO contempla actividades y tareas motivadoras que buscan alternativas metodológicas al programa curricular de lengua. Estas actividades y tareas

intentan responder a los intereses del alumnado y a la conexión con su entorno social y cultural, considerando especialmente aquellas que favorezcan la expresión y la comunicación oral y escrita.

Puesto que la docente imparte también Lengua Castellana y Literatura en 4º ESO, la coordinación con el refuerzo de lengua es máxima.

En relación a la metodología, apostamos por un método dinámico que permite a cada estudiante llevar su ritmo de trabajo y que incide, particularmente, en la ortografía y la atención. Partiendo de un vocabulario cercano, y con el diccionario como apoyo, se trabajan sonidos y grafías, acentuación, tilde diacrítica, parónimos, homófonos, sustantivos, adjetivos, verbos, derivadas, etc.

Las actividades propuestas son muy variadas, divertidas, interesantes; plantean retos, permiten al alumno crear enunciados y autoevaluarse. Por ejemplo, hay sopas de letras, crucigramas, adivinanzas, encadenados, refranes, deducciones, etc. Pero también contemplamos contenidos más complejos como acercar al alumnado a la literatura de los siglos XIX y XX desde una perspectiva más reflexiva.

Al final del periodo de aprendizaje y para superar positivamente el curso 4º de la ESO, el alumno tendrá que haber conseguido las capacidades y contenidos mínimos contemplados en nuestra programación.

Por tanto, el Programa de Refuerzo de Lengua es un programa para trabajar la atención a la diversidad en clase y llevar a cabo estrategias adaptadas al nivel significativo de cada alumno con unos objetivos claros:

1. Contribuir a la atención a la diversidad del alumnado.
2. Colaborar en el logro de la competencia comunicativa del alumnado.
3. Rectificar en la medida de lo posible, errores y deficiencias en la lectura y escritura.
4. Asegurar los aprendizajes básicos de Lengua que permitan al alumno seguir con aprovechamiento las enseñanzas de la E.S.O.

### **3.2. Objetivos a alcanzar**

Puesto que la finalidad fundamental es que el alumnado que asista a este Programa titule al finalizar 4º de ESO, hemos decidido centrarnos en los objetivos a alcanzar, de manera que la docente pueda ajustar los contenidos a las necesidades e intereses de su alumnado, sin perder de vista la competencia en comunicación lingüística, especialmente los aspectos correspondientes a la expresión y la comunicación oral y escrita.



- Leer textos escritos diversos en público, con sentido, expresividad, corrección y adecuación a la situación comunicativa.
- Expresar oralmente, con cierta fluidez, claridad, con corrección y adecuación a la intención comunicativa, las ideas sobre un tema con ayuda de notas, guiones, etc.
- Escribir textos de diversa índole, predominantemente argumentativos, teniendo en cuenta la corrección, coherencia y adecuación a la intención comunicativa.
- Escribir sin errores ortográficos o gramaticales apreciables.
- Presentar sus escritos con limpieza y claridad respetando las convenciones tipográficas: márgenes, subrayados, títulos, etc.
- Comprender el significado global de un texto y resumirlo o esquematizarlo, distinguiendo las ideas principales y las secundarias.
- Leer y comentar textos literarios explicando sus características más relevantes.
- Relacionar las obras literarias y los autores principales con el contexto histórico en que se producen.
- Leer las obras literarias propuestas y realizar los trabajos encomendados.
- Conocer las características de los medios de comunicación.
- Explicar por escrito los principales conceptos de la teoría lingüística y literaria:
  - El texto. Comprensión textual y características tipológicas. Mecanismos de cohesión. Distintos tipos de textos. Los textos argumentativos.
  - Las unidades lingüísticas. Palabra. Sintagma. Enunciado, oración y frase. Clases. Características.
  - La palabra. Estructura. Clases. Las categorías gramaticales.
  - El sintagma. Estructura. Clases. El enunciado.
  - La oración simple. Constituyentes. SN y SV. Núcleo y complementos. El verbo. La conjugación. Clases de oraciones simples según la modalidad y la naturaleza del predicado.
  - La oración compuesta. Coordinación, Subordinación y Yuxtaposición. Clases de oraciones compuestas.
  - La Literatura de los siglos XIX y XX: El contexto histórico y social. Obras y autores principales a través de sus textos (Romanticismo, Realismo, Naturalismo, Modernismo, Generación del 98, Generación del 27, la literatura de posguerra, la literatura actual).

### 3.3. Criterios de evaluación:

La evaluación ha de tener en cuenta la singularidad de cada alumno/a, analizando a su propio proceso de aprendizaje, sus características y necesidades. **Este programa no contempla una calificación final ni constará en las actas de evaluación ni en el expediente e historial académico del alumnado**, pero con el objeto de que el alumno/a y su familia puedan tener una información lo más precisa posible de su progreso, se atenderá a los siguientes indicadores:

- Colaboración con el resto de la clase.
- Participación constante.
- Realización de los ejercicios.
- Presentación limpia y ordenada del cuaderno.
- Creatividad.
- Trabajo individual y en grupo.
- Expresión correcta y adecuada a la situación, respeto de las convenciones comunicativas.
- Respeto por las opiniones ajenas.
- Desarrollo de las capacidades lingüísticas, de la expresión y la comprensión de textos orales y escritos.
- Cumplimiento de las normas de convivencia. Asistencia a clase y puntualidad.

#### **A) Procedimiento de acceso y salida del alumnado al programa:**

##### **1. Criterios de entrada:**

Aunque probablemente haya alumnos y alumnas para los que esta medida se lleve a cabo con carácter permanente, debemos tener en cuenta el **procedimiento de acceso y salida** para el caso de aquel alumnado que mejore de manera significativa a lo largo del programa.

En cuanto a la **incorporación al grupo**, y teniendo en cuenta que este no puede exceder de los 15 alumnos/as, si a juicio del tutor/a, del departamento de orientación y/o equipo docente se detecta alumnado cuyas dificultades en el aprendizaje sean susceptibles de mejorar con este programa, se informará a la familia para su inclusión en el mismo. En cualquier caso se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- a)** Alumnado que durante el curso o cursos anteriores haya seguido un programa de mejora del aprendizaje y del rendimiento.
- b)** Alumnado que no promocioe de curso y requiera refuerzo según la información detallada en el consejo orientador entregado a la finalización del curso anterior.
- c)** Alumnado que procediendo del tercer curso ordinario, promocioe al cuarto curso y requiera refuerzo según la información detallada en el consejo orientador, entregado a la finalización del curso anterior.

##### **2. Criterios de salida:**

Para que un alumno o alumna pueda prescindir de este refuerzo, **deberá haber superado las dificultades de aprendizaje detectadas de manera previa a su incorporación**, por lo que abandonará el programa de forma inmediata y se incorporará a las actividades programadas para el grupo, informando previamente a la familia de su evolución.