

Alumnos del IES Alta Axarquía participan en proyectos educativos que se abren al entorno

En este artículo la profesora Maite Fernández García de Veas nos explica el cómo y porqué se ha iniciado el proyecto de aprendizaje-servicio “Tú sí que vales” en el IES Alta Axarquía. En los próximos números de la revista los alumnos nos harán partícipes de su experiencia de trabajo con este método educativo.

8:15 de la mañana. Suena la sirena. Más de 400 alumnos y alumnas inician una rutina que, de septiembre a junio, ocupará la mayor parte de su día a día. Chicos y chicas se desplazan desde diferentes puntos de la Axarquía, con el único objetivo de acudir a clase. Cada uno pasará, como mínimo, de 2 a 4 años de su vida en el IES Alta Axarquía de Periana, hecho que marcará su adolescencia y, seguramente, gran parte de su vida adulta.

En un centro educativo nunca hay dos estudiantes iguales, hay alumnas a las que les apasionan las ciencias, alumnos cuyo mayor deseo sería hacer una carrera humanística, mientras que otros prefieren orientar su futuro al mundo laboral de forma inmediata. Cada persona es un mundo.

Sin embargo, el instituto no es una etapa fácil, ya que supone muchos cambios, y, para bien o para mal, no todas las personas se adaptan de la misma manera. A las dificultades en el aprendizaje, se suman la apatía y los problemas personales. Cada uno de estos factores acaban lastrando la evolución académica de una parte importante del alumnado, necesitando de todos los recursos que el sistema les ofrece y que, en muchas ocasiones, se quedan cortos.

En el IES Alta Axarquía algunos de estos recursos se traducen en dos grupos de diversificación curricular en 3º y 4º de la ESO y en dos grupos de Ciclo Formativo de Grado Básico.

Nuestros alumnos Frank Godoy, Jorge Fernández y Miguel Ángel Pérez definen el Ciclo Formativo de Grado Básico como “un curso de dos años en el que suele entrar gente a la que no le gusta estudiar o a la que le cuesta. Se trata de una forma de sacarte la ESO y, además, te dan un título, en nuestro caso de Informática de Oficina, que te permite acceder al Ciclo Formativo de Grado Medio que te guste”.

En estos cursos se abordan los diversos contenidos de una forma diferente a la habitual. En primer lugar, las materias se agrupan en ámbitos, es decir, se trabajan asignaturas de forma conjunta. En segundo lugar, el número de estudiantes por grupo es

más reducido que en el resto de aulas. Sin embargo, las dificultades son numerosas y para nuestros estudiantes no dejan de ser muchas horas en un espacio cerrado, con contenidos que, en múltiples ocasiones, les entusiasman poco o nada.

Consciente de todos estos problemas, Rosi Rodríguez, “Rosi”, profesora de Lengua y Literatura, decidió proponer al claustro la participación en un “Aprendizaje-Servicio”. Se trata de un método educativo en el que el alumnado aprende haciendo un servicio a la comunidad, es decir, trabajan en su entorno y buscan la manera de mejorarlo.



Momento de la entrevista realizada por los alumnos al profesor Joaquín Cano

“La idea de este proyecto surge conversando con el propio alumnado de Ciclo Formativo de Grado Básico. Durante varios cursos, he observado que se trata de estudiantes bastante frustrados y que se sienten muy infravalorados. A esto se suma una gran necesidad de sentirse útiles y de ser tenidos en cuenta

Sin embargo, también he percibido que si hay algo que para ellos está por encima de todo son sus abuelos y abuelas. A partir de ahí, en cursos anteriores, comencé a indagar con preguntas como a qué se dedicaban sus abuelos, si sabían utilizar las nuevas



Los alumnos, atentos a la respuesta que la profesora Mariola Mantas da a las preguntas que le formulan

tecnologías, etc. Eso me dio pie a sondearles para saber si podría interesarles un proyecto para que las personas mayores aprendieran a usar ordenadores o móviles. La respuesta fue muy positiva.

El propósito fundamental, por tanto, era que estos niños pudieran participar en un proyecto en el que se sintieran útiles y, sobre todo, en el que vieran para qué servía lo que estaban estudiando, porque a la gran mayoría de ellos no les gusta la informática. Además, otro gran objetivo era que la escuela se abriera a su entorno. Es aquí cuando entró en juego la revista "Almazara", con el deseo, por un lado, de acercar la revista al alumnado y, por nuestra parte, dar a conocer las actividades que hacemos en el instituto." Comenta Rosi al ser preguntada por el origen del proyecto "Tú sí que vales".

Con su característico ímpetu y poder de persuasión, Rosi no solo convenció a varias profesoras para participar en el proyecto, sino que también consiguió el apoyo de la revista "Almazara", del Ayuntamiento de Periana, así como de una parte importante de la comunidad extranjera de la localidad.

Tras las reuniones de rigor para poner en marcha el proyecto, quedaron definidas diversas líneas de actuación: el grupo de 4º se dedicaría a hacer intercambio de idiomas con personas extranjeras, el de 2º CFGB realizaría entrevistas a personas relevantes de Periana, mientras que 1º CFGB llevaría a cabo actuaciones para facilitar el uso de herramientas básicas de informática a personas que pudieran necesitarlas. El objeto del futuro artículo que se publicará en esta revista es dar a conocer la experiencia del alumnado de 2º de Ciclo Formativo de Grado Básico.

Ya en la reunión inicial quedó definida la primera entrevista que la que se iban a encargar nuestras estudiantes. Sarita Kendall propuso a su marido Tim Ross para ser el primer entrevistado. A partir de esos momentos, la dinámica de las clases sería más o menos la misma: en primer lugar, la profesora visitaba a las personas que iban a ser entrevistadas para conversar con ellas. Estas conversaciones servían para poder orientar el trabajo en clase y, sobre todo, para saber qué aspectos podrían llamar más la atención del alumnado. Esta visita previa sirvió también para modificar una parte importante de la dinámica de las entrevistas, ya que se consideró que sería mejor separar al grupo en dos y realizar dos conversaciones con diferentes personas el mismo día. Después, en clase, se proponían una serie de actividades relacionadas directa o indirectamente con la personas a visitar. Por último, el alumnado preparaba una batería de preguntas, de las cuales se escogían las más adecuadas para las entrevistas.

Antes de visitar a las personas elegidas, el alumnado se preparó entrevistando a tres profesores del centro: Joaquín Cano, Mariola Mantas y Germán Dionisio. Este trabajo de "calentamiento" no sólo ayudó a que los estudiantes ensayaran, sino que vino acompañado de muy buenos consejos que supusieron una buena dosis de confianza para el trabajo que les esperaba.

Y así, llegó el día la primera visita, pero para conocer el trabajo allí realizado y el impacto que tuvieron estas personas y el proyecto en nuestro alumnado habrá que esperar al próximo número de la revista.



La profesora Maite Fernández García de Veas con los alumnos de segundo de Ciclo Formativo de Grado Básico